

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА»
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора

ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»

підприємництва»

Ельзара ЗАВОЛОКІНА
«30» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ОНТОПСИХОЛОГІЇ

(назва навчальної дисципліни)

Статус дисципліни:	Обов'язкова з цикл дисциплін: професійної підготовки за освітньою програмою
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Галузь знань:	07 Управління та адміністрування
Спеціальність:	073 Менеджмент
Освітня програма:	HR-менеджмент,

Розробник: **Виноградова Вікторія Євгенівна**, доктор психологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціально-гуманітарних
дисциплін
Протокол № 7 від 28.08.2024 р.

Ухвалено науково-методичною радою
ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»
Протокол № 2 від 29.08.2024 р.

В.о. завідувача кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Голова НМР ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»

Лариса ТАРАСЮК

Іраїда ЗАЙЦЕВА

м. Київ, 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма здобуття освіти			
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування	Кількість кредитів ЕКТС – 12	Статус дисципліни: обов'язкова			
		Цикл дисциплін: професійної підготовки за освітньою програмою			
Спеціальність: 073 Менеджмент	Загальна кількість годин – 360	Рік підготовки			
		1-й	2-й	2-й	3-й
Освітньо- професійні програми: HR-менеджмент	Кількість модулів - 4	Семестр			
		2-й	3-й	4-й	5-й
		Лекції			
		28 год.	28 год.	28 год.	28 год.
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Тижневе навантаження: семестр 2-й, 3-й, 4-й, : - аудиторних – 3 год.; - самостійна робота – 3 год. семестр 4-й: - аудиторних – 4 год.; - самостійна робота – 2 год.	Практичні/семінарські			
		14 год.	14 год.	14 год.	28 год.
		Самостійна робота			
		48 год.	48 год.	48 год.	34 год.
		Вид підсумкового контролю:			
		залік	залік	залік	екзамен

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення дисципліни є формування загального уявлення про базові поняття науки онтопсихології.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ознайомлення з науковою моделлю онтопсихології, засвоєння основних понять і термінів онтопсихології;
- знайомство з сферами застосування онтопсихології;
- знайомство з останніми науковими відкриттями в області онтопсихології;
- формування уявлення про онтопсихологічне бачення світу і людини.

В процесі вивчення дисципліни здобувач повинен **знати:**

- основні поняття, терміни та концепції онтопсихології;
- історичні передумови розвитку онтопсихології як наукової дисципліни;
- наукову модель онтопсихології та її основні принципи;
- сфери застосування онтопсихології в сучасному суспільстві;
- останні наукові відкриття у сфері онтопсихології та їхнє значення;
- онтопсихологічне бачення світу, людини та її поведінки.

вміти:

- будуть ознайомлені з історичними передумовами розвитку онтопсихології;
- зможуть володіти практичними навиками організмичного критерію;

- зможуть використовувати отримані знання в професійних цілях щодо підбору персоналу, управління та для власного самостановлення та самоорганізації;
- зможуть володіти конкретними онтопсихологічними інструментами аналізу та втручання;
- будуть ознайомлені зі сферами використання онтопсихологічних знань.

Предметом є: психічна діяльність, процеси пізнання психіки, розуму при їх співпадінні з буттям речей.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі. Для вивчення дисципліни «Основи онтопсихології» необхідні знання та вміння з таких навчальних дисциплін, як «Загальна психологія».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни «Основи онтопсихології» передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійної програми «HR-менеджмент».

Шифр компетентності	Назва компетентності	Програмні результати навчання
К 15.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	РН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.
К 16.	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	
К 21.	Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту.	РН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.
К 25.	Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань.	
К 34.	Здатність до розуміння поведінки, діяльності та вчинків людини, вміння визначати психофізіологічні фактори трудової діяльності, основні мотиваційні характеристики особистості, ідентифікувати психологічні проблеми мотивації поведінки, управляти соціально-психологічним кліматом в колективі.	РН 19. Розуміти психологію управлінського впливу та філософські засади управлінської діяльності, підвищити рівень духовності, культури, світоглядної орієнтації для забезпечення ціннісно-орієнтованого управління бізнесом. РН 21. Демонструвати навички аналізу

К 35.	Здатність забезпечувати реалізацію оперативного HR-менеджменту в бізнес-структурах, здійснювати кадрове адміністрування, діловодство, аудит, управлінське консультування в сфері HR-менеджменту, створення, реалізацію та оцінку успішності коучингових та тренінгових програм.	поведінки людини, вміння визначати основні потреби, цінності й мотиваційні характеристики діяльності особистості, використовувати онтопсихологічний інструментарій та методи психологічної діагностики у професійній діяльності.
К (загальні, спеціальні, додаткові спеціальні компетентності)		

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви модулів та тем		Денна форма здобуття освіти			
		Загальна кількість годин	у тому числі		
			лекції	практичні/ семінарські заняття	самос-тійна робота
Рік підготовки 1-й, семестр 2-й.					
Змістовний модуль 1. Вступ до онтопсихології					
1.	Онтопсихологічний світогляд.	13	4	2	7
2.	Онтопсихологічна концепція та історичні передумови розвитку онтопсихології.	14	4	2	8
3.	Наукова структура онтопсихології.	11	4	1	6
4.	Три відкриття онтопсихології	12	4	2	6
5.	Епістемічний критерій: онто Ін-се.	12	4	2	6
6.	Семантичне поле.	12	4	2	6
7.	Монітор відхилення.	12	4	2	6
	Модульна контрольна робота	4	-	1	3
Залік		-	-	-	-
Разом		90	28	14	48
Рік підготовки 2-й, семестр 3-й.					
Змістовний модуль 2. Онтопсихологічна теорія особистості					
8.	Онтопсихологічна теорія особистості.	15	4	3	8
9.	Динаміка єдинства дії.	15	5	2	8
10.	Діада та етіологія особистості.	15	5	2	8
11.	Від діади до народження «Я».	14	5	2	7
12.	Народження «Я».	14	5	2	7
13.	Біологічний і психічний цикли. Метанойя.	13	4	2	7
	Модульна контрольна робота	4	-	1	3
Залік		-	-	-	-
Разом		90	28	14	48
Рік підготовки 2-й, семестр 4-й.					
Змістовний модуль 3. Інструменти онтопсихології					
14.	Онтопсихологічна модель терапії.	15	5	2	8
15.	Онтопсихологічні інструменти аналізу та діагностики.	14	5	2	7
16.	Образ, як алфавіт енергії.	15	5	3	7
17.	Сновидіння і онтопсихологічний підхід до їх інтерпретації.	16	5	2	9
18.	Онтопсихологічні інструменти втручання.	13	4	2	7

19.	Онтопсихологічний бізнес-консалтинг.	13	4	2	7
	<i>Модульна контрольна робота</i>	4	-	1	3
Залік		-	-	-	-
Разом		90	28	14	48
Рік підготовки 3-й, семестр 5-й.					
Змістовний модуль 4. Сфери застосування онтопсихології					
20.	Онтологічний зв'язок з феноменологією всіх наук.	14	4	6	4
21.	Онтопсихологічна концепція психосоматики.	12	4	4	4
22.	Онтопсихологічна педагогіка.	14	5	4	5
23.	Етика лідера.	13	5	4	4
24.	Онтопсихологія і меметика.	13	5	4	4
25.	Психологічна поведінка і точки опори лідера.	14	5	5	4
	<i>Модульна контрольна робота</i>	4	-	1	3
Підготовка до екзамену		6	-	-	6
Разом		90	28	28	34
РАЗОМ		360	112	70	178

