

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА»
Кафедра менеджменту та онтопсихології

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора

ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»

підприємництва»

30 серпня 2024 року



Ельзара ЗАВОЛОКІНА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ОНТОПСИХОЛОГІЯ

(назва навчальної дисципліни)

Статус дисципліни:	Вибіркова з циклу дисциплін: професійна підготовка за освітньою програмою
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Галузь знань:	07 Управління та адміністрування
Спеціальність:	073 Менеджмент
Освітня програма:	HR-менеджмент,

Розробник: **Круглов Костянтин Олександрович**, доктор філософії, доцент кафедри менеджменту та онтопсихології

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол № 7 від 28.08.2024 р.

Ухвалено науково-методичною радою ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»
Протокол № 2 від 29.08.2024 р.

В.о. завідувача кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Голова НМР ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»

Лариса ТАРАСЮК

Іраїда ЗАЙЦЕВА

м. Київ, 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування	Кількість кредитів ЄКТС – 3	Статус дисципліни: Вибіркова	
		Цикл дисциплін: професійна підготовка за освітньою програмою	
Спеціальність: 073 Менеджмент	Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки	
		4-й	-
Освітньо-професійні програми: HR-менеджмент,	Кількість модулів - 2	Семестр	
		7-й	-
		Лекції	
		30 год.	-
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Тижневе навантаження: - аудиторних – 4 год.; - самостійна робота – 2 год.	Практичні/семінарські	
		30 год.	-
		Самостійна робота	
		30 год.	-
		Вид підсумкового контролю: залік	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення дисципліни "Соціальна онтопсихологія" полягає в вивченні соціального фактору в житті людини, набуття вміння розуміти інших людей, організувати роботу у групі, відстежуючи як свідомі, так і несвідомі динаміки психіки.

Завдання вивчення дисципліни: знайомство з онтопсихологічним баченням розвитку людського суспільства: влади, глобалізації, ролі індивіда; знайомство з можливостями функціональної взаємодії особистості і суспільства; розкриття поняття лідер; розкриття основних понять онтопсихологічного підходу до проблема лідерства в сучасному світі.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **знати:** здобувачі будуть ознайомлені з ідентичністю «Я»; ознайомляться з онтопсихологічним підходом щодо взаємодії індивід та соціум; зможуть використовувати отримані знання в професійних цілях щодо взаємодії з системою та відстежувати власну ідентичність; зможуть застосовувати етичний критерій в професійній діяльності..

уміти: орієнтуватися в теорії соціальної онтопсихології, аналізувати й узагальнювати теоретичний матеріал, порівнювати особливості та відмінності онтопсихологічного підходу щодо проявлення і взаємодії індивіда з соціалізаціумом по відношенню до інших напрямлень психології; використовувати в щоденній взаємодії індивід-система онтопсихологічний підхід; керуватися внутрішнім критерієм при

прийнятті рішень; бачити причинно-наслідкові зв'язки в подіях, наслідках, результатах; демонструвати знання теорії соціальної онтопсихології, сучасних концепцій лідерства; визначати функціональність та утилітарність дії; виявляти причинно-наслідкові зв'язки; застосовувати інструменти онтопсихології для власного самостановлення та самоорганізації.

володіти:

- основними теоріями та концепціями, що пояснюють взаємодію особистості та суспільства;
- методами дослідження соціальних процесів і їх впливу на психіку індивіда;
- інструментами для виявлення свідомих та несвідомих динамік у соціальних ситуаціях;
- техніками для оцінки та інтерпретації поведінкових моделей у групах та організаціях;
- ефективними стратегіями спілкування, що сприяють побудові гармонійних взаємовідносин;
- техніками вирішення конфліктів та переговорів, що забезпечують конструктивну взаємодію;
- інструментами для виявлення та розвитку власного лідерського потенціалу;
- практиками підтримки та зміцнення лідерства в інших членів групи;
- плануванням та координацією діяльності команди з урахуванням психологічних аспектів;
- методами мотивації та залучення членів групи до спільної діяльності;
- техніками самопізнання та рефлексії для покращення власного психічного здоров'я;
- практиками зниження стресу та управління емоціями в соціальних контекстах;
- методи впливу на соціальні процеси для досягнення позитивних змін;
- стратегіями залучення громадськості до соціальних проектів та ініціатив.

