

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА»
ПВНЗ «ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Приватного вищого
навчального закладу «Інститут
психології і підприємництва»

від _____ року, протокол № __

Введено в дію з _____ р.

наказом від _____ р. № _____

В.о.ректора _____ Олена БАБІНА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ»**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти: магістр

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

1. Преамбула

РОЗРОБЛЕНО у відповідності до стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 р. № 959.

ПРОЄКТНА ГРУПА затверджена наказом в.о. ректора ПВНЗ «ІПП» №6 від 04.01.2023 р.

Склад проєктної групи:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада
<i>Керівник проєктної групи:</i>	
ЗАЙЦЕВА Іраїда Юріївна	доктор економічних наук зі спеціальності 08.00.04 Економіка і управління підприємствами (за видами економічної діяльності), професор кафедри фінансів, завідувач кафедри менеджменту та онтопсихології
<i>Члени проєктної групи:</i>	
БАБІНА Олена Вікторівна	кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.04 Економіка і управління підприємствами (за видами економічної діяльності), доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, в.о.ректора
КРУГЛОВ Костянтин Олександрович	доцент кафедри менеджменту та онтопсихології

До розробки освітньо-професійної програми було залучено:

ГЕРГЕЛЬ Іван Валерійович	студент 2 курсу (перший (бакалаврський) рівень) освітньої програми «HR-менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент
-----------------------------	---

З залученням та врахуванням позицій і потреб таких стейкхолдерів:

КАЛАТУР Юрій Павлович	директор ТОВ «АГЕНЦІЯ УКРКОНСАТИНГ»
КАМЕНСЬКИЙ Сергій Олександрович	директор ТОВ «Радіо Інформаційні Технології»
КЛЕПАНДА Олександр Сергійович	директор ТОВ «Інсалар - клімат»
КОСМАЦЬКА Катерина Дмитрівна	директор ТОВ «УНІВЕРСУМ ТАКС ЕНД ЛІГАЛ»

Розглянуто та схвалено :

- на засіданні кафедри менеджменту та онтопсихології ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» від «___» _____ 2023 р., протокол №__

Керівник проєктної групи

_____ Іраїда ЗАЙЦЕВА

«__» _____ р.

Зав. каф. менеджменту та
онтопсихології

_____ Іраїда ЗАЙЦЕВА

«__» _____ р.

- на засіданні науково-методичної ради ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» від «__» _____ р., протокол №__

Голова науково-методичної ради:

_____ Олена БАБІНА

«__» _____ р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

ЗАТВЕРДЖЕНО ВПЕРШЕ рішенням Вченої ради ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» від «__» _____ р., протокол №__

II. Профіль освітньої програми «Управління бізнесом»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Інститут психології і підприємництва» Кафедра менеджменту та онтопсихології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Освітня програма	Управління бізнесом
Освітня кваліфікація	Магістр менеджменту
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – Менеджмент Освітня програма – Управління бізнесом
Професійна кваліфікація (за наявності)	Не надається
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	90 кредитів ЄКТС
Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	Наявність ступеня вищої освіти не нижче бакалавра
Мова(и) навчання	Українська
Форма здобуття освіти	очна, заочна
Термін здобуття освіти	1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	https://ipp.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері управління бізнесом, які володіють необхідними фундаментальними знаннями та практичними навичками, здатні ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми в умовах невизначеності сучасного ринкового соціально-економічного середовища та впроваджувати інноваційні технології управління економічними суб'єктами, в основі яких лежить онтопсихологічний підхід.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкт вивчення:</i> управління організаціями та їх підрозділами в умовах невизначеності сучасного ринкового соціально-економічного середовища. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління бізнесом, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> - парадигми, закони, закономірності; принципи, історичні передумови розвитку менеджменту;