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1. Вступ до онтопсихології

Тема 1. Онтопсихологічний світогляд (К 16, К 21, К 25, К 35, РН 2, РН 15)

Онтопсихологія, як гуманістично-екзистенційне направлення. Етимологія слова «Онтопсихологія». Критерії автентичності досліджуємого, та критерій ідентичності і зростаючої функціональності, як критерії онтопсихології. Ідентифікація онто Ін-се в історичній дії і сім результатів. Здоров'я, як незмінний критерій того, хто досліджує. Forma mentis (онтопсихологічна форма мислення). Структурна цілісність людини і єдинство дії. Онто Ін-се, як пов'язуюча точка індивіда і середовища. Поняття стереотипу. Організмичний критерій в онтопсихології. Практичне застосування онтопсихологічного критерію. Епістемічний досвід. Ідентичність і утилітарна функціональність, як обґрунтування епістемічного критерію. Онтичний проект і логіко-історичне «Я». Константа «Н», як антропологічна інтенціональність. Поняття інтенціональної пропорції. Взаємозв'язок людини і домашньої тварини: психологічні фактори і семантичне поле.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Елементи онтопсихології в повсякденному житті.
2. Практичне використання організмичного критерію в житті людини.
3. Особливості прийняття інтуїтивних рішень.
4. Особливості інформаційного впливу на фізіологічні параметри людини.
5. Елементи онтопсихології в повсякденному житті.

Тема 2. Онтопсихологічна концепція та історичні передумови розвитку онтопсихології (К 16, К 21, К 25, К 35, РН 2, РН 15)

Що мається на увазі під словом «психологія». Поняття трансцендентності. Психологічні школи: структуралізм, функціоналізм, біхевіоризм, гештальт, психоаналіз, аналітична психологія Юнга, когнітивізм, екзистенціалізм тощо. Філософський світогляд людини в Давній Греції. Філософія Геракліта, Парменіда, Протагора, Сократа, Платона, Арістотеля. Епоха Просвітництва. Вільгельм Вундт та його перша в світі лабораторія

експериментальної психології.

Гуссерль та його судження про феноменологічну редукцію. А. Менегетті та його новітній погляд на первинну проблему людини. Наукові праці А. Менегетті, в яких вперше формулюються теоретичні основи онтопсихологічної науки. Клінічна практика А. Менегетті та її значення в становленні онтопсихології, як науки. Відмінність онтопсихологічного світогляду від поглядів інших традиційних галузей знань. Криза наук і виникнення онтопсихології. Аналіз з релігійної, історичної, соціальної, афективної точок зору. Психічний детермінізм «Над-Я» в прийнятті рішень.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Релігійні ордени францисканських братів міноритів-конвентуалів – колыска інтелектуального розвитку.
2. Виникнення онтопсихології, як науки;
3. Психоаналіз, біхевіоризм, гуманістична психологія, онтопсихологія, психологія самості, як основні сили психології;
4. Аналіз хронологічної моделі «Інтеграція психологічних наук» П. Шультса;
5. Психологічні детермінанти проявлення інтуїтивності;
6. Психічний розвиток людини;
7. Аналіз несвідомого.

Тема 3. Наукова структура онтопсихології (К 15, К 25, К 33, РН 2, РН 15).

Інтеграція наукового знання та онтопсихологія. Чотири сили онтопсихології. Світогляд онтопсихології. Визначення онтопсихології, як науки. Предмет онтопсихології. Метод онтопсихології. Індуктивно-дедуктивний метод. Інтуїція. Ціль онтопсихології. Відкриття онтопсихології. Критерій онтопсихології. Об'єктивний доказ онтопсихології. Інструменти, які використовуються в онтопсихології. Інструменти аналізу (діагнозу). Інструменти втручання. Зв'язок з іншими дисциплінами. Психоаналіз, біхевіоризм, гуманістична психологія, онтопсихологія, психологія самості, як основні сили психології; Аналіз хронологічної моделі «Інтеграція психологічних наук» П. Шультса; Наукова структура онтопсихології. Об'єктивні докази онтопсихології. Інструменти аналізу та втручання в онтопсихології. Проективні методи в онтопсихології.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Криза наук та відкриття онтопсихології;
2. Науково-методологічні засади дисципліни;
3. Зв'язок онтопсихології з іншими дисциплінами;
4. Об'єктивні докази онтопсихології.

Тема 4. Три відкриття онтопсихології (К 34, К 35, РН 15).

Аналіз несвідомого та передумови відкриттів. Пошук структурного критерію природи. «Хімічні формули» дій людини. Антропологічна інтенціональність. Практичне застосування організмичного критерію. Точність дослідника в науковій та клінічній діяльності.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Відмінність онтопсихологічного світогляду від поглядів інших традиційних галузей знань;

2. Клінічна практика А. Менегетті та її значення в становленні онтопсихології, як науки;
3. Об'єктивні докази онтопсихології;
4. Три відкриття онтопсихології: причини та способи використання в щоденній реальності.

Тема 5. Епістемічний критерій: онто Ін-се (К 35, К 34, РН 2, РН 15).

Епістемічний і природний критерій в онтопсихології. Загальноприйнятий критерій. Онто Ін-се. Аутактиз, як факт самостановлення та історичне самотворення. Психічна інтенціональність. П'ятнадцять характеристик онто Ін-се. Феноменологія онто Ін-се. Критерій ІЗО. Емпіризм ось-буття.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Епістемологія: образ епістемі в людській свідомості;
2. Передумови відкриття онто Ін-се;
3. Дискурсивне та уявне: питання об'єктивації епістемі;
4. Тіло, як феноменологія онто Ін-се.

Тема 6. Семантичне поле (К 25, К 34, РН 2, РН 15).

Семантичне поле. Визначення поля. Етимологія «семантичний». Кінетична комунікація. Проксемічна комунікація. Лінгвістика. Гетерогенна ціль. Типи семантичних полів. Біологічне, психологічне, інтелектуальне семантичне поле. Фази формування семантичного поля. Уточнення феноменології проявлення семантичного поля. Семантичне поле і сьогодення. Види семантичного поля та аналіз кейсів. Формування рефлексивної матриці та комплексу. Комплексувальний тематичний відбір. Семантичне поле з ефектом сітки. Семантичне поле з ефектом тригера. Безпосереднє семантичне поле.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Види семантичного поля та аналіз кейсів;
2. Семантичне поле: причини та способи використання в щоденній реальності;
3. Фази формування семантичного поля;
4. Уточнення щодо феноменології формування семантичного поля.

Тема 7. Монітор відхилення (К 25, К 31, К 34, РН 2, РН 15).

Монітор відображення. Етимологія слова «монітор». Етимологія слова «відклоняти». Способи впровадження монітора відхилення. Ефекти, викликані монітором відхилення. Перцептивно-когнітивний процес. Три базові рівні елементарного сприйняття. Ретикулярна формація. Егоцентричність людини. Соціальне «Над-Я», материнське «Над-Я». Рефлективна матриця.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Правила логіко-історичного «Я»;
2. Особливості прийняття інтуїтивних рішень;
3. Особливості інформаційного впливу на фізіологічні параметри людини;
4. Способи впровадження монітора відхилення та наслідки, які викликані дією монітора відхилення;
5. Перцептивно-когнітивний процес;

6. Фільтруюча дія монітору відхилення.