Предметом вивчення дисципліни є ідентичність людини в умовах системи, соціума та глобалізації.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі. Для вивчення дисципліни "Соціальна онтопсихологія" необхідні знання та вміння з таких навчальних дисциплін, як «Філософія», «Загальна психологія», «Основи онтопсихології», «Менеджмент», «Кінетико-проксемічний, фізіогномічний аналіз» та ін.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійної програми «HR-менеджмент»

Шифр компетентності	Назва компетентності	Програмні результати навчання
К 02.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<p>РН 2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p> <p>РН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.</p> <p>РН 14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.</p> <p>РН 21. Демонструвати навички аналізу поведінки людини, вміння визначати основні потреби, цінності й мотиваційні характеристики діяльності особистості, використовувати онтопсихологічний інструментарій та методи психологічної діагностики у професійній діяльності.</p>
К 11.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	
К 16.	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	
К 30.	Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності.	
К 31.	Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.	
К 37.	Здатність обирати та використовувати методи й інструменти психологічної діагностики, призначені для оцінки, аналізу індивідуально-психологічних, психофізіологічних особливостей людини, а також для визначення психологічного клімату в колективі при реалізації функцій HR-менеджменту.	

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви модулів та тем		Денна форма здобуття освіти			
		Загальна кількість годин	у тому числі		
			лекції	семінарські заняття	самостійна робота
Змістовний модуль 1. Соціальна онтопсихологія та взаємодія системи й особистості		45	15	15	15
1.	Соціальна онтопсихологія. Організмичне соціуму	14	5	5	4
2.	Соціальна онтопсихологія. Система та особистість	14	5	5	4
3.	Система та особистість. Соціальна справедливість	13	5	4	4

<i>Модульна контрольна робота</i>		4	-	1	3
Змістовний модуль 2. Соціальна справедливість, мікролетики та психологія права		45	15	15	15
4.	Система та особистість: соціальна справедливість і мікролетики	13	5	4	4
5.	Система та особистість: роль особи в системі	14	5	5	4
6.	Психологія права	14	5	5	4
<i>Модульна контрольна робота</i>		4	-	1	3
Підготовка до заліку		-	-	-	-
Разом		90	30	30	30

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1. Соціальна онтопсихологія та взаємодія системи й особистості

Тема 1. Соціальна онтопсихологія. Організмичне соціуму (К 02, К 16, К 30, РН2)

Що включає в себе поняття «організмичне соціуму»? Зрілість у взаємодії з соціумом. Пріоритетність рішень. Передумови для розгляду соціальних проблем. Психосоматика суспільства. Суспільство й молодь.

Тема 2. Соціальна онтопсихологія. Система та особистість (К 02, К 11, К 30, К 31, РН 2, РН 14, РН 10)

Людина, як раціональна суспільна сутність. Людина громадська. Причини соціалізації людини. Суспільство, як благодатне середовище для реалізації свого потенціалу. Теориторіальна психологія. Система. Держава. Соціальна система. Культура. Характеристики системи. Егоцентричність розуму. Закони, як інструмент системи. Чотири аспекти державних інтересів. Функціональні принципи взаємодії з системою.

Тема 3. Система та особистість. Соціальна справедливість (К 02, К 11, К 30, К 31, РН 2, РН 14, РН 10)

Термін «справедливість». Критерій рівності. Принцип більшості. Соціальні критерії добра та зла, справедливості та несправедливості, краси та каліцтва (мода, музика, мистецтво), функціонального й нефункціонального, економічного та неекономічного. Три моменти, які перешкоджають об'єктивному інтуїтивному баченню реальності. Справедливість, згідно онто Ін-се і власна ідентичність.

Змістовний модуль 2. Соціальна справедливість, мікролетики та психологія права

Тема 4. Система та особистість: соціальна справедливість і мікролетики (К 02, К 30, К 31, К 37, РН 2, РН 14, РН 21)

Поняття істини. Природна ідентичність. Онтологічний принцип права. Поняття подвійної моралі. Критерії ідеального суспільства. Благо. Мікролетики. Внутрішній зміст речей. Роль особи в системі.

Тема 5. Система та особистість: роль особи в системі (К 02, К 30, К 31, К 37, РН 2, РН 14, РН 21)

Обґрунтування етичного критерію в рамках гуманізму. Труднощі, які необхідно пройти для вирішення проблеми етичного критерію. Усвідомлення полікультурності

історичної людини. Координати економічної влади. Критерій легальний і критерій раціональний. Ідентичність і особистість. Раціональний критерій: цілісний розгляд природної ідентичності, її функціональності і поведінкового аспекту.