	<ul style="list-style-type: none"> - концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; - функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті. <p><i>Методи, методики та технології:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); - методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); - технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра передбачає набуття компетенцій у сфері управління бізнесом сучасних підприємств
Основний фокус освітньо-професійної програми	Акцент програми – підготовка фахівців вищої кваліфікації в області менеджменту з посиленою спрямованістю на управління бізнесом з позиції онтопсихологічного підходу в умовах невизначеності сучасного ринкового соціально-економічного середовища. Ключові слова: менеджмент, організація, управління бізнесом, управління персоналом, онтопсихологія, психологія управління, управління поведінкою споживачів, управління продажами, мотивація персоналу, соціально-трудові відносини.
Особливості освітньо-професійної програми	Програма орієнтована на підготовку менеджерів і керівників підрозділів підприємств різних форм власності та галузей економіки з новим онтопсихологічним типом мислення щодо здійснення процесів управління бізнесом та прийняття ефективних управлінських рішень з урахуванням потреб ринку, професійної діяльності менеджерів, власників бізнесу, керівників та вимог до змісту освіти з боку держави та окремих стейкхолдерів. Передбачає наявність практично-орієнтованих курсів, проведення тренінгових занять з управління бізнесом суб'єкту господарювання з позиції онтопсихології та з використанням сучасного інструментарію менеджменту. Відмінність програми від інших: формування професійних компетенцій з врахуванням сучасних тенденції розвитку теорії та практики управління бізнесом суб'єктів господарювання з використанням онтопсихологічного підходу до управління, що дозволить підготувати фахівців-управлінців з новим системним

	<p>та стратегічним мисленням.</p> <p>Передбачає проходження виробничої практики в бізнес-структурах; можливість навчання за програмами міжнародного обміну та академічної мобільності.</p> <p>Структура освітньої програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне оволодіння фундаментальними знаннями щодо управління бізнесом та його впливу на ефективне функціонування й розвиток бізнес-організацій. В процесі навчання створюються умови для саморозвитку та самовдосконалення здобувачів освіти, формування навичок ефективної комунікації, розвитку бізнес-інтуїції, лідерства та командної роботи.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	<p>Працевлаштування можливе на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми. Випускники підготовлені до роботи за національним класифікатором ДК 003:2010, зокрема:</p> <p>1210.1 Директор (начальник, інший керівник) підприємства</p> <p>1210.1 Директор представництва</p> <p>1210.1 Директор філіалу</p> <p>1229.1 Директор департаменту</p> <p>1233 Директор комерційний</p> <p>1312 Директор (керівник) малого промислового підприємства (фірми)</p> <p>1238 Керівник проєктів та програм у сфері матеріального (нематеріального) виробництва</p> <p>131 Керівники малих підприємств без апарату управління</p> <p>14 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів:</p> <p>1473 Менеджер (управитель) у сфері надання інформації;</p> <p>1475.4 Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності;</p> <p>1475.4 Менеджер (управитель) з логістики;</p> <p>1475.4 Менеджер (управитель) з маркетингу;</p> <p>1475.4 Менеджер (управитель) з постачання;</p> <p>1475.4 Менеджер (управитель) із збуту;</p> <p>1475.4 Менеджер (управитель) із зв'язків з громадськістю;</p> <p>1475.4 Менеджери (управителі) з питань комерційної діяльності та управління;</p> <p>1477.1 Менеджер (управитель) з персоналу;</p> <p>1479 Менеджер (управитель) з організації консультативних послуг;</p> <p>1496 Менеджер (управитель) із соціальної та корпоративної відповідальності;</p> <p>1499 Менеджер (управитель);</p> <p>2413.2 Професіонал з корпоративного управління</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи до навчання: студентоцентроване навчання; самонавчання; професійно-орієнтоване навчання, фахові тренінги. Комбінація традиційних та нетрадиційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції-презентації, в</p>

	тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; підготовка та захист курсових робіт; проходження виробничої практики, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.
Оцінювання	Використовується накопичувальна бально-рейтингова система, яка передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти під час вивчення навчальної дисципліни. Підсумкове оцінювання знань здійснюється за 100-бальною шкалою та за національною шкалою. Форми контролю визначаються за кожною освітньою компонентою програми. Формами контролю є: - <i>поточний контроль</i> знань проводиться у формі поточного опитування, письмової роботи, тестування, виступів на семінарських (практичних заняттях), підготовки індивідуальних завдань у формі презентації, есе, виконання індивідуальних розрахункових та науково-дослідних робіт тощо протягом семестру; - <i>підсумковий</i> контроль знань проводиться у вигляді екзамену, заліку або диференційованого заліку. Здобувач вищої освіти допускається до підсумкового контролю з дисциплін, якщо виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою з даної дисципліни.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 2. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
Спеціальні (фахові предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів. СК 2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізувати відповідні стратегії та плани. СК 3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного само менеджменту. СК 4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації.