Змістовний модуль 2. Онтопсихологічна теорія особистості

Тема 8. Онтопсихологічна теорія особистості (К 15, К 25, К 34, РН 2, РН 15)

Структура психіки людини. Цілі онтопсихології, як науки. Онтопсихологія і дослідження ментальних процесів людини. Що таке людина? Будова людини з точки зору онтопсихології. Захисні механізми психоорганіки людини. Динаміка людини. Природня динаміка. Динаміка монітора відхилення. Способи впровадження монітора відхилення. Динаміка людини і меметика. Докса. Етиологія особистості. Діада. Вид діади до народження «Я». Типи діад. Ригідність психіки. Хто така людина з точки зору онтопсихології; Захисні механізми психіки; Тріада становлення лідера.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Хто така людина з точки зору онтопсихології;
2. Захисні механізми психіки;
3. Тріада становлення лідера;
4. Вісцеротональний мозок та його роль для людини;
5. Автентичність і несвідоме: порівняння підходів різних психологічних шкіл.

Тема 9. Динаміка єдинства дії (К 16, К 21, К 25, К 35, РН 15).

Перша динаміка єдинства дії «здоров'я в цілях креативності». Принцип узгодження дій людини з її онто Ін-се. Апріорне «Я». Онтична свідомість. Тріада становлення. Друга динаміка єдинства дії «екзистенційна шизофренія». Рефлексивна матриця. Комплекс. Мем. Над-Я. Обґрунтоване вкладення єдинства дії. Обґрунтоване вкладення єдинства дії.

Питання для самостійної роботи студентів

1. Порятунком цілого на користь приватного.
2. Що таке організмичне? Що таке єдність дії?
3. Функціональна модель взаємодії. Межі відповідальності.

Тема 10. Діада та етиологія особистості (К 25, К 34, К 35, РН 19, РН 21).

Концепція діади "мати-дитина". Фігура дорослого-матері і функції, пов'язані з нею. Види діад. Посередництво батьківського середовища. Основна діада «буття - існування». Види діади до народження "Я". Позитивна і негативна діада. Процес зародження діади. Діада інформує, структурує. Типові стратегії. Регерсивна-танатична діада. Діада. Що нав'язливо повторюється. Еволюційна діада. Випадкова тимчасова діада.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Критерії становлення діад;
2. Правила входження в діаду;
3. Особливості цінностних уподобань менеджерів;
4. Особисті особливості підприємця і специфіка кризи на підприємстві.

Тема 11. Від діади до народження «Я» (К 25, К 34, К 35, РН 19, РН 21).

Види діад і феноменологія діади в повсякденному житті. Критерії становлення діад. Правила входження в діаду. Особливості цінностних уподобань. Регресивно-танатична діада. Діада, що нав'язливо повторюється. Еволюційна діада. Випадково-тимчасова діада. Організмичний відгук. Формалізація мети контакту. Фундаментальна діада «буття – існування». Симбіоз семантичного поля.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Творення особистості через саморозвиток;
2. Психологічний аналіз самотворення через народження «Я»;
3. Діалектика трансцендування, творчість і самотворення.

Тема 12. Народження «Я» (К 25, К 34, К 35, РН 19, РН 21).

Народження «Я». Амебне «Я» і віртуальність. Поняття потенціалу. Віртуальність. Психічна інтенціональність. Психобіологічні передумови, які визначають розвиток «Я». Організований директивний вплив суспільства. Діалектика апріорного «Я». Триєдина діалектика цілей людини. Ідентичність, як критерій існування онто Ін-се. Біологічний і психічний цикли. Метанойя. Аутентичне консультування. Як звести онтопсихологічне знання до практичної простоти. Ідентичність лідера: особисті та професійні аспекти. Стиль життя молодшої людини, як фактор розвитку лідерського потенціалу. Вплив онтопсихологічної психотерапії на особистий і економічний успіх підприємця. Новизна, як критерій народження «Я».

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Ідентичність лідера: особисті та професійні аспекти;
2. Стиль життя молодшої людини, як фактор розвитку лідерського потенціалу;
3. Вплив онтопсихологічної психотерапії на особистий і економічний успіх підприємця;
4. Новизна, як критерій народження «Я».

Тема 13. Біологічний і психічний цикли. Метанойя (К 25, К 34, К 35, РН 19, РН 21).

Психологічні стереотипи і метанойя. Стереотип. Розум. Судження. Моделі метафізичного розуміння. Онтопсихологічна аутентифікуюча терапія. Раціональна здатність. Звичка, як феноменологія стереотипу. Що значить «бути собою». Біогенез. Підпорядкована вища екзистенціально ієрархія. Ноогенез. Енергетичні центри з широким радіусом дії. Субстанційність володіння та трансцендентна субстанційність. Потенціал, готовий до здійснення. Піковий досвід. Онтопсихологічні знання та практична простота.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Динаміка та закономірності психічного циклу;
2. Ноогенез: проблема розуму та закони його еволюції;
3. Змістові значення поняття «потенціалу».

Змістовний модуль 3. Інструменти онтопсихології

Тема 14. Онтопсихологічна модель терапії (К 15, К 16, К 21, К 25, К 35, РН 2, РН

15, РН 19, РН 21).

Вступ до методології онтопсихологічної терапії. Як проводити психотерапію? Відмінності між «психологією» і «психотерапією». Психотерапія: предмет дослідження, метод, інструмент, критерій, ціль. Психотерапія підтримки і аутентичне консультування. Онтопсихологічна діагностика. Векторна феноменологія онто Ін-се. Діалектичні зв'язки, чужий вплив і несанкціоноване втручання на рівні психіки.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Вплив онтопсихологічної психотерапії на особистий і економічний успіх підприємця;
2. Зростання індивідуальної відповідальності і потреби в особистому розвитку у молодих людей в результаті застосування онтопсихологічної терапії;
3. Вплив групової психотерапії на особисту ефективність.

Тема 15. Онтопсихологічні інструменти аналізу та діагностики (К 25, К 35, РН 2, РН 19).

Мова несвідомого. Пропріоцептивний критерій. Координати для ідентифікації. Лінгвістичний аналіз і історична біографія. Аналіз симптому та проблеми. Фізіогномічний, кінетико-проксемічний аналіз. Онейричний аналіз та сновидіння. Семантичний аналіз. Результат.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Лінгвістичний анамнез і історична біографія: особливості використання, методика, значення;
2. Мови несвідомого людини;
3. Кінетика і проксемика: як прочитати співрозмовника;
4. Фізіогноміка: про що говорить нам наше тіло;
5. Особливості психології підприємців: аналіз сновидінь;
6. Образи в сновидіннях і їх зв'язок з суб'єктивним благополуччям особистості;
7. Сон і сновидіння: взаємозв'язок і психічні фактори.

Тема: 16. Образ, як алфавіт енергії (К 25, К 35, РН 2, РН 19).

Геометрична проекція несвідомого. Геометричний осад діючого кванта. Онейрична постановка. Знаковий ряд психічної динаміки. Форма, як напрямок, квант і модус енергії. Несуча, диференціююча структура енергетичного кванта. Оборотність між образом і енергією, між енергією і причиною. Образи апріорного «Я». Образи монітору відхилення. Мужність глибинного самоаналізу. Метанойя. Метод аналізу та верифікації.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Особистісні передумови активності в соціальних мережах;
2. Міжгрупові відмінності в сприйнятті рекламного роликів;
3. Інформаційний вплив на проявлення інстинктів;
4. Слово і образ: емоційні аспекти сприйняття інформації.
5. Образ політика в представленні виборців.