Тема 6. Психологія права (К 02, К 11, К 16, К 37, РН 2, РН 21)

Соціальне значення права. Три основні шляхи формування правових відносин. Природне право. Етика, як основоположний принцип. Правова мораль. Етимологічне значення «закон». Поняття справедливості в праві. Самотворчість, самопокладання. Демократія і насильство мас. Мінімальні, середні та ідеальні основи блага. Соціальна справедливість та системний асистенціалізм. Субекти права (суд, поліція, злочинець, жертви, юридична бюрократія). Самотворчий, онтичний і гуманістичний критерій. Чим необхідно керуватися при визначенні конфліктів.

6. ПРАКТИЧНІ/СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

Практичне/семінарське заняття включає:

- обговорення лекційного матеріалу та питань, що виносилися на самостійне вивчення, доповіді-виступи на заняттях, презентації робіт;
- розв'язання практичних завдань із їх обговоренням;
- проведення поточного (в т.ч. і модульного) контролю знань, вмінь і навичок здобувачів вищої освіти у формі усного або письмового опитування, тестування, виконання самостійних практичних завдань тощо.

Назви модулів та тем		Кількість годин на практичні, семінарські	Форми контролю та методи навчання
Змістовний модуль 1. Соціальна онтопсихологія та взаємодія системи й особистості		15	-
1.	Соціальна онтопсихологія. Організмичне соціуму	5	Д, ОП, СР, ПЗ
2.	Соціальна онтопсихологія. Система та особистість	5	Д, ОП, ПЗ
3.	Система та особистість. Соціальна справедливість	4	Д, ОП, СР, ПЗ
<i>Модульна контрольна робота</i>		1	МКР (Т+ПЗ)
Змістовний модуль 2. Соціальна справедливість, мікролетики та психологія права		15	-
4.	Система та особистість: соціальна справедливість і мікролетики	4	Д, ОП, ПЗ, СР
5.	Система та особистість: роль особи в системі	5	Д, ОП, ПЗ, СР
6.	Психологія права	5	Д, ОП, ПЗ, СР
<i>Модульна контрольна робота</i>		1	МКР (Т+ПЗ)
Разом		30	-
Д - доповідь; ОП - опитування; Т- тестування; СР - самостійна робота в т.ч. у СЕЗН; ПЗ - розв'язання завдань та практичних ситуацій; МКР – модульна контрольна робота			

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здійснюється з метою відпрацювання та засвоєння в повному обсязі навчальної програми та формування у здобувачів вищої освіти загальних і

професійних компетентностей, які відіграють суттєву роль у становленні майбутнього фахівця.

Самостійна робота здобувача вищої освіти включає:

- опрацювання лекційного матеріалу з використанням рекомендованих літературних джерел, ознайомлення зі змінами нормативно-правової бази, вивчення основних термінів та понять за темами дисципліни;
- підготовку до практичних занять, доповідей, презентацій та виступів за темами;
- поглиблене опрацювання та конспектування окремих лекційних тем або питань, які винесені на самостійний розгляд, складання словника термінів тощо;
- виконання індивідуальних (контрольних) завдань, розв'язання практичних завдань (ситуацій), тестів, складання та розв'язання кросвордів;
- написання рефератів, тез доповідей, наукових статей за темами дисципліни, пошук та огляд літературних джерел за заданою проблематикою дисципліни; підготовку до виступів на конференціях;
- контрольну перевірку знань за тестовими запитаннями для самоконтролю в СЕЗН;
- підготовку до модульних контрольних робіт та інших форм поточного контролю.

