

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА»
Кафедра менеджменту та онтопсихології

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора

ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»

підприємства»

Ельзара ЗАВОЛОКІНА

«30» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(назва навчальної дисципліни)

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Рівень вищої освіти: | перший (бакалаврський) |
| Галузь знань: | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність: | 073 Менеджмент |
| Освітня програма: | HR-менеджмент |

Розробник: ЄВССЄВА Ольга Олексіївна, д.екон.н., професор кафедри менеджменту та онтопсихології

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри менеджменту та онтопсихології
Протокол № 7 від 28.08.2024 р.

Завідувача кафедри менеджменту та онтопсихології

Ухвалено науково-методичною радою ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»
Протокол № 2 від 29.08.2024 р.

Голова НМР ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»

Надія ЄФІМЕНКО

Іраїда ЗАЙЦЕВА

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти | Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|---|------------------------------|
| | | денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти |
| Галузь знань: 07 Управління та адміністрування | Кількість кредитів ЄКТС – 3 | Статус дисципліни: вибіркова | |
| | | Цикл дисциплін: загальної підготовки | |
| Спеціальність: 073 Менеджмент | Загальна кількість годин – 90 | Рік підготовки | |
| | | 3-й | - |
| Освітньо-професійні програми: HR-менеджмент | Кількість модулів - 2 | Семестр | |
| | | 5-й | - |
| | | Лекції | |
| | | 30 год. | - |
| Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) | Тижневе навантаження: - аудиторних – 3 год.; - самостійна робота – 3 год. | Практичні/семінарські | |
| | | 14 год. | - |
| | | Самостійна робота | |
| | | 46 год. | - |
| | | Вид підсумкового контролю: залік | |

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Складний, комплексний характер сучасних проблем вимагає поглиблення інтеграції суспільних, природничих і технічних наук. У свою чергу, міждисциплінарні дослідження потребують відповідних форм організації науки – мобільних, гнучких, ефективних. В таких умовах вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» є основоположною у формуванні майбутнього фахівця – бакалавра та спеціаліста в галузі економіки.

Після вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» студент буде:

Знати:

- **Сутність та роль науки:** розуміти значення науки в сучасному суспільстві, її функції та вплив на розвиток технологій і культури.
- **Основні методи наукового пізнання:** знати різницю між теоретичними та емпіричними методами, включаючи спостереження, експеримент, моделювання та аналіз.
- **Структуру наукового дослідження:** розуміти етапи наукового процесу, від формулювання проблеми до впровадження результатів.
- **Етичні та правові аспекти наукової діяльності:** бути обізнаним про норми академічної доброчесності, авторські права та інтелектуальну власність.

Вміти:

- **Планувати та організовувати дослідження:** вміти формулювати наукові проблеми, розробляти гіпотези та обирати відповідні методи дослідження.
- **Збирати та аналізувати дані:** збирати необхідну інформацію, проводити її обробку та інтерпретацію для досягнення наукових результатів.
- **Оформлювати наукові роботи:** вміти правильно оформлювати дослідницькі роботи

відповідно до встановлених стандартів та вимог.

- **Представляти результати досліджень:** ефективно презентувати наукові результати на конференціях, публікувати статті в наукових виданнях та впроваджувати їх у практику.

Ці знання та навички сприятимуть розвитку критичного мислення, здатності до самостійного наукового пошуку та підготовки до професійної наукової діяльності.