Тема 17. Сновидіння і онтопсихологічний підхід до їх інтерпретації (К 25, РН

15, РН 19, РН 21).

Сон, як психологічний стиль і образ поведінки суб'єкта. Гістологічна біопсія існування сновидця. Критерії природної моралі. Повне та неповне сновидіння. Причина виникнення ситуації. Складові, які беруть участь у процесі формування сновидіння. Універсальні принципи аналізу сновидінь. Джерела, що породжують символи. Аспекти онейричної постановки. Критерії перевірки знаку, символу. Функціональна природа для суб'єкта, визначена символом. Каузальна причина символу. Біологічний та функціональний утилітаризм суб'єкта. Семантичний критерій. Психічний зліпок матеріальності семантичного посилання. Емоційний енергетичний заряд образу. Позитивність онейричної ситуації. Різниця між справжнім сном та фальшивим. Джерела психогенезу символу: соціальна дійсність, візуалізація інстинктів, семантичні формоутворення зовнішнього походження, метаісторичні імпульси людства. Інтерпретація: чотири елементи.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Особливості психології підприємців: аналіз сновидінь;
2. Образи в сновидіннях і їх зв'язок з суб'єктивним благополуччям особистості;
3. Сон і сновидіння: взаємозв'язок і психічні фактори.

Тема 18. Онтопсихологічні інструменти втручання (К 25 , К 34, К 35, РН 19).

Випадки онтотерапевтичного втручання. Індивідуальна психотерапія. Групова психотерапія. Синемалогія. Імагогіка. Психотея. Мелолістика. Резиденс. Ізомастер. Використання тесту шести малюнків для діагностики стереотипів. Використання проєктивних методик в організаційному консультуванні. Мелолістика, як стимул зовнішніх і внутрішніх змін. Індивідуальні особливості сприйняття глядачами фільму під час синемалогії.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Імагогіка, як стимул зовнішніх та внутрішніх змін;
2. Вплив групової психотерапії на особисту ефективність;
3. Індивідуальні особливості досвіду участі в синемалогії.

Тема 19. Онтопсихологічний бізнес-консалтинг (К 15, К 16, К 25, РН 19).

Принципальні вимоги до онтопсихологічного бізнес-консультування. Схема онтопсихологічного бізнес-консультування. Онтопсихологічний бізнес-консалтинг для лідерів і підприємств. Визначення фігури лідера та основні характеристики формування лідера.

Команда лідера. Принципи підбору команди. Внутрішні закони управління. Психологічна влада в групі. Управління владою. Способи, стратегії і тактики лідера. Харизматичне лідерство. Вплив групи на лідера. Групове мислення, його небезпеки. Концепція діади в бізнесі і роль корпоративної культури в діяльності підприємства. Фактори функціональності управлінських рішень. Особистісні характеристики лідера, як фактор уподобань при виборі персоналу. Практика використання онтопсихологічного підходу в програмі розвитку управлінських навиків. Психологічний портрет сучасного керівника; Трансфер в онтопсихологічному консультуванні. Синемалогія, як інструмент бізнес-консультування підприємства. Особливості психології підприємців: аналіз сновидінь.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Психологічні особливості взаємодії бізнес-консультанта і підприємця;
2. Фактори функціональності управлінських рішень;
3. Особистісні характеристики лідера, як фактор уподобань при виборі персоналу;
4. Практика використання онтопсихологічного підходу в програмі розвитку управлінських навиків;
5. Психологічний портрет сучасного керівника;
6. Трансфер в онтопсихологічному консультуванні;
7. Синемалогія, як інструмент бізнес-консультування підприємства;
8. Особливості психології підприємців: аналіз сновидінь.

Змістовний модуль 4. Сфери застосування онтопсихології

Тема 20. Онтологічний зв'язок з феноменологією всіх наук (К 25, К 35, РН 2, РН 15, РН 19, РН 21).

Праці Е. Гусерля «Кризис європейських наук і трансцендентальна феноменологія». Психологія комунікацій і мас-медіа. Міжособистісна комунікація, психологія спілкування. Політична психологія. Юридична психологія. Психологія мистецтва. Психологія середовища і життєвого простору. Стиль життя. Особистісні передумови активності в соціальних мережах. Міжгрупові відмінності в сприйнятті рекламного роліку. Інформаційний вплив на проявлення інстинктів. Слово і образ: емоційні аспекти сприйняття інформації. Нефункціональне відношення до права і сприйняття у відповідності з соціальними нормами. Особливості проявлення креативності.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Аналіз книги Гусерля Е. «Криза європейських наук та трансцендентальна феноменологія»;
2. Автентична психологія та автентична наука;
3. Критичне розуміння феноменології Гуссерля Е.

Тема 21. Онтопсихологічна концепція психосоматики (К 25, К 35, РН 2, РН 15, РН 19, РН 21).

Дієвий інструмент: від постановки діагнозу до зникнення симптому. Психосоматичний симптом. Принципи психосоматики. Етіологія. Психосоматичний процес. Психосоматична автономія симптому. Первинна агресивність. Вторинна агресивність. Нав'язливо-повторювальна дія витісненого. Види психосоматичного зміщення. Нейрофізіологічні кореляти. Вторинна аспект будь-якої хвороби. Стадії розвитку психосоматики. Моделі нерозрішеної кризи між зовнішньою реальністю і ідентичністю суб'єкта. Стадії консультування при лікуванні психосоматичних захворювань. Невроз, де він зароджується, чим підживлюється, як усувається. Туга і проблеми після одужання.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Проаналізувати конкретну проблему із області психосоматики, психології лідера, юриспунденції і запропонувати методику її рішення з використанням онтопсихологічних методів;
2. Психологія здоров'я, сприйняття і оцінка свого тіла людьми;
3. Онтопсихологічний погляд на зовнішність.

Тема 22. Онтопсихологічна педагогіка (К 15, К 34, РН 2, РН 15, РН 19, РН 21).

Предмет і ціль онтопсихологічної педагогіки. Ключова концепція. Три аспекти онтопсихологічної педагогіки. Дитина, як феноменологія духу та історичний аутектизм. Телеологія педагогіки. Інструментальна причина. Передумови походження дитини, як події життя. Відповідальність як особистісна актуалізація буття. Індивідуалізація та соціалізація. Метафізика в підлітковому віці.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Ідентичність лідера: особисті та професійні аспекти;
2. Стиль життя молодшої людини, як фактор розвитку лідерського потенціалу;
3. Вплив онтопсихологічної психотерапії на особистий і економічний успіх підприємця.

Тема 23. Етика лідера (К 15, К 21, К 35, РН 2, РН 15, РН 19, РН 21).

Обґрунтування етичного критерію в рамках гуманізму. Труднощі, які необхідно пройти для вирішення проблеми етичного критерію. Усвідомлення полікультурності історичної людини. Координати економічної влади. Критерій легальний і критерій раціональний. Ідентичність і особистість. Раціональний критерій: цілісний розгляд природної ідентичності, її функціональності і поведінкового аспекту. Екзистенційна реалізація. Тріада лідера. Режисура влади. Критерій пропорційності розуму.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Аспекти, які перешкоджають об'єктивному інтуїтивному баченню реальності;
2. Поняття справедливості та рівності в суспільстві;
3. Етичний і раціональний критерій;
4. Що таке «внутрішній зміст речей» та його використання;
5. Психологічні особливості етичного вибору юристів;
6. Суб'єктивність в аналізі і прийнятті рішень щодо судових випадків.

