

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Інститут психології і підприємництва"
Освітня програма	25825 HR-менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Інститут психології і підприємництва"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25825
Назва ОП	HR-менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Немченко Тетяна Анатоліївна, Денисюк Катерина Станіславівна, Храпкіна Валентина Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	31.03.2025 р. – 02.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ipp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/so_akredytacziya_hr_menedzhment.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ipp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/programa_vizytu_eg.p

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма “HR-менеджмент” за першим рівнем вищої освіти у Приватному вищому навчальному закладі “Інститут психології і підприємництва” започаткована у 2021 році для задоволення потреб ринку праці у фахівцях з HR-менеджменту. Керівники, гарант ОП, НПП, здобувачі ВО та стейкхолдери відкриті до спілкування та залучені до процесу реалізації та розвитку ОП. Акцент у ОП зроблено на здатність управляти з посиленою спрямованістю на HR-менеджмент бізнес-організацій та соціальні, організаційно-психологічні аспекти управлінської діяльності, онтопсихологічний підхід в управлінні. Локальні нормативні документи ІПП регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Правила прийому є чіткими, не містять дискримінаційних положень. Освітній процес відбувається з використанням дистанційних технологій навчання. Освітня платформа забезпечує здобувачам ВО своєчасний доступ до навчальних матеріалів. Форми та методи навчання і викладання сприяють реалізації принципу академічної свободи. НПП, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію та/або професійний досвід, проходили стажування. ІПП створюються умови для професійного розвитку у бізнес-школі. Правила проведення контрольних заходів нормативно врегульовані, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів. У ІПП налагоджено співпрацю з представниками бізнесу, які залучені до розробки, реалізації та удосконалення ОП. Цілі та ПРН ОП визначено з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ІПП створено умови для формування у здобувачів ОП soft-skill, а також навичок, орієнтованих на досягнення Цілей сталого розвитку. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти знаходиться на етапі формування. ІПП щорічно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, НПП, стейкхолдерів. Освітнє середовище є сучасним. Приміщення відповідають вимогам безпеки. Створено умови для осіб з особливими потребами. У вільному доступі для здобувачів і НПП соціальна інфраструктура. Створено умови для психологічної підтримки та збереження ментального здоров'я.

Недоліки

Мега ОП та мета і місія ІПП потребують узгодження. Частина РН корелюється зі стандартом підготовки бакалаврів психології. У предметній області ОП не враховано концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного менеджменту. Проте включено поняття, категорії, концепції психології та онтопсихології, соціально-поведінкових та економічних наук. Те саме стосується методів, методик та технологій. Сумнівним видається досягнення певних РН, зазначених у звіті. У навчальному плані виокремлено ОК загальної та професійної підготовки, не відображені в ОП. Порушено логіку викладання ОК. Відсутня матриця відповідності РН та ЗК/СК, яка є обов'язковим елементом для ідентифікації зв'язку між результатами навчання та сформованими компетентностями. Наявні матриці не корелюються зі Стандартом У структурно-логічній схемі програми не представлено зв'язків між ОК, що унеможливує простеження логіки послідовності навчання. ОП містить суперечності в частині присвоєння кваліфікації. Тематика курсових робіт з менеджменту (ОК 17) не відповідає отриманим попереднім знанням. Наявні помилки в пререквізитах до ОК. Зміст окремих ОК не в повній мірі відповідає заявленій меті програми. Відсутня можливість обирати ОК, формувати індивідуальну освітню траєкторію через малокомплектність групи. Обрані для проходження бази практики не дозволяють досягти визначених програмою завдань. Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі у програмах неформальної та інформальної освіти. Відповідно відсутня практика зарахування таких результатів. В освітньому процесі використовуються демо-версії спеціалізованого ПЗ, що мають обмежений термін використання. Бібліотека не містить сучасної літератури з менеджменту та PR- менеджменту, немає доступу до міжнародних ресурсів, репозитарій потребує наповнення. У переліку рекомендованих джерел РП та силабусів відсутні публікації НПП, що забезпечують ОК. Більшість НПП не мають публікацій за профілем ОК. Відсутні курси для викладачів, які не мають педагогічної освіти та хотіли б покращити свої навички викладання. Відсутня практика реалізації міжнародних проектів чи грантів. Виявлено факти недотримання норм академічної доброчесності, зокрема наявність самоплагіату, фактів подання кількох ідентичних курсових робіт з їх подальшим оцінюванням, використання штучного інтелекту під час написання звітів з виробничої практики. Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявляє і не усуває недоліки ОП. Наявні численні розбіжності між задекларованою в локальних нормативних актах внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти та реально впровадженою. Рецензії на ОП у більшості випадків носять формальний характер. На сайті ІПП не розміщений проект ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ІПП та гаранту ОП під час наступного перегляду ОП узгодити місію ІПП та мету ОП, привести у відповідність Стандарту предметну область, методи, методика та технології ОП, врахувати галузевий та регіональний контекст. Відобразити зв'язки між освітніми компонентами у структурно-логічній схемі. Забезпечити логічне розміщення ОК, привести матриці відповідності результатів навчання та компетентностей у відповідність до вимог Стандарту. Усунути розбіжності у визначенні кваліфікації здобувачів. Переглянути зміст і завдання виробничої практики, уточнити мету та завдання переддипломної практики, зміст та наповнення ОК, забезпечити можливість досягнення усіх визначених ОП ПРН, ЗК/СК. Забезпечити вибірковість та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти у малокомплектних групах. Забезпечити проходження практики на базах, які відповідають заявленим у програмі практиці завданням і сприяють досягненню передбачених результатів навчання. Також зі змісту ОП видалити інформацію, яка стосується ОП іншого ЗВО.