Джерела

Мета дисципліни – набуття здобувачами знань з методології наукових досліджень, яка включає питання методики, технології та організації науково-дослідної діяльності, що є теоретичним і практичним підґрунтям проведення наукових досліджень, що характеризуються комплексністю та певною невизначеністю умов. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

«Основи наукових досліджень» як навчальна дисципліна необхідна для забезпечення якості базової теоретичної підготовки бакалаврів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» й ефективності організації науково-дослідної діяльності здобувачів, що є теоретичним і практичним підґрунтям проведення ними наукових досліджень. Вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» передбачає надання необхідного обсягу знань у галузі наукових досліджень, підготовку їх до

самостійного виконання наукової роботи, ознайомлення з методик підготовки доповідей, наукових статей, курсових та дипломних кваліфікаційних робіт, що має призвести до формування і розвитку у здобувачів вищої освіти компетентностей й програмних результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня та в його межах всіх можливих освітньо-професійних програм, зокрема освітньо-професійної програми «HR-менеджмент».

| Шифр компетентності | Назва компетентності | Програмні результати навчання |
|---------------------|---|--|
| К 03. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. | РН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. |
| К 09. | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | РН 11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. |
| К 16. | Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. | РН 18. Демонструвати навички логічного та комплексного застосування знань із менеджменту, теорій й методів соціальних та поведінкових наук, онтопсихологічний інструментарій при вирішенні управлінських завдань, розробці й реалізації конкурентної HR-стратегії, враховуючи загальнолюдські цінності, суспільні потреби та інтереси бізнес-структур. |
| К 17. | Здатність визначати та описувати характеристики організації. | РН 21. Демонструвати навички аналізу поведінки людини, вміння визначати основні потреби, цінності й мотиваційні характеристики діяльності особистості, використовувати онтопсихологічний інструментарій та методи психологічної діагностики у професійній діяльності. |
| К 23. | Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту. | |
| К 37. | Здатність обирати та використовувати методи й інструменти психологічної діагностики, призначені для оцінки, аналізу індивідуально-психологічних, психофізіологічних особливостей людини, а також для визначення психологічного клімату в колективі при реалізації функцій HR-менеджменту. | |

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва теми і модуля | Кількість годин | | | Форми контролю |
|---|-------------------|------------------------|--------------------|----------------|
| | аудиторної роботи | | самостійної роботи | |
| | лекції | практичні, семінарські | | |
| Модуль 1. Наукове дослідження як рушійна сила пізнання | | | | - |
| Тема 1. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства | 2 | - | 4 | ПЗ, П, ОП, СР |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Тема 2. Наукові дослідження як шлях до розв'язання проблем методики | 6 | 2 | 8 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Тема 3. Основи методології науково-дослідної роботи | 6 | 2 | 10 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Модульна контрольна робота | | 2 | | МКР/Т |
| Модуль 2. Практика реалізації наукових досліджень | | | | - |
| Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень | 4 | 2 | 6 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Тема 5. Курсова, дипломна, кваліфікаційна роботи: написання, оформлення, захист | 6 | 2 | 10 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Тема 6. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження | 6 | 2 | 8 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Модульна контрольна робота | | 2 | | МКР/Т |
| Разом | 30 | 14 | 46 | залік |
| Д - доповідь; П - презентація; ОП - опитування; Т - тестування; СР - самостійна робота в т.ч. у СЕЗН; ПЗ - практичних завдання і ситуації; МКР – модульна контрольна робота | | | | |

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Наукове дослідження як рушійна сила пізнання

Тема 1. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства (К 03, К 09, РН 4)

Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Понятійний апарат. Класифікація наук. Організація наукової діяльності в Україні.

Тема 2. Наукові дослідження як шлях до розв'язання проблем методики (К 03, К 16, К 17, РН 11, РН 18)

Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення. Науково-дослідницька діяльність студентів. Вибір теми та реалізація дослідження. Ефективність наукових досліджень.

Тема 3. Основи методології науково-дослідної роботи(К 03, К 16, К 17, РН 11, РН 18)

Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень. Методи та техніка наукових досліджень. Методи емпіричного дослідження. Методи досліджень на емпіричному й теоретичному рівнях.

Модуль 2. Практика реалізації наукових досліджень

Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень(К 03, К 16, К 17, РН 11, РН 18)

Поняття про наукову інформацію та її роль у про веденні наукових досліджень. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі Основи наукових досліджень. Техніка роботи зі спеціальною літературою.