	<p>СК 5. Здатність створювати та організувати ефективні комунікації в процесі управління.</p> <p>СК 6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.</p> <p>СК 7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.</p>
<p>Додаткові спеціальні компетентності (за освітньою програмою) (СКД)</p>	<p>СКД 1. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.</p> <p>СКД 2. Здатність до управління організацією, використовуючи систему сучасних методів управління, інструментарій онтопсихології, інтегрований управлінський підхід з метою сталого економічного розвитку.</p> <p>СКД 3. Здатність використовувати в практичній діяльності психологію впливу та маніпуляційні технології управління економічними суб'єктами, що дає можливість досягти бажаних результатів в господарській діяльності.</p> <p>СКД 4. Здатність відчувати власні автентичність та призначення, використовувати методи онтопсихології з метою гармонізації власних цілей та бачення з цінностями, місією та метою стратегічного розвитку організації.</p> <p>СКД 5. Здатність до управління стратегічними змінами та ресурсами організації.</p> <p>СКД 6. Здатність управляти продажами та розвивати електронну комерцію з метою формування конкурентних ринкових переваг в умовах глобалізації та діджиталізації економіки.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;</p> <p>ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;</p> <p>ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями;</p> <p>ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;</p> <p>ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;</p> <p>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;</p> <p>ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;</p> <p>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;</p> <p>ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;</p>

	<p>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;</p> <p>ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</p>
Додаткові результати навчання (за освітньою програмою) (РНД)	<p>РНД 1. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);</p> <p>РНД 2. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу);</p> <p>РНД 3. Здійснювати пошук та оцінювання ринкових можливостей з метою підвищення конкурентоспроможності бізнесу;</p> <p>РНД 4. Володіти навичками онтопсихологічного підходу в управлінні бізнес-процесами, використовувати інструментарій онтопсихології при вирішенні професійних завдань;</p> <p>РНД 5. Вміти застосовувати сучасні методики управлінського діагностування та аналізу, що дає можливість вносити зміни в господарську діяльність організації;</p> <p>РНД 6. Здійснювати управління соціально-психологічним кліматом, конфліктами та стресовими ситуаціями в організації з використанням онтопсихологічного підходу до управління.</p>
8 - Форма атестації здобувачів вищої освіти	
Форма атестації	Захист кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи магістра	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері управління організацією, що потребує здійснення досліджень і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки та онтопсихології.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії Інституту психології і підприємництва.</p>
Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи магістра	Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито і публічно за допомогою презентації, розробленої у програмі Microsoft Office Power Point (кількість слайдів – не менше 10).
9 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, мають наукові ступені та/або вчені звання; за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; мають необхідний стаж наукової, науково-педагогічної та досвід практичної роботи.</p> <p>До викладання навчальних дисциплін також залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої та фахової роботи, які мають успішні результати в бізнесі та відповідну освіту.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним умовам.

10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Інституту з іншими закладами вищої освіти України і реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітньою програмою у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Інституту в межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод з партнерами Інституту поза межами України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

III. Перелік освітніх компонентів, їх логічна послідовність та розподіл за циклами

Таблиця 3.1

Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код	Назва освітнього компонента (навчальна дисципліна, курсовий проект (робота), вид практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
1. Обов'язкові компоненти				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ЗП 1	Ділові комунікації та бізнес-етика	3	залік	1
ЗП 2	Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні	3	екзамен	1
ЗП 3	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	3	залік	1
Всього за циклом загальної підготовки		9	заліків – 2 екзаменів – 1	
1.2. Цикл професійної підготовки за спеціальністю				
ППС 1	Управління бізнес-проектами та ризиками	6	екзамен	1
ППС 2	Управлінське мислення та прийняття рішень	3	екзамен	1
ППС 3	Управління стратегічними змінами та ресурсами	3	екзамен	2
ППС 4	Психологія впливу та мистецтво маніпуляції	3	екзамен	2
ППС 5	Тренінг-курс "Розвиток лідерських якостей та управлінських компетенцій"	3	залік	2
ППС 6	Виробнича практика	6	залік	2
ППС 7	Кваліфікаційна робота магістра (КРМ)	12	захист	3
Всього за циклом професійної підготовки		36	заліків – 2 екзаменів – 4 захист курсової роботи – 1 захист КРМ - 1	
1.3. Цикл професійної підготовки за освітньою програмою				
ППОП 1	Філософія управління та бізнесу	3	залік	1
ППОП 2	Соціальна онтопсихологія	6	екзамен	1