Систематично інформувати здобувачів про можливості визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті. Під час наступного перегляду силабусів НПП внести інформацію щодо можливостей зарахування результатів, отриманих здобувачами ОП за програмами міжнародної академічної мобільності, в інформальній та неформальній освіті, внести до переліку рекомендованих джерел публікації НПП, привести у відповідність схеми нарахування балів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО за ОК. Керівництву розглянути можливість придбання ліцензованого програмного забезпечення, необхідного для досягнення РН ОП; поповнити бібліотечний фонд сучасною літературою з менеджменту та PR- менеджменту, організувати роботу з наповнення репозитарію НПП. Створити умови для активізації публікаційної активності НПП за профілем ОК, що викладаються. Вивчити досвід провідних ЗВО щодо впровадження курсів викладацької майстерності, розробити та впровадити власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Також доцільно проаналізувати політику ЗВО щодо підвищення кваліфікації НПП та забезпечити можливість проходження реального підвищення кваліфікації у провідних ЗВО та наукових центрах України. Керівництву НПП та відповідальній особі провести роз'яснювальні заходи щодо правил дотримання академічної доброчесності серед здобувачів, НПП та працівників та вжити заходів щодо недопущення порушення цих норм у подальшому. Керівництву та відповідальному за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розробити план моніторингу стану внутрішньої системи забезпечення якості ВО, провести моніторинг локальних нормативних документів та забезпечити їх релевантність та узгодженість, привести у відповідність задекларовані та реально функціонуючі елементи системи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «HR-менеджмент» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. №1165. ПРН, на досягнення яких спрямовано ОП, відповідають вимогам затвердженого Стандарту. ОП містить додаткові компетентності та РН, що обумовлено особливістю ОП. Зокрема, РН 18. Демонструвати навички логічного та комплексного застосування знань із менеджменту, теорій і методів соціальних та поведінкових наук, онтопсихологічний інструментарій при вирішенні управлінських завдань, розробці й реалізації конкурентної HR-стратегії, враховуючи загальнолюдські цінності, суспільні потреби та інтереси бізнес-структур. РН 19. Розуміти психологію управлінського впливу та філософські засади управлінської діяльності, підвищити рівень духовності, культури, світоглядної орієнтації для забезпечення ціннісно орієнтованого управління бізнесом. РН 20. Демонструвати навички аналізу функціонування ринку праці, планування трудових показників, кадрового адміністрування, створення та реалізації коучингових програм, організації, контролю та оцінки ефективності процесів управління персоналом в бізнес структурах. РН 21. Демонструвати навички аналізу поведінки людини, вміння визначати основні потреби, цінності й мотиваційні характеристики діяльності особистості, використовувати онтопсихологічний інструментарій та методи психологічної діагностики у професійній діяльності. ПРН за ОП досягаються шляхом вивчення окремих ОК. ЕГ звертає увагу на те, що частина РН корелюються зі стандартом підготовки бакалаврів психології, зокрема в частині здатності розуміння природи поведінки та використання психодіагностичного інструментарію. Додаткові РН досягаються завдяки вивченню наступних дисциплін: РН18 – ОК2, 4, 5, 7, 9, 10, 12-25; РН19 – ОК3,6,8,9,15,20, 26, РН20 - ОК1, 10-12, 14,21-23,25; РН 21 - ОК3,8,13,18,19,26. Сумнівним видається досягнення РН через ОК 2 та ОК 22, що передбачено Матрицею забезпечення ОП. РН мають досягатися шляхом практико-орієнтованого навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. НПП на запит ЕГ надав інформацію щодо ПЗ без документального підтвердження. Демо версії програм мають обмежений період використання і не охоплюють ОК. Експертна група звернула увагу на те, що до теоретичного змісту предметної області розробниками внесено зміни: не враховано концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного менеджменту. Проте включено поняття, категорії, концепції психології та онтопсихології, соціально-поведінкових та економічних наук.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати

виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 073 «Менеджмент» не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП 2024 року є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері управління бізнес-організаціями, зокрема HR-менеджменту, здатних забезпечувати набуті компетентності, необхідні для здійснення ефективного HR-менеджменту в бізнес-організаціях для ефективного вирішення складних управлінських завдань, розвитку у здобувачів освіти лідерських здібностей, вміння працювати в команді, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та психологічний інструментарій при здійсненні управлінської діяльності. (<https://surl.li/garpuo>). У такому формулюванні мета ОП частково відповідає меті ЗВО, що полягає в створенні інституту – наукового середовища в Україні, яке на засадах методології гуманістичної, екзистенціальної психології та методології онтопсихології продукує інновації та сприяє розвитку творчого потенціалу людини, її лідерського початку, активної життєвої позиції (<https://surl.li/ilqybd>). Місія ІПП визначена Стратегією і перспективними напрямками розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Приватного вищого навчального закладу «Інститут психології і підприємництва» на період до 2025 року (<https://surl.li/ilqybd>) і полягає у цілісному розвитку та лідерському становленні всіх, хто навчається або працює в Інституті, з метою ефективної реалізації кожного в громаді та суспільстві. Отже, мета ОП та мета і місія ІПП потребують узгодження.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Враховання інтересів та пропозицій зацікавлених сторін під час формулювання цілей та РН врегульовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Приватного вищого навчального закладу «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/oitgfe>). Результати аналізу ВСО, інформації, розміщеної на сайті (<https://surl.li/nvrwmb>) та отриманої під час спілкування з НПП, здобувачами та стейкхолдерами, дозволяють ЕГ засвідчити залученість зацікавлених сторін до обговорення ОП. Проте під час зустрічей частина стейкхолдерів не змогла зазначити, що саме пропонувала. В ІПП діє Рада роботодавців, діяльність якої регламентована Положенням про Раду роботодавців ІПП (<https://surl.li/gtnvie>) та планом роботи (<https://surl.li/setuwl>). Вони здійснюють оцінку якості навчальних планів і освітніх програм; беруть участь в оцінці якості підготовки випускників. Присутні на зустрічі стейкхолдери підтвердили членство в Раді та взаємодію з ІПП. ЕГ зазначає, що в ІПП розроблено також Положення про стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей (<https://surl.li/cfbqqb>), у якому визначено завдання зовнішніх стейкхолдерів, що, переважно, стосуються сприяння проходженню виробничої практики та покращення її якості. У той же час, аналіз реєстру коментарів та зауважень до проєктів ОП свідчить, що акцент практиками зроблено на дещо інші аспекти. Зокрема К. Крутлов наголосив про необхідність додати ЗК16 - Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (відповідно Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 842 13.06.2024). (<https://surl.li/zufmow>). Щодо залучення здобувачів ВО₂ за матеріалами СО, інформації, отриманої під час зустрічей та інформації на сайті, під час формулювання цілей та змісту ОП враховані пропозиції здобувачів ВО. Зокрема, С. Ворушко запропонувала перейменувати ОК25 «Управління проєктами» на «Управління вітчизняними та європейськими проєктами». Сама здобувачка не змогла обґрунтувати навіщо змінювати назву ОК.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами зустрічі з в.о. гарантом ОП та стейкхолдерами з'ясовано, що тенденції розвитку спеціальності аналізуються гарантом (<http://surl.li/lgwohj>;<https://www.bls.gov/ooh>) та групою забезпечення ОП регулярно. Зміст ОП обговорюється під час зустрічей гаранта з роботодавцями, науковцями (<https://surl.li/cc/uczrj>), що дозволяє врахувати тенденції ринку праці, спеціальності, а саме врахувати здатність здобувача генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проєктами, бути комунікабельним і володіти критичним мисленням. На зустрічі з НПП і гарантом з'ясовано, що адаптація досвіду відбувається в рамках міжнародної співпраці з Федерацією коледжів у Варшавській агломерації, Факультетом Антоніо Менегетті. У ВСО та під час зустрічі з в.о.гаранта зазначено, що розробники ОП проаналізували споріднені програми Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана, Державного торговельно-економічного університету, Національного університету харчових технологій та адаптували методи навчання, окремі вибіркові ОК. Галузевий та регіональний контекст під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП не враховано.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ІПП налагоджено співпрацю з представниками бізнесу, які залучені до розробки та удосконалення ОП. Цілі та ПРН ОП визначено з урахуванням стандарту вищої освіти, а також досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Недоліки