Тема 5. Курсова, дипломна, кваліфікаційна роботи: написання, оформлення, захист (К 17, К 23, К 37, РН 18, РН 21)

Навчальний процес та нагальність оформлення результатів навчання. Курсова, дипломна, магістерська кваліфікаційні роботи: структура, обсяг, інші параметри у підготовці. Етапи наукового дослідження, оформлення та захисту дипломної роботи. Захист дипломної роботи. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження

Тема 6. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження (К 17, К 23, К 37, РН 18, РН 21)

Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Наукова монографія, наукова стаття, тези. Наукова монографія, наукова стаття, теза доповіді. Методика підготовки та оформлення публікацій до видання. Форми звітності при науковому дослідженні

6. ПРАКТИЧНІ/СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

Практичне/семінарське заняття включає:

- засвоєння методів і формування навичок розв'язання задач за відповідною темою.
- проведення поточного (в т.ч. і модульного) контролю знань, вмій і навичок здобувачів вищої освіти у формі усного або письмового опитування, тестування, виконання самостійних практичних завдань тощо;

- розв'язання практичних завдань із їх обговоренням.

| Назва теми і модуля | Кількість годин на практичні, семінарські | Форми контролю та методи навчання |
|---|---|-----------------------------------|
| Модуль 1. Наукове дослідження як рушійна сила пізнання | | - |
| Тема 1. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства | - | ПЗ, П, ОП, СР |
| Тема 2. Наукові дослідження як шлях до розв'язання проблем методики | 2 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Тема 3. Основи методології науково-дослідної роботи | 2 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Модульна контрольна робота | 2 | МКР/Т |
| Модуль 2. Практика реалізації наукових досліджень | | - |
| Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень | 2 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Тема 5. Курсова, дипломна, кваліфікаційна роботи: написання, оформлення, захист | 2 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Тема 6. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження | 2 | ПЗ, П, ОП, СР |
| Модульна контрольна робота | 2 | МКР/Т |
| Разом | 14 | залік |
| Д - доповідь; П – презентація; ОП - опитування; Т - тестування; СР - самостійна робота в т.ч. у СЕЗН; ПЗ - розв'язання завдань та практичних ситуацій; МКР – модульна контрольна робота | | |

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здійснюється з метою відпрацювання й засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у здобувачів вищої освіти загальних і професійних компетентностей, які відіграють істотну роль у становленні майбутнього фахівця.

Самостійна робота здобувача вищої освіти включає:

- опрацювання лекційного матеріалу зі використанням рекомендованих літературних джерел, вивчення основних термінів й понять за темами дисципліни;
- підготовку до практичних занять, виконання домашніх завдань за темами, підготовка презентацій;
- поглиблене опрацювання й конспектування окремих лекційних тем або питань, які винесені на самостійний розгляд, складання словника термінів тощо;
- виконання індивідуальних домашніх завдань, розв'язання практичних завдань, тестів;
- контрольну перевірку знань за тестовими запитаннями для самоконтролю в СЕЗН;
- підготовку до модульних контрольних робіт та інших форм поточного контролю.

| Назва теми і модуля | Кількість годин на самостійну роботу | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|----|----|-----|
| | всього | у тому числі | | | |
| | | К | ПЗ | ДЗ | СМК |
| Модуль 1. Наукове дослідження як рушійна сила пізнання | | | | | |
| Тема 1. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 2. Наукові дослідження як шлях до розв'язання проблем методики | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3. Основи методології науково-дослідної роботи | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Модуль 2. Практика реалізації наукових досліджень | | | | | |
| Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Тема 5. Курсова, дипломна, кваліфікаційна роботи: написання, оформлення, захист | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Разом | 46 | 10 | 16 | 10 | 10 |
| К - конспектування, опрацювання лекційного матеріалу, складання словника термінів; | | | | | |

8. ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне завдання (курсова робота) навчальним планом не передбачено.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання навчальної дисципліни задля активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування таких традиційних й активних, інтерактивних методів навчання, як:

- словесні (тематичні лекції, розповідь-пояснення, лекція-бесіда, міні-лекція), наочні (лекція-візуалізація, презентація) й практичні вправи та завдання;
- методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності (семінари-дискусії тощо);
- методи самостійної роботи з літературою (реферування, есе, конспектування, складання словника термінів, написання тез, рефератів, тощо);
- методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усного, письмового, тестового контролю, самоконтролю) тощо.