Тема 24. Онтопсихологія і меметика (К 21, К 25, К 35, РН 15, РН 18, РН 21).

Онтична інформація і клонуючі мему. Мем і ген. Меметична інформація. Комунікація меметична і онтична. Єдинство дії. Соціальна “doxa”. Вісцеротональність. Вісцеральний мозок. Меметика соціальної думки. Головний мозок, раціональність, розум, як інтерактивна тріада. Мем, як нова парадигма аналізу явищ культури. Дарвін, вірус і меметика. Монітор відхилення і меметика. Дія природи і інформаційна логіка. Мем, як соціальна етіологія. Організмичний принцип і меметична логіка.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Раціональний критерій ідентичності: цілісний розгляд природної ідентичності, її функціональності, її функціональності і поведінкового аспекту;
2. Річард Броуді і його книга «Мему і меметика»;
3. Меметика в релігії;
4. Базова раціональність логічних та генетичних структур.

Тема 25. Психологічна поведінка і точки опори лідера (К 35, К 34, РН 2, РН 19, РН 21).

Хто є лідером і якими якостями він повинен володіти. Як психологія може допомогти лідеру. Етимологія слова «лідер». Практичні рекомендації, щодо формування особистості бізнесмена вищого рівня. Підприємець життя. Як бути ефективним лідером. Чотири сфери лідера. Поняття відповідальності. Характеристики лідера. Трансцендентність над стереотипами. Культурна освіта лідера. Діяльність в холосту. Біологічний і психічний цикл. Peak experience.

Питання для самостійної роботи студентів:

1. Онтопсихологічні характеристики успішності;
2. Психологічні та біографічні кореляти етики лідера.

6. ПРАКТИЧНІ/СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

Практичне/семінарське заняття включає:

- засвоєння методів і формування навичок розв'язання задач, кейсів, ситуативних завдань за відповідною темою.
- проведення поточного (в т.ч. і модульного) контролю знань, вмінь і навичок здобувачів вищої освіти у формі усного або письмового опитування, тестування, виконання самостійних практичних завдань, презентацій тощо;
- розв'язання практичних завдань із їх обговоренням, пропонування свого рішення при розгляді практичних кейсів, участь в ділових іграх.

№	Назва теми і модуля	Кількість годин на практичні, семінарські	Форми контролю та методи навчання
Рік підготовки 1-й, семестр 2-й.			
Змістовний модуль 1. Вступ до онтопсихології		14	-
1.	Онтопсихологічний світогляд.	2	Д, П, ОП, СР
2.	Онтопсихологічна концепція та історичні передумови розвитку онтопсихології.	2	ПЗ, ОП, СР
3.	Наукова структура онтопсихології.	1	ПЗ, ОП, СР
4.	Три відкриття онтопсихології	2	ПЗ, П, ОП, СР
5.	Епістемічний критерій: онто Ін-се.	2	ПЗ, П, ОП
6.	Семантичне поле.	2	ПЗ, П, ОП
7.	Монітор відхилення.	2	ПЗ, П, ОП
	<i>Модульна контрольна робота</i>	1	МКР (Т+ПЗ)
Рік підготовки 2-й, семестр 3-й.			
Змістовний модуль 2. Онтопсихологічна теорія особистості		14	-
8.	Онтопсихологічна теорія особистості.	3	Д, ПЗ, ОП, СР
9.	Динаміка єдинства дії.	2	ПЗ, П, ОП
10.	Діада та етіологія особистості.	2	ПЗ, П, ОП
11.	Від діади до народження «Я».	2	ПЗ, П, ОП
12.	Народження «Я».	2	ПЗ, П, ОП
13.	Біологічний і психічний цикли. Метанойя.	2	ПЗ, П, ОП, СР
	<i>Модульна контрольна робота</i>	1	МКР (Т+ПЗ)
Рік підготовки 2-й, семестр 4-й.			
Змістовний модуль 3. Інструменти онтопсихології		14	-

14.	Оntonпсихологічна модель терапії.	2	ПЗ, ОП, СР
15.	Оntonпсихологічні інструменти аналізу та діагностики.	2	ПЗ, П, ОП
16.	Образ, як алфавіт енергії.	3	ПЗ, П, ОП
17.	Сновидіння і онтопсихологічний підхід до їх інтерпретації.	2	ПЗ, П, ОП
18.	Оntonпсихологічні інструменти втручання.	2	ПЗ, П, ОП
19.	Оntonпсихологічний бізнес-консалтинг.	2	ПЗ, П, СР
	<i>Модульна контрольна робота</i>	1	МКР (Т+ПЗ)
Рік підготовки 3-й, семестр 5-й.			
Змістовний модуль 4. Сфери застосування онтопсихології		28	-
20.	Онтологічний зв'язок з феноменологією всіх наук.	6	ПЗ, П, ОП, СР
21.	Оntonпсихологічна концепція психосоматики.	4	ПЗ, П, ОП
22.	Оntonпсихологічна педагогіка.	4	ПЗ, П, ОП
23.	Етика лідера.	4	ПЗ, П, ОП
24.	Оntonпсихологія і меметика.	4	ПЗ, П, ОП
25.	Психологічна поведінка і точки опори лідера.	5	ПЗ, П, ОП, СР
	<i>Модульна контрольна робота</i>	1	МКР (Т+ПЗ)
Разом		70	-
Д - доповідь; П – презентація; ОП - опитування; Т - тестування; СР - самостійна робота в т.ч. у СЕЗН; ПЗ - розв'язання завдань та практичних ситуацій; МКР – модульна контрольна робота			

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здійснюється з метою відпрацювання й засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у здобувачів вищої освіти загальних і професійних компетентностей, які відіграють істотну роль у становленні майбутнього фахівця.

Самостійна робота здобувача вищої освіти включає:

- опрацювання лекційного матеріалу з використанням рекомендованих літературних джерел, вивчення основних термінів й понять за темами дисципліни, розгляд прикладів та реальних кейсів відносно розглянутого матеріалу;
- підготовку до практичних занять, виконання домашніх завдань за темами, підготовка презентацій, доповідей, розрахунків;
- поглиблене опрацювання й конспектування окремих лекційних тем або питань, які винесені на самостійний розгляд, складання словника термінів тощо;
- виконання індивідуальних та групових домашніх завдань, розв'язання практичних завдань, тестів, знаходженні рішення запропонованих кейсів, виконання творчих завдань та презентація їх результатів;
- написання рефератів, тез доповідей, наукових статей за темами дисципліни, пошук та огляд літературних джерел за заданою проблематикою дисципліни; підготовку до виступів на конференціях;
- контрольну перевірку знань за тестовими запитаннями для самоконтролю в СЕЗН;
- підготовку до модульних контрольних робіт та інших форм поточного контролю.