ППОП 3	Управління бізнесом	3	екзамен	1
ППОП 4	Управління продажами та електронна комерція	6	екзамен	2
ППОП 5	Управління конфліктами та стресовими ситуаціями	3	екзамен	3
Всього за циклом професійної підготовки за освітньою програмою		21	заліків – 1 екзаменів – 4	
Всього за циклом професійної підготовки за освітньою програмою		66		
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА)				
2.1. Цикл загальної підготовки				
ЗПВ 1	1. Аксиологія 2. Культурна антропологія 3. Онтологія 4. Правове забезпечення управлінської діяльності	3	екзамен	2
ЗПВ 2	1. Тренінг-курс "Невербальна комунікація та мистецтво ведення переговорів" 2. Тренінг-курс "Ефективна робота з претензіями клієнтів" 3. Тренінг-курс "Ораторське мистецтво"	3	залік	3
Всього за вибілковими освітніми компонентами циклу загальної підготовки		6	заліків – 1 екзаменів - 1	
2.2. Цикл професійної підготовки за спеціальністю				
ППСВ 1	1. Управлінська діагностика 2. Мотиваційний менеджмент 3. Управління персоналом 4. Тайм-менеджмент та організація праці менеджера 5. Кадровий профайлінг	3	екзамен	2
ППСВ 2	1. Антикризисний менеджмент 2. Фінансовий менеджмент 3. Логістичний менеджмент 4. Бізнес-аналітика та моделювання	3	екзамен	3
ППСВ 3	1. Креативний менеджмент 2. Бренд-менеджмент 3. Адміністративний менеджмент 4. Event-менеджмент	3	екзамен	3
Всього за дисциплінами вільного вибору студента циклу професійної підготовки за спеціальністю		9	екзаменів - 3	
2.3. Цикл професійної підготовки за освітньою програмою				
ППОПВ 1	1. Тренінг-курс "Тімбілдинг" 2. Тренінг-курс "Розвиток емоційного інтелекту керівника" 3. Тренінг-курс "Іміджмейкінг і побудова власного іміджу"	3	залік	2
ППОПВ 2	1. Партнерство та відповідальність у	3	залік	3

	бізнесі 2. Корпоративна культура 3. Управління безпекою бізнесу та захист від рейдерства			
ППОПВ 3	1. Управлінський облік та контролінг 2. Бізнес-консалтинг 3. Аудит та аналіз бізнес-процесів	3	екзамен	3
Всього за вибілковими освітніми компонентами циклу професійної підготовки за освітньою програмою		9	заліків – 2 екзаменів – 1	
Всього за вибілковими освітніми компонентами		24		
Загальний обсяг освітньої програми		90		