Назви модулів та тем		Кількість годин на самостійну роботу				
		всього	у тому числі			
			К	ПД	ПЗ	СМК
Змістовний модуль 1. Соціальна онтопсихологія та взаємодія системи й особистості		15	5	5	2	3
1.	Соціальна онтопсихологія. Організмичне соціуму	4	1	2	1	-
2.	Соціальна онтопсихологія. Система та особистість	4	2	1	1	-
3.	Система та особистість. Соціальна справедливість	4	2	2	-	-
<i>Модульна контрольна робота</i>		3	-	-	-	3
Змістовний модуль 2. Соціальна справедливість, мікролетики та психологія права		15	4	2	6	3
4.	Система та особистість: соціальна справедливість і мікролетики	4	2	-	2	-
5.	Система та особистість: роль особи в системі	4	-	2	2	-
6.	Психологія права	4	2	-	2	-
<i>Модульна контрольна робота</i>		3	-	-	-	3
Підготовка до заліку		-	-	-	-	-
Разом		30	9	7	8	6

К - конспектування, опрацювання лекційного матеріалу, складання словника термінів; ПД - підготовка доповідей, презентацій, рефератів, есе; ПЗ - виконання практичних завдань; СМК - самоконтроль знань в СЕЗН та підготовка до модульної контрольної роботи.

8. ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Виконання індивідуального завдання (курсової роботи/проекту) навчальним планом не передбачено.

З метою набуття практичних навичок передбачена командна робота над відпрацюванням навичок невербальної комунікації, розпізнання сигналів невербальної комунікації за допомогою підготовлених відео-розповідей, які здобувачі готують на заняття впродовж семестру.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання навчальної дисципліни та для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування таких традиційних та активних, інтерактивних методів навчання, як:

- словесні (тематичні лекції, розповідь-пояснення, лекція-бесіда, міні-лекція), наочні (лекція-візуалізація, презентація) та практичні вправи та завдання;
- методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності (семінари-дискусії тощо);
- методи самостійної роботи з літературою (реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, рефератів, есе тощо);
- методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усного, письмового, тестового контролю, самоконтролю) тощо.

Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання, але й високою ефективністю освітнього процесу, який виявляється у: високій мотивації здобувачів вищої освіти; закріпленні теоретичних знань на практиці; підвищенні самосвідомості здобувачів вищої освіти; формуванні здатності приймати самостійні рішення; формуванні здатності до ухвалення колективних рішень; формуванні здатності до соціальної інтеграції; набуття навичок вирішення конфліктів та розвитку здатності до знаходження компромісів тощо.

10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль є невід'ємною складовою підготовки здобувачів вищої освіти і проводиться з метою оцінки їх навчальних досягнень, підвищення мотивації до навчання.

Поточний контроль реалізується на практичних/семінарських заняттях шляхом усного опитування, виконання тестів і практичних завдань, а також перевірки різновидів самостійної роботи, зокрема, написання рефератів, творчих завдань, підготовки доповідей тощо. Складовою поточного контролю є модульні контрольні роботи, виконання яких є обов'язковим для здобувача вищої освіти.

Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі заліку.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та сформованих у них під час вивчення дисципліни компетентностей здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою, яка передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної діяльності.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати:

- за результатами всіх форм поточного контролю - 100 балів;
- за результатами виконання підсумкової екзаменаційної роботи - 20 балів.

Питання до підсумкового контролю (заліку):

1. Що розуміється під «соціальним організмичним»?
2. Що таке "мораль"? Що таке принцип подвійної моралі?
3. Як називається сукупність стереотипів соціального радіусу?
4. Що таке стереотип?
5. Опишіть принципи ефективної взаємодії особистості та системи.
6. Хто такий лідер?
7. Які основні екзистенційні засоби «створення особистості лідера»?
8. Дати пояснення взаємоузгодження чотирьох сфер лідера.
9. Пояснити концепцію «уміння служити».
10. Назвіть сім якостей підприємця-лідера.
11. Яка ієрархія цінностей лідера (тріада лідера)

12. Назвіть два напрями оцінки стану підприємства в онтопсихологічному бізнес-консалтингу
13. У чому полягає специфіка застосування онтопсихології під час організаційного консультування.
14. Поясніть концепцію «підприємства як соціального тіла лідера»
15. Назвіть десять моментів, які слід з'ясувати, перш ніж приступати до консультування підприємства згідно з онтопсихологічним методом.
16. Назвіть вісім правил підбору працівників.
17. Опишіть принципи проведення співбесіди під час відбору персоналу
18. Делегування – основні аспекти
19. Встановлення діадичного зв'язку під час делегування.
20. Що необхідно постійно контролювати, здійснивши делегування?
21. Етапи делегування. Розкрийте кожен з них.