Основні відмінності активних й інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не лише методикою й технікою викладання, але й високою ефективністю освітнього процесу, який виявляється у: високій мотивації здобувачів вищої освіти; закріпленні теоретичних знань на практиці; підвищенні самосвідомості здобувачів вищої освіти; формуванні здатності приймати самостійні рішення; формуванні здатності до ухвалення колективних рішень; формуванні здатності до соціальної інтеграції; набуття навичок вирішення конфліктів й розвитку здатності до знаходження компромісів тощо.

10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль є невід'ємною складовою підготовки здобувачів вищої освіти і проводиться задля оцінювання їх знань і навчальних досягнень, підвищення мотивації до навчання.

Поточний контроль реалізують на практичних/семінарських заняттях шляхом усного опитування, виконання тестів і практичних завдань, а також перевірки різновидів самостійної роботи. Складовою поточного контролю є модульні контрольні роботи, виконання яких є обов'язковим для здобувача вищої освіти.

Підсумковий контроль проводять наприкінці семестру у формі заліку.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та сформованих у них під час вивчення дисципліни компетентностей здійснюють за накопичувальною 100-бальною системою, яка передбачає оцінювання за всі види аудиторної й позааудиторної діяльності. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати:

- за результатами всіх форм поточного контролю - 100 балів;
- за результатами виконання підсумкової залікової роботи - 20 балів.

11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Загальний розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

| Модуль | Максимальна оцінка показника за результатами поточного контролю, бали | | | | Підсумкова залікова робота | Підсумковий бал (max) |
|--------|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|
| | Поточний контроль (опитування, розв'язання завдань, тощо) | Індивідуальна (позааудиторна) робота | Модульний контроль | | | |
| | | | теоретичні питання (тестування) | практичне завдання, підготовка презентацій | | |
| 1 | 10 | 20 | 5 | 15 | | 50 |
| 2 | 10 | 20 | 5 | 15 | | 50 |
| Разом | 20 | 40 | 10 | 30 | 20 | 100 |
| | 60 | | 40 | | | |

Критеріями оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти є:

- ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються, повнота розкриття питання, володіння категорійним апаратом;
- вміння використовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань, вміння робити обґрунтовані висновки;
- логіка, структура, стиль викладення матеріалу в письмових роботах;
- якість, самостійність й своєчасність виконання завдань; акуратність оформлення письмової роботи;
- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки, різних технічних засобів (слайдів, схем, презентацій тощо).

Критерії оцінювання знань за різними формами контролю

| Кількість балів | Критерії оцінювання поточного контролю |
|--|---|
| 1. Усне та письмове опитування, розв'язання практичних завдань на заняттях (за 1 опитування/завдання) | |
| 3 | Студентом даються правильні та вичерпні відповіді на поставлені теоретичні запитання або практичні завдання. При цьому виявлено високий рівень володіння навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його доповідає, використовуючи при відповіді обов'язкову та додаткову літературу |
| 2 | Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене теоретичне запитання або практичне завдання, що говорить про достатньо повне володіння навчальним матеріалом та використання обов'язкової літератури. Але при розв'язанні задач припущені помилки. |
| 1 | Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, використовує його поверхово, що призводить до суттєвих помилок. |
| 0 | Студент не в змозі розв'язати завдання або зовсім нічого не відповідає, не розуміє змісту питань та завдань. |
| 2. Участь у дискусіях: доповнення до виступу та запитання до доповідачів | |
| 2 | Отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми; орієнтуються в темі доповіді та аргументовано висловлюють власні думки, а також студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми |

| | |
|---|---|
| 1 | Отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми; а також студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається |
| 3. Доповіді на практичних заняттях, лекціях | |
| 5 | Отримують студенти, які підготували досить цікаву доповідь з використанням презентації, в процесі викладення матеріалу і відповідей на питання показали, що володіють інформацією в достатньому обсязі; зміст доповіді-презентації відповідає заявленій темі |
| 4 | Отримують студенти, які підготували доповідь з використанням презентації, але не в змозі були відповісти на деякі додаткові питання, що говорить про недостатнє опрацювання викладеного матеріалу або зміст доповіді-презентації не відповідає заявленій темі або доповідь-презентація має низький ступінь зацікавленості серед присутніх студентів |
| 3 | Отримують студенти, які: 1) підготували доповідь з використанням презентації, але не в змозі були відповісти на деякі додаткові питання, що говорить про недостатнє опрацювання викладеного матеріалу та доповідь-презентація має низький ступінь зацікавленості серед присутніх студентів; 2) підготували доповідь без презентації, але зміст доповіді відповідає заявленій темі, на всі запитання були отримані чіткі, аргументовані відповіді, ступінь зацікавленості доповіддю серед присутніх на занятті високий |
| 2 | Отримують студенти, які підготували доповідь без презентації, зміст доповіді відповідає заявленій темі, але на деякі запитання не було отримано чітких, аргументованих відповідей або ступінь зацікавленості доповіддю серед присутніх на занятті низький |
| 4. Модульна робота: теоретичне питання (за 1 питання) | |
| 3 | Правильна та вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння навчальним матеріалом |
| 2 | Відповідь на поставлене запитання дана не в повному обсязі або поверхово |
| 1 | Відповідь має суттєві помилки |
| 5. Модульна робота: тестування | |
| 1 | Правильна відповідь на тестове питання |
| 0 | Неправильна відповідь на тестове питання |
| 6. Модульна робота: практичне завдання (за 1 завдання) | |
| 5 | Завдання розв'язане в повному обсязі, отримана вірна відповідь і оформлення здійснено з усіма потрібними поясненнями |
| 3-4 | Допущені несуттєві помилки, які можуть призвести до невірної відповіді, або пояснення відсутні або не в повному обсязі, але продемонстровано розуміння питання і обрано вірний метод або алгоритм розв'язання завдання |
| 1-2 | Допущені суттєві помилки, які призвели до невірної відповіді, та відсутні пояснення до розв'язання завдання |
| 7. Підсумкова залікова робота | |
| 17-20 | Повно та ґрунтовно студент засвоїв теми навчальної програми, вільно може відповісти на всі запитання, показав вміння використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань, які правильно розв'язанні та сформульовані висновки та пропозиції, акуратно оформлене розв'язання |
| 10-16 | Студент в цілому засвоїв теоретичний матеріал і показав вміння використовувати теорію для розв'язання практичного завдання, але є несуттєві помилки або не повні пояснення або не може усно відповісти на деякі запитання по роботі |
| 5-9 | Студент в цілому засвоїв теоретичний матеріал і показав вміння використовувати теорію для розв'язання практичного завдання, але є несуттєві помилки, не повні пояснення та не може усно відповісти на більшість запитань по роботі |
| 1-4 | Завдання розв'язано зі значними помилками або розв'язано менше ніж на 50%, студент не може усно відповісти на запитання по роботі |

* - кількість балів за одне завдання, доповідь, опитування та ін.

12. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ЕСТС

| ШКАЛА ІНСТИТУТУ | ШКАЛА ЕСТС | НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА | ДЕТАЛІЗАЦІЯ |
|-----------------|------------|-------------------|--|
| 90 – 100 | A | Зараховано | <i>«Відмінно»</i> : навчальний матеріал засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи сформовані повністю, всі завдання, передбачені робочою програмою освітнього компонента виконані в повному обсязі без помилок або з однією незначною помилкою |
| 82 – 89 | B | Зараховано | <i>«Дуже добре»</i> : навчальний матеріал засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи в основному сформовані, всі навчальні завдання, що передбачені робочою програмою освітнього компонента, виконані з незначними помилками, якість виконання більшості з них оцінено кількістю балів, близькою до максимальної |
| 74 – 81 | C | | <i>«Добре»</i> : навчальний матеріал засвоєний повністю, практичні навички роботи в основному сформовані, всі навчальні завдання, що передбачені робочою програмою освітнього компонента, виконані з декількома незначними помилками або однією значною, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальною кількістю балів |
| 64 – 73 | D | Зараховано | <i>«Задовільно»</i> : навчальний матеріал засвоєний не повністю, але прогалини в знаннях не носять істотного (системного) характеру, необхідні практичні навички роботи в основному сформовані, більшість передбачених робочою програмою освітнього компонента навчальних завдань виконано, деякі з завдань містять помилки |
| 60 – 63 | E | | <i>«Достатньо»</i> : навчальний матеріал засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених робочою програмою освітнього компонента |

| | | | |
|---------|----|--------------|--|
| | | | завдань не виконана, або якість виконання деяких з них оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної, відповідь фрагментарна, непослідовна |
| 35 – 59 | FX | Незараховано | «Незадовільно»: навчальний матеріал засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених робочою програмою освітнього компонента завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, меншою мінімальної |
| 0 – 34 | F | | «Безумовно незадовільно»: навчальний матеріал не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань |

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Методологія наукових досліджень: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – Харків : Право, 2019. – 368 с.
2. Основи наукових досліджень: навчальний посібник: Київ КПІ ім. Ігоря Сікорського 2023. – 142 с.
3. Основи наукових досліджень та інтелектуальна власність: навч. посіб. Вид. 3-е, перероб. і допов / О. О. Сімакова, Р. П. Никифоров. – Кривий Ріг: ДонНУЕТ. – 2020. – 129 с.

Додаткова література:

1. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. UNESCO-UIS 2015. *Міжнародна стандартна класифікація освіти*. URL : <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-179-5-en>
2. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Верховна Рада України, урядовий портал: законодавство України]: постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
3. Проект нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти [Міністерство освіти України: сайт] проект, опубліковано 08.08.2023. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/proyekt-novogo-pereliku-galuzej-znan-i-specialnostej-za-yakimi-zdijsnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-vishoyi-ta-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
4. Стратегія розвитку вищої освіти на 2021-2031 роки [Міністерство освіти України: сайт] URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки [Верховна Рада України, урядовий портал: законодавство України]: постанова Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>.

6. Про вищу освіту [Верховна Рада України, урядовий портал: законодавство України]: Закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#n442>

7. Класифікація галузей економіки та видів робіт за професійним ризиком виробництва [Урядовий портал: єдиний веб-портал органів виконавчої влади України]: Додаток, постанова Кабінету Міністрів України від 27 червня 2003 р. № 985. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/1314873>.

8. Професії економіки і бізнесу: перспективи вибору [веб-сайт] : poprofessii. URL : <https://poprofessii.in.ua/uk/>.

9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-Menedzhment.bakal.06.04.22.pdf>

10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>

11. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». URL: <https://www.nas.gov.ua/publications/news/Documents/Radchenko-DSTU.pdf>

14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бібліотека Інституту психології і підприємництва. URL: <https://ipp.edu.ua/biblioteka/>
2. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
3. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua>
4. Міністерство освіти України. URL: <https://mon.gov.ua>
5. Освіта-UA. URL: <https://osvita.ua>
5. Державна архівна служба України. URL: <https://archives.gov.ua/ua/>
6. Онлайн-генератор посилань ДСТУ 8302:2015. URL: <https://www.grafiati.com/uk/blogs/dstu-8302-2015-referencing-generator/>