Таблиця 3.2

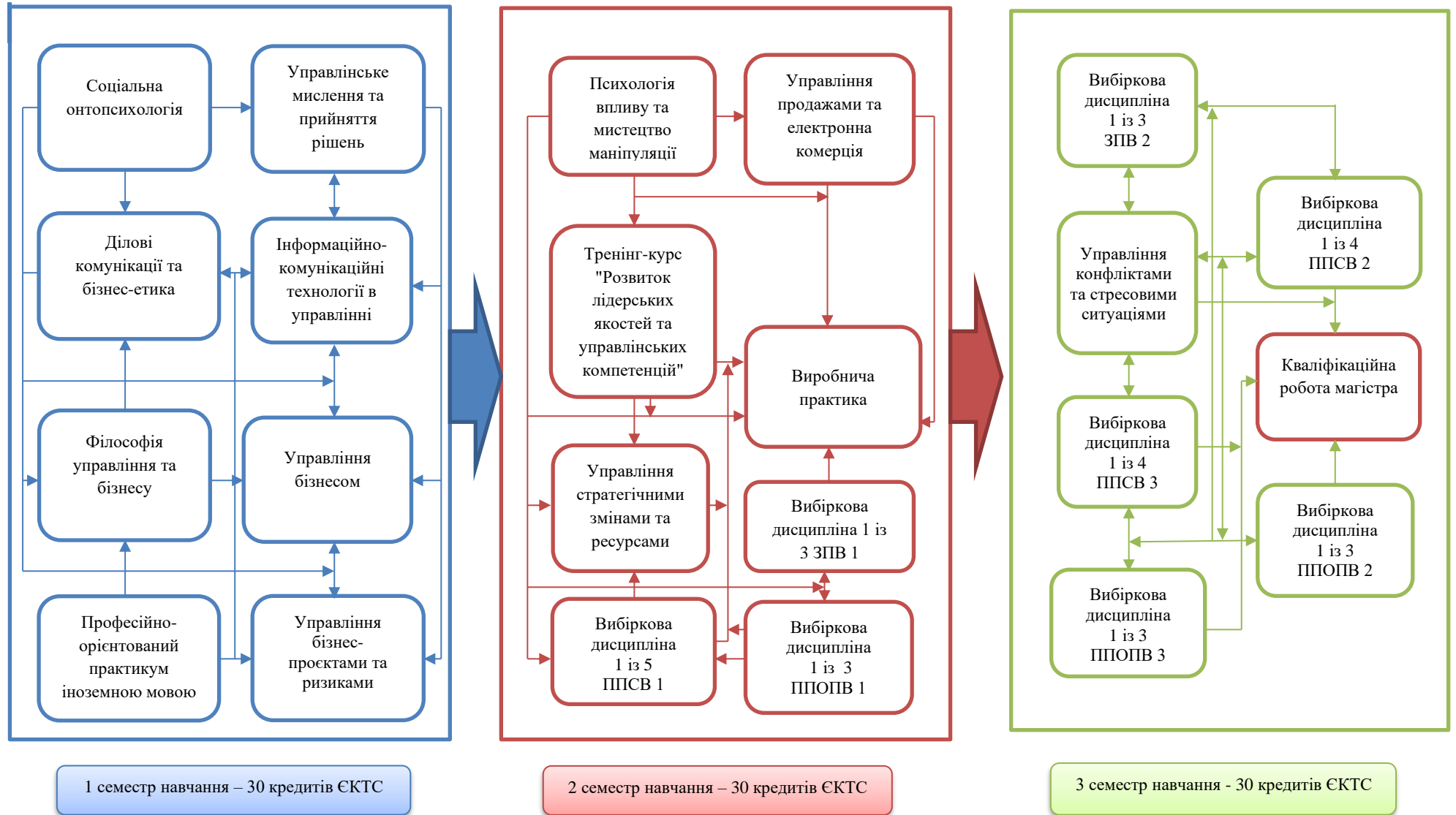
Загальний розподіл кредитів ЄКТС за блоками та циклами

Цикл підготовки	Кількість кредитів ЄКТС / % від загальної кількості кредитів ЄКТС		
	обов'язкові освітні компоненти	вибіркові освітні компоненти	всього
Цикл загальної підготовки	9/10%	6/6,6%	15/16,6%
Цикл професійної підготовки за спеціальністю в т.ч.	36/40%	9/10%	45/50%
- практична підготовка	6/6,6%	-	6/6,6%
- підсумкова атестація	12/13,3%	-	12/13,3%
Цикл професійної підготовки за освітньою програмою	21/23,3%	9/10%	30/33,3%
Всього	66/73,4%	24/26,6%	90/100%

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачів певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, спрямовано обов'язкових освітніх компонентів загальної та професійної підготовки 50,1% загального обсягу освітньої програми, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 р. № 959.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	<p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">- автономія закладу освіти та повна відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;- відповідність європейським та національним стандартам вищої освіти;- системність в управлінні якістю на всіх етапах освітнього процесу;- систематичний моніторинг та підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;- залученість здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, врахування потреб та очікувань студентів, стейкхолдерів та суспільства при розробці освітніх програм;- академічної мобільності учасників освітнього процесу;- прозорості, доступності та відкритості інформації на всіх етапах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. <p>Процедурами забезпечення якості освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none">- розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти, визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;- організація і здійснення моніторингу, аналізу та контролю за такими напрямками: якість освітнього процесу, освітніх програм, результатів освітнього процесу, ресурсного забезпечення; підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників;- розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу освіти;- опитування здобувачів вищої освіти, абітурієнтів, випускників, роботодавців, інших стейкхолдерів щодо організації та якості освітнього процесу та якості освітньої діяльності, безпеки освітнього середовища;- організація та забезпечення підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників;- формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної та дистанційної роботи студентів;- впровадження та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;- забезпечення публічності інформації;- розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти;- інші процедури і заходи.
2. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	<p>Моніторинг здійснюється з метою об'єктивного, інформаційного відображення поточного стану якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти в закладі освіти.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм спрямований на</p>