11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Загальний розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Модуль	Максимальна оцінка показника за результатами поточного контролю, бали				Підсумкова залікова робота	Підсумковий бал (max)
	Поточний контроль (опитування, розв'язання завдань, тощо)	Індивідуальна (позааудиторна) робота	Модульний контроль			
			теоретичні питання (тестування)	практичне завдання, підготовка презентацій		
1	20	10	5	15		50
2	20	10	5	15		50
Разом	40	20	10	30	20	100
	60		40			

Критеріями оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти є:

- ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються, повнота розкриття питання, володіння категорійним апаратом;
- вміння використовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань, вміння робити обґрунтовані висновки;
- логіка, структура, стиль викладення матеріалу в письмових роботах;
- якість, самостійність й своєчасність виконання завдань; акуратність оформлення письмової роботи;
- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки, різних технічних засобів (слайдів, схем, презентацій тощо).

Критерії оцінювання знань за різними формами контролю

Кількість балів	Критерії оцінювання поточного контролю
	1. Усне та письмове опитування, розв'язання практичних завдань на заняттях (за 1 опитування/завдання)

3	Студентом даються правильні та вичерпні відповіді на поставлені теоретичні запитання або практичні завдання. При цьому виявлено високий рівень володіння навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його доповідає, використовуючи при відповіді обов'язкову та додаткову літературу
2	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене теоретичне запитання або практичне завдання, що говорить про достатньо повне володіння навчальним матеріалом та використання обов'язкової літератури. Але при розв'язанні задач припущені помилки.
1	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, використовує його поверхово, що призводить до суттєвих помилок.
0	Студент не в змозі розв'язати завдання або зовсім нічого не відповідає, не розуміє змісту питань та завдань.
2. Участь у дискусіях: доповнення до виступу та запитання до доповідачів	
2	Отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми; орієнтуються в темі доповіді та аргументовано висловлюють власні думки, а також студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми
1	Отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми; а також студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається
3. Доповіді на практичних заняттях, лекціях	
5	Отримують студенти, які підготували досить цікаву доповідь з використанням презентації, в процесі викладення матеріалу і відповідей на питання показали, що володіють інформацією в достатньому обсязі; зміст доповіді-презентації відповідає заявленій темі
4	Отримують студенти, які підготували доповідь з використанням презентації, але не в змозі були відповісти на деякі додаткові питання, що говорить про недостатнє опрацювання викладеного матеріалу або зміст доповіді-презентації не відповідає заявленій темі або доповідь-презентація має низький ступінь зацікавленості серед присутніх студентів
3	Отримують студенти, які: 1) підготували доповідь з використанням презентації, але не в змозі були відповісти на деякі додаткові питання, що говорить про недостатнє опрацювання викладеного матеріалу та доповідь-презентація має низький ступінь зацікавленості серед присутніх студентів; 2) підготували доповідь без презентації, але зміст доповіді відповідає заявленій темі, на всі запитання були отримані чіткі, аргументовані відповіді, ступінь зацікавленості доповіддю серед присутніх на занятті високий
2	Отримують студенти, які підготували доповідь без презентації, зміст доповіді відповідає заявленій темі, але на деякі запитання не було отримано чітких, аргументованих відповідей або ступінь зацікавленості доповіддю серед присутніх на занятті низький
4. Модульна робота: теоретичне питання (за 1 питання)	
3	Правильна та вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння навчальним матеріалом
2	Відповідь на поставлене запитання дана не в повному обсязі або поверхово
1	Відповідь має суттєві помилки
5. Модульна робота: тестування	
1	Правильна відповідь на тестове питання
0	Неправильна відповідь на тестове питання

6. Модульна робота: практичне завдання (за 1 завдання)	
5	Завдання розв'язане в повному обсязі, отримана вірна відповідь і оформлення здійснено з усіма потрібними поясненнями
3-4	Допущені несуттєві помилки, які можуть призвести до невірної відповіді, або пояснення відсутні або не в повному обсязі, але продемонстровано розуміння питання і обрано вірний метод або алгоритм розв'язання завдання
1-2	Допущені суттєві помилки, які призвели до невірної відповіді, та відсутні пояснення до розв'язання завдання
7. Підсумкова залікова робота	
17-20	Повно та ґрунтовно студент засвоїв теми навчальної програми, вільно може відповісти на всі запитання, показав вміння використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань, які правильно розв'язані та сформульовані висновки та пропозиції, акуратно оформлене розв'язання
10-16	Студент в цілому засвоїв теоретичний матеріал і показав вміння використовувати теорію для розв'язання практичного завдання, але є несуттєві помилки або не повні пояснення або не може усно відповісти на деякі запитання по роботі
5-9	Студент в цілому засвоїв теоретичний матеріал і показав вміння використовувати теорію для розв'язання практичного завдання, але є несуттєві помилки, не повні пояснення та не може усно відповісти на більшість запитань по роботі
1-4	Завдання розв'язано зі значними помилками або розв'язано менше ніж на 50%, студент не може усно відповісти на запитання по роботі

* - кількість балів за одне завдання, доповідь, опитування та ін.

12. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

ШКАЛА ІНСТИТУТУ	ШКАЛА ЄКТС	НАЦІОНАЛЬНА ШКАЛА	ДЕТАЛІЗАЦІЯ
90 – 100	A	Зараховано	<i>«Відмінно»:</i> навчальний матеріал засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи сформовані повністю, всі завдання, передбачені робочою програмою освітнього компонента виконані в повному обсязі без помилок або з однією незначною помилкою
82 – 89	B	Зараховано	<i>«Дуже добре»:</i> навчальний матеріал засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи в основному сформовані, всі навчальні завдання, що передбачені робочою програмою освітнього компонента, виконані з незначними помилками, якість виконання більшості з них оцінено кількістю балів, близькою до максимальної
74 – 81	C		<i>«Добре»:</i> навчальний матеріал засвоєний повністю, практичні навички роботи в основному сформовані, всі навчальні завдання, що передбачені робочою програмою освітнього компонента, виконані з декількома незначними помилками або однією значною, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальною кількістю балів

64 – 73	D	Зараховано	«Задовільно»: навчальний матеріал засвоєний не повністю, але прогалини в знаннях не носять істотного (системного) характеру, необхідні практичні навички роботи в основному сформовані, більшість передбачених робочою програмою освітнього компонента навчальних завдань виконано, деякі з завдань містять помилки
60 – 63	E		«Достатньо»: навчальний матеріал засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених робочою програмою освітнього компонента завдань не виконана, або якість виконання деяких з них оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної, відповідь фрагментарна, непослідовна
35 – 59	FX	Незараховано	«Незадовільно»: навчальний матеріал засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених робочою програмою освітнього компонента завдань не виконано або якість їх виконання оцінено кількістю балів, меншою мінімальної
0 – 34	F		«Безумовно незадовільно»: навчальний матеріал не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Жіноче лідерство: виклики на шляху до успішного управління / І. Зайцева, Сергій Андрейченко//Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог: тези доповідей за матеріалами міжнар. наук.-практ.онлайн-конф., Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща, м. Київ, 26-27 квітня 2023 року. – Київ, 2023. – С. 104 – 108.

2. Збірник матеріалів Другої міжнародної науково-практичної онлайн-конференції: «Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог» 7 – 8 грудня 2023 року. – В-во: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»: Україна, Латвія, Бразилія, США, Ірландія, Італія, Німеччина. – 2023. – 321 с.

3. Психологія лідерства в сучасному світі / І. Зайцева, Р. Юхта // Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог: тези доповідей за матеріалами міжнар. наук.-практ.онлайн-конф., Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща, м. Київ, 26 – 27 квітня 2023 року. – Київ, 2023. – С. 113 –117.

4. Психологія лідера / А.Менегетті пер. з іт.БФ «Онтопсихологія» - 1-е вид. – К.: НФ «Антоніо Менегетті», 2019. – 342 с.

5. Форма ментіс лідера сьогодення / І. Зайцева, С. Власюк // Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог: тези доповідей за матеріалами міжнар. наук.-практ.онлайн-конф., Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща, м. Київ, 26 – 27 квітня 2023 року. – Київ, 2023. – С. 110 – 112.

Допоміжна література

1. Менегетті А. Психологія лідера.К. : НФ «Антоніо Менегетті», 2019. 342 с.

2. Підручник з онтопсихології / пер. з італійської БФ «Онтопсихологія» — 1-е вид. — К.: НФ «Антоніо Менегетті», 2023. — 548 с.

3. Тезаурус. Словник онтопсихологічних термінів. - К.: БФ «Онтопсихологія», 2019.

14. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Бібліотека Інституту психології і підприємництва. URL: <https://ipp.edu.ua/biblioteka/>
2. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>