№	Назва теми і модуля	Кількість годин на самостійну роботу				
		всього	у тому числі			
			К	ПЗ	ДЗ	СМК
Рік підготовки 1-й, семестр 2-й.						
Змістовний модуль 1.Вступ до онтопсихології		48	17	16	12	3
1.	Оntonпсихологічний світогляд.	7	3	2	2	-

2.	Онтопсихологічна концепція та історичні передумови розвитку онтопсихології.	8	3	3	2	-
3.	Наукова структура онтопсихології.	6	3	2	1	-
4.	Три відкриття онтопсихології	6	2	2	2	-
5.	Епістемічний критерій: онто Ін-се.	6	2	2	2	-
6.	Семантичне поле.	6	2	2	2	-
7.	Монітор відхилення.	6	2	3	1	-
	<i>Модульна контрольна робота</i>	3	-	-	-	3
Рік підготовки 2-й, семестр 3-й.						
Змістовний модуль 2. Онтопсихологічна теорія особистості		48	19	14	12	3
8.	Онтопсихологічна теорія особистості.	8	4	2	2	-
9.	Динаміка єдинства дії.	8	4	2	2	-
10.	Діада та етіологія особистості.	8	3	3	2	-
11.	Від діади до народження «Я».	7	3	3	1	-
12.	Народження «Я».	7	2	2	3	-
13.	Біологічний і психічний цикли. Метанойя.	7	3	2	2	-
	<i>Модульна контрольна робота</i>	3	-	-	-	3
Рік підготовки 2-й, семестр 4-й.						
Змістовний модуль 3. Інструменти онтопсихології		48	18	16	11	3
14.	Онтопсихологічна модель терапії.	8	4	2	2	-
15.	Онтопсихологічні інструменти аналізу та діагностики.	7	3	2	2	-
16.	Образ, як алфавіт енергії.	7	2	2	3	-
17.	Сновидіння і онтопсихологічний підхід до їх інтерпретації.	9	4	4	1	-
18.	Онтопсихологічні інструменти втручання.	7	2	3	2	-
19.	Онтопсихологічний бізнес-консалтинг.	7	3	3	1	-
	<i>Модульна контрольна робота</i>	3	-	-	-	3
Рік підготовки 3-й, семестр 5-й.						
Змістовний модуль 4. Сфери застосування онтопсихології		34	17	7	7	3
20.	Онтологічний зв'язок з феноменологією всіх наук.	4	1	1	2	-
21.	Онтопсихологічна концепція психосоматики.	4	1	2	1	-
22.	Онтопсихологічна педагогіка.	5	3	1	1	-
23.	Етика лідера.	4	2	1	1	-
24.	Онтопсихологія і меметика.	4	2	1	1	-
25.	Психологічна поведінка і точки опори лідера.	4	2	1	1	-
	<i>Модульна контрольна робота</i>	3	-	-	-	3
Підготовка до екзамену		6	6	-	-	-
Разом		178	72	53	42	12
К - конспектування, опрацювання лекційного матеріалу, складання словника термінів; ПЗ - підготовка до занять; ДЗ - виконання домашніх практичних завдань; СМК - самоконтроль знань в СЕЗН та підготовка до модульної контрольної роботи						

8. ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне завдання (курсова робота) навчальним планом не передбачено.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання навчальної дисципліни та для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування таких традиційних та активних, інтерактивних методів навчання, як:

- словесні (тематичні лекції, розповідь-пояснення, лекція-бесіда, міні-лекція), наочні (лекція-візуалізація, презентація) та практичні вправи та завдання;
- методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності (семінари-дискусії тощо);
- методи самостійної роботи з літературою (реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, рефератів, есе тощо);
- методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усного, письмового, тестового контролю, самоконтролю) тощо.

Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання, але й високою ефективністю освітнього процесу, який виявляється у: високій мотивації здобувачів вищої освіти; закріпленні теоретичних знань на практиці; підвищенні самосвідомості здобувачів вищої освіти; формуванні здатності приймати самостійні рішення; формуванні здатності до ухвалення колективних рішень; формуванні здатності до соціальної інтеграції; набуття навичок вирішення конфліктів та розвитку здатності до знаходження компромісів тощо.

10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль є невід'ємною складовою підготовки здобувачів вищої освіти і проводиться задля оцінювання їх знань і навчальних досягнень, підвищення мотивації до навчання.

При вивченні студентами курсу «Основи онтопсихології» застосовуються такі методи оцінювання набутих знань:

- поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;
- складання опорного конспекту теми, побудова структурно-логічної схеми теми, окремого питання;
- модульні контрольні роботи .

Підсумковий контроль проводиться наприкінці кожного семестру: наприкінці 2 семестру у формі заліку, наприкінці 3 семестру у формі заліку, наприкінці 4 семестру у формі заліку, наприкінці 5 семестру у формі екзамену.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та сформованих у них під час вивчення дисципліни компетентностей здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою, яка передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної діяльності.

Максимальна кількість балів (підсумковий контроль у формі заліку), яку здобувач вищої освіти може отримати за результатами всіх форм поточного контролю (в т.ч.модульного) – 100 балів:

- за результатами всіх форм поточного контролю - 100 балів;
- за результатами виконання підсумкової залікової роботи - 20 балів.

Максимальна кількість балів (підсумковий контроль у формі екзамену), яку здобувач вищої освіти може отримати:

- за результатами всіх форм поточного контролю - 100 балів;
- за результатами виконання підсумкової екзаменаційної роботи - 20 балів.

Питання до підсумкового контролю (екзамену):

1. Онтопсихологія, як гуманістично-екзистенційне направлення.
2. Ідентифікація онто Ін-се в історичній дії і сім результатів.
3. Практичне застосування онтопсихологічного критерію.
4. Онтичний проект і логіко-історичне «Я».
5. Константа «Н», як антропологічна інтенціональність.
6. Що мається на увазі під словом «психологія».
7. Психологічні школи: структуралізм, функціоналізм, біхевіоризм, гештальт, психоаналіз, аналітична психологія Юнга, когнітивізм, екзистенціалізм тощо.
8. Виникнення онтопсихології, як науки;
9. Психічний розвиток людини;
10. Психічний детермінізм «Над-Я» в прийнятті рішень.
11. Інтеграція наукового знання та онтопсихологія.
12. Чотири сили онтопсихології.
13. Світогляд онтопсихології.
14. Визначення онтопсихології, як науки.
15. Предмет онтопсихології.
16. Метод онтопсихології.
17. Ціль онтопсихології.
18. Критерій онтопсихології.
19. Інструменти, які використовуються в онтопсихології.
20. Епістемічний і природний критерій в онтопсихології.
21. Елементи онтопсихології в повсякденному житті.
22. Практичне використання організмичного критерію в житті людини.
23. Що таке онто Ін-се.
24. П'ятнадцять характеристик онто Ін-се.
25. Етимологія «семантичний».
26. Структура психіки людини.
27. Правила логіко-історичного «Я»;
28. Особливості прийняття інтуїтивних рішень;
29. Особливості інформаційного впливу на фізіологічні параметри людини;
30. Способи впровадження монітора відхилення та наслідки, які викликані дією монітора відхилення;
31. Перцептивно-когнітивний процес;
32. Фільтруюча дія монітору відхилення.
33. Хто така людина з точки зору онтопсихології;
34. Захисні механізми психіки;
35. Тріада становлення лідера;
36. Порятунком цілого на користь приватного.
37. Що таке організмичне? Що таке єдність дії?
38. Будова людини з точки зору онтопсихології.
39. Динаміка людини і меметика. Докса.
40. Етіологія особистості. Діада.
41. Вид діади до народження «Я».
42. Концепція діади "мати-дитина".
43. Народження «Я».
44. Психічна інтенціональність
45. Біологічний і психічний цикли.
46. Ідентичність лідера: особисті та професійні аспекти;