	<p>їх вдосконалення, забезпечення їх відповідності потребам роботодавців, студентів і суспільства. Перегляд та оновлення освітньої програми відбувається не частіше одного разу на рік, та не рідше ніж раз на чотири роки. До процесу оновлення освітніх програм залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці та інших стейкхолдери. Зміни, що вносяться до освітньої програми, погоджуються з більшістю стейкхолдерів, задіяних у її розробці.</p> <p>Моніторинг освітніх програм передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальності програми та її змісту; - змін потреб стейкхолдерів, а також рівня відповідності очікувань, потреб та зацікавленості здобувачів освіти щодо освітньої програми; - відповідності освітнього середовища меті та змісту програми; - навчального навантаження здобувачів освіти, їх досягнень і результатів навчання; - рівня задоволеності роботодавців рівнем підготовки випускників. <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, забезпечуючи конкурентоспроможність випускників.</p>
<p>3. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення оцінки; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; - наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти. <p>Оцінювання науково-педагогічних працівників проводиться з метою підвищення ефективності та результативності їх професійної діяльності; забезпечення конкуренції, стимулювання ефективності праці; забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в інституті. Оцінювання науково-педагогічних працівників проводять за такими напрямками діяльності: навчальна, методична, наукова та організаційно-виховна.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників проводиться щорічно комісією у складі не менші двох осіб.</p>
<p>4. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування та/або підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в науково-педагогічну діяльність.
<p>5. Забезпечення наявності</p>	<p>Освітній процес в Інституті забезпечується необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними,</p>

<p>необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою</p>	<p>матеріальними, інформаційними та ін.). При забезпеченні здобувачів освіти навчальними ресурсами враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом чи без досвіду, заочної чи денної форми навчання, працюючі, з особливими потребами та ін.) та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Система внутрішнього забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі освіти поінформовані про їх наявність.</p> <p>При організації самостійної роботи здобувачів освіти та за умови дистанційного навчання в освітній процес впроваджується система електронного забезпечення навчання Moodle, яка надає доступ до навчальних курсів.</p>
<p>6. Забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітнім процесом впроваджено інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом «Деканат». Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління кадрами та ін.</p>
<p>7. Забезпечення публічності інформації</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та доступна інформація про діяльність закладу освіти та спеціальності, освітні програми, ступені вищої освіти публікується на офіційному сайті ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», включаючи програми для потенційних здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів. Надається інформація про освітню діяльність, правила прийому, критерії відбору на навчання; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються в закладі освіти; навчальні можливості, доступні для студентів тощо.</p>
<p>8. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників та здобувачів освіти</p>	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, що сформована в ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримання загальноприйнятих принципів моралі; - демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; - повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; - дотримання норм законодавства про авторське право; - посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; - самостійне виконання індивідуальних завдань. <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» положень та норм.</p>

У ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості

вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту»: База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/327609-10>.

4. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011>

5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

Корисні посилання:

7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf .

8. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>

9. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.