Мета ОП та мета і місія ІПП потребують узгодження. Частина РН корелюється зі стандартом підготовки бакалаврів психології, зокрема в частині здатності розуміння природи поведінки та використання психодіагностичного інструментарію. У предметній області не враховано концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного менеджменту. Проте включено поняття, категорії, концепції психології та онтопсихології, соціально-поведінкових та економічних наук. Те саме стосується методів, методик та технологій. Галузевий та регіональний контекст під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП не враховано. Сумнівним видається досягнення РН через ОК 2 та ОК 22, що передбачено Матрицею забезпечення ОП. РН мають досягатися з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Наявні демо версії ПЗ мають обмежений період використання і не охоплюють програму ОК.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ІПП та гаранту ОП під час наступного перегляду ОП узгодити місію ІПП та мету ОП, привести у відповідність Стандарту предметну область, врахувати галузевий та регіональний контекст. Також зі змісту ОП видалити інформацію, яка не стосується ОП ІПП (с.11).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз освітньо-професійної програми (ОПП) «HR-менеджмент», затвердженої Вченою радою радою ПВНЗ «ІПП» (Протокол № 6 від 17.06.2024р.) (<https://surl.li/eznfai>), та навчального плану (<https://surl.gd/vlctyg>), показав, що обсяг ОП та її окремих компонентів відповідає ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня (<https://surl.li/jgejxt>) щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, з урахуванням п.28 Наказу МОН № 842 від 13.06.2024 (<https://surl.li/mbhvru>). Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Із них 180 кредитів ЄКТС (75%) становлять обов'язкові компоненти, включаючи 33 дисципліни – 165 кредитів ЄКТС, виробничу та переддипломну практику – 9 кредитів ЄКТС, кваліфікаційну роботу – 6 кредитів ЄКТС. На ОК за вибором здобувачів ВО відведено 60 кредитів ЄКТС (25%). На формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня спрямовані обов'язкові освітні компоненти, обсяг яких, згідно із стандартом перевищує 50% від обсягу ОП. Структура навчального плану відповідає змісту ОПП, зокрема: обов'язкові дисципліни становлять 75% загального навчального навантаження, дисципліни за вибором – 25%. Однак, в структурі навчального плану виокремлено цикли загальної та професійної підготовки, що не відображено в освітній програмі. Обов'язкові ОК дають змогу забезпечити формування у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності, яку передбачено ОП. Співвідношення між аудиторною і самостійною роботою в розрізі ОК відповідає вимогам п. 14 ч. 1 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту» щодо мінімального обсягу аудиторного навантаження в одному кредиті ЄКТС (не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня (<https://surl.li/vmuqvq>)). Зокрема, для дисциплін обсягом 3 кредити аудиторне навантаження коливається від 30 до 60 год., для дисциплін обсягом 6 кредитів – 60 год., для дисциплін обсягом 360 кредитів – від 120 до 182 год., для дисциплін обсягом 450 год. – 150 год.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП забезпечує набуття загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема РН 1, 2, 13, 15 за рахунок ОК1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 26, 27, 28, 30, 34, 35. Структурно-логічна схема ОП відображена за спрощеною схемою (посеместрово) і не дає можливості сформулювати уявлення щодо логіки вивчення ОК. Не до кінця логічним є рішення викладання ОК 23 “Економічний аналіз та економетрика” у 8 семестрі, яка б мала слугувати базою, для ОК 33 “Бізнес-планування та основи інвестицій”, ОК 25 “Управління вітчизняними та європейськими проектами” та ОК 20 “Теорія та методи прийняття управлінських рішень” після ОК 25 “Управління вітчизняними та європейськими проектами”. Виробнича практика передбачена в кінці 4 семестру. Серед її завдань перераховано: проведення аналізу планово-економічної діяльності підприємства, дослідження питань управління його маркетинговою, логістичною, зовнішньоекономічною, стратегічною, інноваційною діяльністю, аналіз особливостей управління обліково-фінансовою діяльністю підприємства. ЕГ звертає увагу, що ОК, які забезпечують дані знання, передбачені для закріплення під час проходження виробничої практики, у структурно-логічній схемі ОП розміщені після виробничої практики. Зокрема, вивчення ОК 21 “Бухгалтерський та управлінський облік” передбачено у 5, 6 та 7 семестрах, ОК33 “Бізнес-планування та основи інвестицій” – у 5 семестрі, ОК 22 “Маркетинг” – у 6 семестрі, ОК 23 “Економічний аналіз та економетрика” – у 8. Звіти, представлені на запит ЕГ, демонструють відсутність у здобувачів необхідного базису знань для виконання