47. Вплив онтопсихологічної психотерапії на особистий і економічний успіх підприємця;
48. Онтопсихологічна модель терапії.
49. Відмінності між «психологією» і «психотерапією».
50. Онтопсихологічна діагностика.
51. Лігвістичний аналіз і історична біографія.
52. Фізіогномічний, кінетико-проксемічний аналіз.
53. Онейричний аналіз.
54. Семантичний аналіз.
55. Фази формування семантичного поля;
56. Види семантичного поля та аналіз кейсів;
57. Семантичне поле: причини та способи використання в щоденній реальності;
58. Уточнення щодо феноменології формування семантичного поля.
59. Сон, як психологічний стиль і образ поведінки суб'єкта.
60. Гістологічна біопсія існування сновидця.
61. Повне та неповне сновидіння. Причина виникнення ситуації. Складові, які беруть участь у процесі формування сновидіння.
62. Універсальні принципи аналізу сновидінь. Джерела, що породжують символи.
63. Аспекти онейричної постановки. Критерії перевірки знаку, символу.
64. Функціональна природа для суб'єкта, визначена символом.
65. Каузальна причина символу.
66. Емоційний енергетичний заряд образу. Позитивність онейричної ситуації.
67. Різниця між справжнім сном та фальшивим.
68. Джерела психогенезу символу: соціальна дійсність, візуалізація інстинктів, семантичні формоутворення зовнішнього походження, метаісторичні імпульси людства. Інтерпретація: чотири елементи.
69. Індивідуальна психотерапія.
70. Групова психотерапія.
71. Відмінність онтопсихологічного світогляду від поглядів інших традиційних галузей знань;
72. Клінічна практика А. Менегетті та її значення в становленні онтопсихології, як науки;
73. Об'єктивні докази онтопсихології;
74. Особливості застосування онтопсихології в консультуванні лідера.
75. Принципіальні вимоги до онтопсихологічного бізнес-консультування.
76. Схема онтопсихологічного бізнес-консультування. Онтопсихологічний бізнес-консалтинг для лідерів і підприємств.
77. Визначення фігури лідера та основні характеристики формування лідера.
78. Практика використання онтопсихологічного підходу в програмі розвитку управлінських навиків;
79. Психологічний портрет сучасного керівника;
80. Онтопсихологічний зв'язок в феноменології наук.
81. Психологія комунікацій і мас-медіа.
82. Міжособистісна комунікація, психологія спілкування.
83. Психологічні особливості взаємодії бізнес-консультанта і підприємця;
84. Фактори функціональності управлінських рішень;
85. Особистісні характеристики лідера, як фактор уподобань при виборі персоналу;
86. Практика використання онтопсихологічного підходу в програмі розвитку

управлінських навиків;

87. Психологічний портрет сучасного керівника;
88. Трансфер в онтопсихологічному консультуванні;
89. Синемалогія, як інструмент бізнес-консультування підприємства;
90. Особливості психології підприємців: аналіз сновидінь.
91. Політична психологія.
92. Юридична психологія.
93. Психологія мистецтва.
94. Психологія середовища і життєвого простору.
95. Особистісні передумови активності в соціальних мережах.
96. Особливості проявлення креативності.
97. Принципи психосоматики. Етіологія. Психосоматичний процес.
98. Психосоматична автономія симптому.
99. Первинна агресивність. Вторинна агресивність.
100. Нав'язливо-повторювальна дія витісненого. Види психосоматичного зміщення. Нейрофізіологічні кореляти.
101. Вторинний аспект будь-якої хвороби.
102. Стадії розвитку психосоматики. Моделі нерозрішеної кризи між зовнішньою реальністю і ідентичністю суб'єкта.
103. Стадії консультування при лікуванні психосоматичних захворювань. Невроз, де він зароджується, чим підживлюється, як усувається.
104. Туга і проблеми після одужання.
105. Предмет і ціль онтопсихологічної педагогіки. Ключова концепція.
106. Три аспекти онтопсихологічної педагогіки.
107. Дитина, як феноменологія духу та історичний аутектизм.
108. Телеологія педагогіки. Інструментальна причина.
109. Передумови походження дитини, як події життя.
110. Відповідальність як особистісна актуалізація буття.
111. Хто є лідером і якими якостями він повинен володіти.
112. Як психологія може допомогти лідеру.
113. Етимологія слова «лідер».
114. Практичні рекомендації, щодо формування особистості бізнесмена вищого рівня. Підприємець життя.
115. Як бути ефективним лідером.
116. Чотири сфери лідера.
117. Поняття відповідальності.
118. Характеристики лідера.
119. Трансцендентність над стереотипами.

11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Загальний розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Семестр	Модуль	Максимальна оцінка показника за результатами поточного контролю, бали			Підсумкова екзамене	Підсумковий бал (max)
		Поточний контроль	Індивідуальна (позааудиторн	Модульний контроль		

		(опитування, розв'язання завдань, тощо)	а) робота	теоретичні питання (тестування)	практичне завдання, підготовка презентацій	наційна / залікова робота	
Семестр 2	Модуль1	60	20	5	15	20	100
Разом		60	20	5	15	20	100
		80		20		20	
Семестр 3	Модуль2	60	20	5	15	20	100
Разом		60	20	5	15	20	100
		80		20		20	
Семестр 4	Модуль3	60	20	5	15	20	100
Разом		60	20	5	15	20	100
		80		20		20	
Семестр 5	Модуль4	60	20	5	15	20	100
Разом		60	20	5	15	20	100
		80		20		20	

Критеріями оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти є:

- ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються, повнота розкриття питання, володіння категорійним апаратом;
- вміння використовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань, реальних кейсів та ситуацій, вміння робити обґрунтовані та логічні висновки та пропозиції для підвищення ефективності;
- логіка, структура, стиль викладення матеріалу в письмових роботах, повнота розкриття питань, кількість опрацьованих джерел;
- якість, самостійність, креативність та своєчасність виконання завдань; акуратність та відповідність вимогам до оформлення письмових робіт;
- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки, різних технічних засобів (слайдів, схем, презентацій тощо).

Критерії оцінювання знань за різними формами контролю

Критерії оцінювання знань за різними формами контролю

Кількість балів	Критерії оцінювання поточного контролю
1. Усне та письмове опитування, розв'язання практичних завдань на заняттях (за 1 опитування/завдання)	
3	Студентом даються правильні та вичерпні відповіді на поставлені теоретичні запитання або практичні завдання. При цьому виявлено високий рівень володіння навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його доповідає, використовуючи при відповіді обов'язкову та додаткову літературу