10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648) //URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

VI. Додатки до освітньої програми

Додаток 1

Таблиця 1 Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 7-м рівнем, магістерським)

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність і автономія
	ЗН1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи ЗН2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та у междисциплинарних галузях	УМ1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог УМ2. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності	АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН2	УМ1, УМ2	К1, К2	АВ3
ЗК2			К1, К2	
ЗК8		УМ1, УМ2	К1	АВ1
ЗК7		УМ1	К1	АВ1, АВ2
ЗК5			К1	АВ2
ЗК 6		УМ1		АВ3
ЗК 7	ЗН1, ЗН2	УМ1		
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1	ЗН2	УМ1		
СК 2			К2	
СК 3			К2	
СК 4		УМ1		
СК 5	ЗН2		К2	
СК 6				
СК 7	ЗН1	УМ1		
СК 8		УМ1		
Додатково для освітньо-професійної програми				
СКД 1	ЗН2	УМ1	К1	АВ1, АВ3
СКД 2	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	АВ1
СКД 3	ЗН1	УМ1	К1	АВ1, АВ2
СКД 4	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	АВ1, АВ2, АВ3
СКД 5	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1	АВ2
СКД 6	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ2, АВ3

Таблиця 2 Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог																				
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності							Додатково для освітньо-професійної програми						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Програмні результати навчання (ПРН)																					
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СКД1	СКД2	СКД3	СКД4	СКД5	СКД6
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах	+		+		+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+		+	+
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення		+	+		+	+	+	+	+		+					+	+	+		+	
ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями	+		+		+	+	+	+	+		+			+		+	+			+	+
ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї		+	+			+	+	+	+		+			+		+				+	
ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах	+		+				+	+	+		+			+		+				+	
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+				+	+
ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті		+	+	+	+			+				+	+		+	+		+			
ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією			+					+	+		+					+					+

Продовження таблиці 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами	+	+	+	+				+				+	+								
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач		+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу			+					+		+			+			+			+		
Додаткові результати навчання (за освітньою програмою) (РНД)																					
РНД 1. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)		+	+	+		+	+	+			+	+			+						
РНД 2. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)	+	+	+				+	+	+		+	+	+			+				+	+
РНД 3. Здійснювати пошук та оцінювання ринкових можливостей з метою підвищення конкурентоспроможності бізнесу	+	+	+	+		+	+	+	+					+						+	+
РНД 4. Володіти навичками онтопсихологічного підходу в управлінні бізнес-процесами, використовувати інструментарій онтопсихології при вирішенні професійних завдань	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+		+	+	+		
РНД 5. Вміти застосовувати сучасні методики управлінського діагностування та аналізу, що дає можливість вносити зміни в господарську діяльність організації	+		+				+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+
РНД 6. Здійснювати управління соціально-психологічним кліматом, конфліктами та стресовими ситуаціями в організації з використанням онтопсихологічного підходу до управління		+	+	+	+			+	+	+		+	+		+		+	+	+		

Таблиця 3 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ППС1	ППС2	ППС3	ППС4	ППС5	ППС6	ППС7	ППОП1	ППОП2	ППОП3	ППОП4	ППОП5	ЗПВ1	ЗПВ2	ППСВ1	ППСВ2	ППСВ3	ППОПВ1	ППОПВ2	ППОПВ3
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+		+		+				+	+		+	+			+	+	+			+	+
ЗК2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК5	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6				+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК 7				+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2	+			+	+	+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	
СК 3	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+
СК 4		+		+	+	+			+	+	+		+	+				+	+				+
СК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 7		+		+	+	+		+	+	+	+		+					+	+	+	+		
СК 8	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СКД 1		+		+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+
СКД 2	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СКД 3	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СКД 4	+			+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+
СКД 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
СКД 6	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+				+	+				+

Таблиця 4 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ППС1	ППС2	ППС3	ППС4	ППС5	ППС6	ППС7	ППОП1	ППОП2	ППОП3	ППОП4	ППОП5	ЗПВ1	ЗПВ2	ППСВ1	ППСВ2	ППСВ3	ППОПВ1	ППОПВ2	ППОПВ3
ПРН 1		+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
ПРН 4	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+					+	+			+
ПРН 5	+			+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
ПРН 6		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 8		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+				+	+			+	+
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
РНД 1	+			+	+	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+			
РНД 2	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
РНД 3	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+			+		+	+			+
РНД 4	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНД 5		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
РНД 6	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII: *База даних «Законодавство України». ВР України.* URL:<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту»: *База даних «Законодавство України». ВР України.* URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. *База даних «Законодавство України». ВР України.* URL:<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/327609-10>.

4. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011. *База даних «Законодавство України». ВР України.* URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011>

5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України. *База даних «Законодавство України». ВР України.* URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL:<http://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

Корисні посилання:

7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf .

8. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>

9. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.