даного виду практики (див. п. 2.5). ЕГ рекомендує переглянути доцільність проведення виробничої практики у 4 семестрі та розглянути її перенесення на більш пізніший період. Курсова робота з менеджменту, виконується в 3 семестрі паралельно із вивченням ОК 16. В РНП курсової роботи пропонуються до виконання теми, знання за якими формуються в наступних семестрах, зокрема т. 2, 9, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 33, 50, 60, 37, 73. ЕГ констатує відсутність в ОП матриці відповідності РН та компетентностей, що відбиває зв'язок РН та ЗК, СК, що унеможливує відстеження зв'язку, не дає можливості зробити висновки щодо забезпечення РН та отриманих відповідних компетентностей здобувачами. Аналіз матриць відповідності РН та компетентностей ОК ОП виявив наявність помилок при її заповненні, так за ОК 1-36 в Матриці 4 зазначені не всі компетентності, що відповідають РН (є невідповідності Таблиці 2 Стандарту). Зокрема, ОК 1 забезпечує РН1, 12, 15 та додаткові РН20. Відповідно до табл. 2 стандарту це ЗК1, 13, 15, СК6, 7, 14 15, але для ОК 01 зазначено ЗК1, 4, 6, 16, СК 6, 29, тобто потрібні компетентності не включені. ОК 23 забезпечує РН 11, 17 та додаткові 18 і 20. Згідно Таблиці 2 Стандарту мали б бути присутні ЗК 3, 8, 10, 14 та СК 9 та 11, крім тих, що визначені додатково. В Матриці 4 бачимо ЗК 3, 5, 16 та СК 1, 12, 22. Продовження у Додатку 2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «HR-менеджмент» частково відповідає предметній області визначеної Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня (<https://surl.li/ewifwz>). ЕГ фіксує невідповідність предметної області ОП чинному стандарту (зокрема, в об'єкті та цілях втрачено логічну частину «...та їх підрозділами». В теоретичному змісті предметної області ОП зазначено: «...поняття, категорії, концепції менеджменту, психології та онтопсихології, соціально-поведінкових та економічних наук», що не лише не відповідає стандарту (втрачено конкретизацію концепцій менеджменту), а й спрямовує ОП у міждисциплінарний вимір. Зважаючи на мету ОП, що спрямована на застосування психологічних інструментів в управлінні, зокрема персоналом, при ознайомленні із РПНД та змістом курсів в системі MOODLE ЕГ прийшла до висновку, що ОК, які мають розкривати ці аспекти, тобто застосування онтопсихології в HR-менеджменті, зосереджуються на: висвітленні змісту психології - ОК 13, 6 кр.; онтопсихології - ОК 26,12 кр., (серед них лише тема 12 (14 год.), 19 (13 год.), 23 (13 год.), 25 (14 год.) торкаються застосування психологічних знань в економіці та менеджменті); ОК 28 (3 кр. 90 год. виділяє 17 год. на вивчення онтопсихології в області права, архітектури, моди, в той час, як теми застосування онтопсихології в роботі HR-менеджера не виявлено). ОК 27 (3 кр, 90 год.) та ОК30 хоча і спрямовані на формування навичок у сфері зчитування невербальних сигналів та застосування психодіагностичних методів, не мають чіткого зв'язку із застосуванням цих знань в HR-менеджменті. ЕГ зауважує на розбіжності в кваліфікації здобувачів в розділах 1 та 3 ОП, зміну вимог щодо підсумкової атестації в ОП «... передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми з HR-менеджменту із застосуванням сучасного онтопсихологічного підходу в системі менеджменту», що не відповідає Стандарту, змінюючи зміст вимог, висунутих в ньому до кваліфікаційних робіт, зокрема вирішення задач «... в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки», звужуючи тематику кваліфікаційних робіт за даною ОП. Аналіз РПНД та матеріалів обов'язкових ОК платформи MOODLE дав змогу дійти висновку, що розкриття концепцій адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного менеджменту здійснюється досить вузько, що не дозволяє сформулювати необхідний базис знань з даного напрямку. Аналіз тем та змісту представлених на запит ЕГ курсових робіт, звітів з практики, тематики кваліфікаційних робіт дав змогу виявити, що вони відповідають предметній області спеціальності. Під час зустрічей із фокус групами ЕГ отримала інформацію щодо наявності ліцензованого програмного забезпечення, необхідного для оволодіння необхідними знаннями для використання їх у професійній діяльності та ряду програм, що застосовуються у демо-версіях (Jira, Trello та ін.). Однак, у відповідь на запит ЕГ№2 договорів на використання ПЗ не надано.