2	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене теоретичне запитання або практичне завдання, що говорить про достатньо повне володіння навчальним матеріалом та використання обов'язкової літератури. Але при розв'язанні задач припущені помилки.
1	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, використовує його поверхово, що призводить до суттєвих помилок.
0	Студент не в змозі розв'язати завдання або зовсім нічого не відповідає, не розуміє змісту питань та завдань.
2. Виконання самостійних завдань (позааудиторна робота: тестування, складання конспекту лекцій, глосарію та виконання інших завдань) заняттях (кількість балів за одне завдання, доповідь, опитування та ін.)	
2	Завдання розроблено в повному обсязі і оформлення здійснено згідно усіх вимог.
1	При виконанні завдання припущені несуттєві помилки, які можуть призвести до невірної відповіді, або пояснення відсутні або не в повному обсязі, але продемонстровано розуміння питання і обрано вірний метод виконання завдання.
3. Участь у дискусіях: доповнення до виступу та запитання до доповідачів	
2	Отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми; орієнтуються в темі доповіді та аргументовано висловлюють власні думки, а також студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми
1	Отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми; а також студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається
4. Доповіді на практичних заняттях, лекціях	
5	Отримують студенти, які підготували досить цікаву доповідь з використанням презентації, в процесі викладення матеріалу і відповідей на питання показали, що володіють інформацією в достатньому обсязі; зміст доповіді-презентації відповідає заявленій темі
4	Отримують студенти, які підготували доповідь з використанням презентації, але не в змозі були відповісти на деякі додаткові питання, що говорить про недостатнє опрацювання викладеного матеріалу або зміст доповіді-презентації не відповідає заявленій темі або доповідь-презентація має низький ступінь зацікавленості серед присутніх студентів
3	Отримують студенти, які: 1) підготували доповідь з використанням презентації, але не в змозі були відповісти на деякі додаткові питання, що говорить про недостатнє опрацювання викладеного матеріалу та доповідь-презентація має низький ступінь зацікавленості серед присутніх студентів; 2) підготували доповідь без презентації, але зміст доповіді відповідає заявленій темі, на всі запитання були отримані чіткі, аргументовані відповіді, ступінь зацікавленості доповіддю серед присутніх на занятті високий
2	Отримують студенти, які підготували доповідь без презентації, зміст доповіді відповідає заявленій темі, але на деякі запитання не було отримано чітких, аргументованих відповідей або ступінь зацікавленості доповіддю серед присутніх на занятті низький
5. Додаткова (необов'язкова) робота	
1-10	Наукова робота впродовж семестру (підготовка наукової роботи, участь у конференції, публікація наукової статті, тез доповідей та ін.)
6. Підсумковий контроль знань: Модульне тестування (теоретичні питання)	
5	Правильні відповіді на завдання складають 90-100% від загальної кількості завдань

4	Правильні відповіді на завдання складають 80-89% від загальної кількості завдань
3	Правильні відповіді на завдання складають 70-79% від загальної кількості завдань
2	Правильні відповіді на завдання складають 60-69% від загальної кількості завдань
1	Правильні відповіді на завдання складають 50-59% від загальної кількості завдань
7. Підсумковий контроль знань: Практичне завдання (підготовка та захист реферату та презентації)	
5	Зміст реферату та презентації відповідає обраній темі дослідження, правильно оформлено, згідно встановлених вимог, проведено захист перед групою, тема викликала жваву дискусію та обговорення.
3-4	Зміст реферату та презентації в цілому відповідає обраній темі дослідження, оформлення з певними неточностями, не проведено захист перед групою, тема цікава, але не викликала жваву дискусію та обговорення.
1-2	Зміст реферату та презентації не відповідає обраній темі дослідження, не правильно оформлено, згідно встановлених вимог, не проведено захист перед групою, тема не викликала жваву дискусію чи обговорення.
8. Підсумкова екзаменаційна / залікова робота	
17-20	Повно та ґрунтовно студент засвоїв теми навчальної програми, вільно може відповісти на всі запитання, показав вміння використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань, які правильно розв'язанні та сформульовані висновки та пропозиції, акуратно оформлене розв'язання
10-16	Студент в цілому засвоїв теоретичний матеріал і показав вміння використовувати теорію для розв'язання практичного завдання, але є несуттєві помилки або не повні пояснення або не може усно відповісти на деякі запитання по роботі
5-9	Студент в цілому засвоїв теоретичний матеріал і показав вміння використовувати теорію для розв'язання практичного завдання, але є несуттєві помилки, не повні пояснення та не може усно відповісти на більшість запитань по роботі
1-4	Завдання розв'язано зі значними помилками або розв'язано менше ніж на 50%, студент не може усно відповісти на запитання по роботі

12. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

ШКАЛА ІНСТИТУТУ	ШКАЛА ЄКТС	НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА	ДЕТАЛІЗАЦІЯ
90 – 100	A	Зараховано	«Відмінно»: навчальний матеріал засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи сформовані повністю, всі завдання, передбачені робочою програмою освітнього компонента виконані в повному обсязі без помилок або з однією незначною помилкою
82 – 89	B	Зараховано	«Дуже добре»: навчальний матеріал засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи в основному сформовані, всі навчальні завдання, що передбачені робочою програмою освітнього компонента, виконані з незначними помилками, якість виконання більшості з них оцінено кількістю балів, близькою до максимальної

74 – 81	C		«Добре»: навчальний матеріал засвоєний повністю, практичні навички роботи в основному сформовані, всі навчальні завдання, що передбачені робочою програмою освітнього компонента, виконані з декількома незначними помилками або однією значною, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальною кількістю балів
64 – 73	D	Зараховано	«Задовільно»: навчальний матеріал засвоєний не повністю, але прогалини в знаннях не носять істотного (системного) характеру, необхідні практичні навички роботи в основному сформовані, більшість передбачених робочою програмою освітнього компонента навчальних завдань виконано, деякі з завдань містять помилки
60 – 63	E		«Достатньо»: навчальний матеріал засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених робочою програмою освітнього компонента завдань не виконана, або якість виконання деяких з них оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної, відповідь фрагментарна, непослідовна
35 – 59	FX	Незараховано	«Незадовільно»: навчальний матеріал засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених робочою програмою освітнього компонента завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, меншою мінімальної
0 – 34	F		«Безумовно незадовільно»: навчальний матеріал не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Застосування онтопсихології в сучасному бізнес-середовищі / О.В. Бабіна, М.Д. Никифорчин, Л.Ю. Покотило // Мат. міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (м. Київ, 1 березня 2019 року). – Київ. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. 2019. – С. 130 – 133.

2. Молодь та онтична етика / Пер. з італійської БФ «Онтопсихология»-1е вид. – К: НФ «Антоніо Менегетті», 2021. –181с.

3. Психологія лідера / А. Менегетті пер. з іт.БФ «Онтопсихология» - 1-е вид. – К.: НФ «Антоніо Менегетті», 2019. – 342 с.

4. Fusco G. Using the ontopsychological approach to maintaining leadership potential during war / Giuseppe Fusco, Claudio Roberto Estevez de Carvalho, Ioffe Mykhailo Volodymyrovych // Actual Problems of Psychology, Business and Management

in the Context of Modern Requirements: Collection of Abstracts at the International Scientific and Practical Online Conference, Ukraine, Latvia, Brazil, Italy, Poland, Kyiv, 26-27 April, 2023. – P.66 – 68.

Додаткова література

1. Підручник з онтопсихології / пер. з італійської БФ «Онтопсихология» — 1-е вид. — К: НФ «Антоніо Менегетті», 2023. — 548 с.
2. Тезаурус. Словник онтопсихологічних термінів. - К.: БФ «Онтопсихология», 2019. – 217 с.

14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бібліотека Інституту психології і підприємництва. URL: <https://ipp.edu.ua/biblioteka/>
2. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Сайт безкоштовних електронних підручників онлайн. URL: <https://pidru4niki.com>.
6. Офіційний сайт онлайн-бібліотеки освітньої та наукової літератури. URL: <https://eduknigi.com>
7. Сайт електронної бібліотеки підручників. URL: <http://studentam.kiev.ua>