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/szgxv>), Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін ЗВО у ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/pijihh>), Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/bcbuup>) і забезпечується можливістю вибору ОК, тематики курсових, кваліфікаційних робіт, баз практики, можливості участі у конференціях та наукових гуртках. Обсяг варіативної складової ОП складає 25% (60 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОП. Вивчення вибіркового ОК починається з другого семестру. Вибіркові ОК поділені на два блоки: цикли дисциплін загальної та професійної підготовки. При цьому ОП передбачено 15 кредитів ЄКТС на вибіркові дисципліни загальної підготовки та 45 кредитів ЄКТС на дисципліни професійної підготовки. Вибір ОК здійснюється на початку весняного семестру та проводиться у 6 етапів відповідно до Положення (<https://surl.li/davkka>). Здобувачі мають до 15 листопада ознайомитися з переліком вибіркового ОК (опубліковано анотацій ВК на сайті, організовано зустрічі з НПП і гарантом ОП). На підставі опрацювання результатів запису здобувачів через електронну систему Інституту, що триває до 30 грудня, начальник навчально-методичного відділу до 15 січня має сформувати подання на розподіл груп за обраними ОК. ЕГ звертає увагу, що в Положенні про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін ЗВО у ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/pijihh>) вказаний аналогічний процес вибору ОК, проте запис має завершитися 15 березня, опрацювання заяв – до 01 травня, що свідчить про неузгодженість локальних документів ЗВО. Під час зустрічей Єфіменко Н. зауважила, що здобувачі обирають ОК протягом двох перших тижнів червня, що свідчить про недотримання локальних нормативних документів. У Положеннях ІПП визначено, що мінімальна кількість здобувачів для викладання вибіркового ОК - 5 осіб, а кількість осіб в групі 4 курсу - 4 особи. Аналізуючи індивідуальні плани здобувачів, надані на запит, ЕГ прийшла до висновку, що здобувачі обирали одні й ті ж дисципліни. Під час зустрічі із здобувачами та керівництвом ЗВО було отримано інформацію, що здобувачі домовляються про вибір ОК, а якщо єдності не отримано, то це питання вирішується на засіданні Студентської ради, де здобувачі все одно обов'язково приходять до спільного рішення. Відповідно ЕГ вважає, що здобувачі не користуються правом формування індивідуальної освітньої траєкторії в частині обрання ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практичної підготовки регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/lrnupj>) та Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/ojiiiof>). ОП передбачено виробничу та переддипломну практики (всього 9 кр. ЄКТС). Передбачені тренінги (ОК24, ОК32), курсові роботи (ОК17, ОК19), практикоорієнтовані завдання в межах ОК. Базами виробничої практики (запит ЕГ) слугували ТОВ «ЕЛЕКТРУМ ПЕЙМЕНТ СІСТЕМ», ТОВ «КОМПАНІЯ ТРАНССКО», ТОВ «МАЛБІ ФУДС», ТОВ «ГЛОБАЛ ДІСТРІБ'ЮШН КОМПАНІ», ПП «ЗС». В РП виробничої практики, в меті зазначено: «формування фахівця з міжнародних економічних відносин». Програма виробничої практики (кінець 4 семестру) охоплює питання, які не вивчалися здобувачами, що унеможливує виконання програми практики. Це підтверджують звіти з виробничої практики (запит ЕГ). Так, у звіті Курчинського І., Ворушко С. у п.3.2. щодо аналізу основних показників діяльності наводиться лише їх перелік і формули для обрахунку. У звітах: Гергеля І. у р. 5 «Управління маркетинговою діяльністю» описано лише укладання договорів; Вільхової Т. проводиться аналіз діяльності маркетингової та логістичної служб в консалтинговому агентстві ПП «ЗС» (6 осіб), що є сумнівним з такою чисельністю працівників, відсутній аналіз маркетингової діяльності, (напр. дослідження товарної, цінової політики, каналів збуту); Бабіна М. на базі ПП «ЗС» проведено аналіз логістичної служби, що свідчить про нерозуміння здобувачами, поставлених перед ними завдань. Переддипломна практика відповідно до програми спрямована «на ознайомлення з реальними процесами управління персоналом, виявлення та аналіз проблем у цій сфері, розробку та впровадження ефективних рішень, а також оцінку результатів їх застосування», зокрема на основі формулювання гіпотез, проведення опитувань, анкетувань, співбесід, розробки заходів щодо ефективного управління персоналом. Переддипломна практика має слугувати основою для написання кваліфікаційної роботи. Серед тем, що пропонуються здобувачам для виконання кваліфікаційної роботи є теми «для спеціальності 073 Менеджмент», що відповідають предметній області та охоплюють різні напрямки управління організацією. У разі обрання теми з цього списку практика не дасть змоги здобувачам накопичити дані, необхідні для написання кваліфікаційної роботи та розкрити тему. Базами переддипломної практики слугували: ПП «ЗС», ПВНЗ «ІПП», ТОВ «УНІВЕРСУМ ТАКС ЕНД ЛІГАЛ», зареєстровані в Україні. На зустрічі №1 Єфіменко Н. зазначила, що здобувачі знаходяться за кордоном і очно проходили практику за кордоном. При цьому у звітах не йде мова про наявність філій. Окремі бази практик є малочисельними, тоді як мета практики - удосконалення управління персоналом, здійснення опитувань, анкетувань тощо, що ставить під сумнів можливість досягнення мети та завдань переддипломної практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Матеріали ВСО, робочих програм ОК, інформації, отриманої під час зустрічей з фокус-групами дозволяє зробити висновок про належне забезпечення формування у здобувачів м'яких навичок як у процесі навчання, так і в позанавчальній діяльності. Зокрема, в межах ОП передбачено низку ОК, спрямованих на розвиток soft skills, зокрема: ефективної комунікації (ОК 4, 5, 9, 10,16, 18, 27, 28, 30, 31, 32), цифрових навичок (ОК2, 23), командної роботи (ОК 24, 31, 32), тайм-менеджменту (ОК 16, 31), мовних навичок (ОК 4, 5), аналітичних навичок (ОК 20, ОК 21, ОК 23), вміння управляти проектами (ОК 25). Окремої уваги заслуговує розвиток навичок логічного й креативного мислення, що формується під час виконання практичних завдань і курсових робіт. Важливою формою

формування м'яких навичок є також участь здобувачів в роботі наукових гуртків кафедри менеджменту та онтопсихології, зокрема з кінесики, проксемики, фізіогноміки, психофізіології (<https://surl.cc/pgqkbz>), а також залучення до написання наукових публікацій (<https://surl.li/rmkagj>). Під час зустрічі із здобувачами та НПП було з'ясовано, що НПП активно застосовують методи, спрямовані на розвиток м'яких навичок (наприклад, командна робота, психологічне тестування тощо). Експертна група дійшла висновку, що освітня програма «HR-менеджмент» створює сприятливі умови для опанування здобувачами м'яких навичок відповідно до визначених програмою компетентностей, сприяючи таким чином всебічному розвитку особистості.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК ОП «HR-менеджмент» у кредитах ЄКТС загалом відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/hlczpu>), вимогам п. 14 ч. 1 ст.1 та п. 15 ч.1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту (ESG 2015). Під час останнього анкетування не було виявлено питань, відповіді на які могли б слугувати підґрунтям для зазначеного висновку (<https://surl.li/xxhggj>). Водночас у ході безпосереднього спілкування із здобувачами було зафіксовано позитивне ставлення до балансу між аудиторним навантаженням і самостійною роботою. ЕГ звертає увагу, що включення позакредитної дисципліни (ОК 6 Фізична культура) суперечить нормам Закону України «Про вищу освіту». Беручи до уваги профіль освітньої програми, зорієнтованої на підготовку фахівців у сфері HR-менеджменту, експертна група вважає недоцільним визначення обсягу ОК 21 «Бухгалтерський та управлінський облік» у 15 кредитів ЄКТС з розподілом на три семестри. Це особливо актуально на тлі значно меншого обсягу фахових освітніх компонентів (наприклад, ОК 14, 16, 18, 29 – по 6 кредитів ЄКТС; ОК 20, 25 – по 3 кредити ЄКТС із вивченням упродовж одного семестру). У зв'язку з цим рекомендовано переглянути розподіл кредитів ЄКТС з акцентом на посилення фахової складової програми, яка безпосередньо формує компетентності та навички, релевантні спеціальності та професійному фокусу ОП. ЕГ звертає увагу на розбіжності в аудиторному навантаженні між навчальним планом (НП) та РПНД, зокрема, за ОК 29 «Мотиваційний менеджмент» навчальний план передбачає 60 год. аудиторної роботи та 120 год. самостійної, у той час як у РПНД ці показники складають 90 год. та 90 год. відповідно; за ОК 16 «Менеджмент» у навчальному плані передбачено 45 год. лекцій і 45 год. практичних занять, тоді як у РПНД – 46 год. лекцій і 44 год. практик. ЕГ рекомендує узгодити дані РПНД ОК 16 та ОК 29 з відповідними положеннями навчального плану.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У структурі освітньої програми передбачено проведення виробничої та переддипломної практик, а також тренінг-курсів, що сприяють набуттю здобувачами практичних навичок. Додатковими елементами практикоорієнтованості програми є виконання курсових та кваліфікаційної робіт, а також практичних завдань у межах освітніх компонентів. Експертна група підтвердила наявність таких завдань під час аналізу змісту курсів у системі Moodle. Викладання низки ОК супроводжується застосуванням активних методів навчання, зокрема кейс-стаді, моделювання професійних ситуацій, розв'язання прикладних завдань, що було відзначено доцентом Майбородою М. під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками. До реалізації освітнього процесу залучені роботодавці, зокрема ОК 27 викладається Іоффе М., директором ТОВ «Іофконсалтинг» і ТОВ «Іофсервіс». Цей факт було підтверджено під час відеозустрічі з представниками стейкхолдерів. Також доц. Майборода М. підкреслила, що рекомендації та побажання роботодавців щодо практичної складової курсів враховуються під час регулярних комунікацій із бізнес-спільнотою. Представники стейкхолдерів беруть участь в обговоренні освітньої програми, що дозволяє ефективно інтегрувати актуальні потреби ринку праці у зміст ОП. Хоча наразі дуальна форма здобуття освіти не впроваджена, в ПВНЗ «ІПП» затверджено Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання (посилання). Відповідно до інформації, озвученої проф. Єфіменко Н. під час зустрічі з керівництвом закладу, впровадження дуальної освіти передбачається в перспективі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення компетентностей, пов'язаних із реалізацією глобальних Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, забезпечується в межах освітньої програми «HR-менеджмент» ІПП. Такий підхід відображено у політиці Інституту щодо сталого розвитку та враховано при мапуванні ОП згідно з Рекомендаціями щодо інтеграції ЦСР в освітні програми (<https://surl.li/ennpfo>). Зазначене мапування забезпечує узгодженість між змістом ОП, механізмами її реалізації та глобальними цілями, а також визначає перелік заходів, що сприяють їх досягненню. Аналіз стратегічних документів ПВНЗ «ІПП» свідчить про впровадження соціально відповідальної практики на рівні інституції. У задекларованих місії, цінностях, цілях і завданнях закладу чітко

прослідковується орієнтація на досягнення ЦСР 4 «Якісна освіта» та ЦСР 5 «Гендерна рівність». Інтеграція змісту, спрямованого на формування компетентностей щодо ЦСР, здійснюється через низку освітніх компонентів, зокрема ОК 1, ОК 3, ОК 9, ОК 10 – ЦСР 16 «Мир та справедливість», ОК8 – ЦСР 5 «Гендерна рівність», ОК11, ОК 18, ОК 29, ОК 31, ОК-32 – ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання». Практична спрямованість освітньої програми посилюється через наукові дослідження здобувачів, зокрема курсові роботи О. Крайнього, С. Андрейченка, Т. Вільхової, С. Ворущко, які присвячено тематиці гідної праці та економічного розвитку (ЦСР 8). Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками проф. Єфіменко Н. наголосила на тому, що вивчення ОК 8 і ОК 26 сприяє формуванню в здобувачів уявлень про роль особистості в суспільному розвитку, що є основою для досягнення кількох ЦСР. У свою чергу, Круглов К. зазначив, що в межах ОК 1 (тема 8) та ОК 25 (тема 2) розглядаються питання, безпосередньо пов'язані з реалізацією принципів сталого розвитку. Також доц. Доценко С. у своїх курсах висвітлює тематику розвитку інформаційних революцій, що формує в здобувачів навички, релевантні для досягнення Цілей сталого розвитку в умовах цифрової трансформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та її освітні компоненти загалом відповідають вимогам чинного законодавства. У межах реалізації ОП створено умови для формування у здобувачів соціальних компетентностей, а також навичок, орієнтованих на досягнення Цілей сталого розвитку. Структура та зміст освітніх компонентів мають практичну спрямованість, а до викладання окремих дисциплін залучаються фахівці-практики, що підвищує релевантність освітнього процесу потребам ринку праці.

Недоліки

У ході аналізу ОП встановлено низку суттєвих недоліків, що стосуються структури, змістового наповнення та логіки реалізації освітньої програми. Є У навчальному плані виокремлено освітні компоненти загальної та професійної підготовки, однак це не відображено в самій програмі. Порушено логіку викладання ОК: наприклад, ОК 23 подано після ОК 33 та 25, а ОК 20 – після ОК 25. Відсутня матриця відповідності РН та ЗК/СК, яка є обов'язковим елементом для ідентифікації зв'язку між результатами навчання та сформованими компетентностями. У структурно-логічній схемі програми не представлено зв'язків між ОК, що унеможливує простеження логіки послідовності навчання. В матриці 4 ОП зафіксовано розбіжності зі Стандартом в частині результатів навчання та компетентностей. Структура програми не забезпечує формування необхідних попередніх знань та навичок для проходження виробничої практики; відсутнє врахування РН, які має забезпечувати практика відповідно до її завдань. В матриці 5 ОП лише 4 результати навчання позначені як ті, що підлягають перевірці під час виконання та захисту кваліфікаційної роботи, що не відповідає комплексності кваліфікаційного контролю. Зафіксовано розбіжності між розділом 1 та розділом 3 ОП у частині визначення кваліфікації здобувачів. Наявна невідповідність предметної області ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Спостерігається дисбаланс між загальною підготовкою та фаховим спрямуванням у розподілі кредитів ЄКТС. Результат навчання РН 20 («Демонструвати навички аналізу функціонування ринку праці...») та компетентність К35 («...управлінське консультування в сфері HR-менеджменту») не забезпечуються обов'язковими ОК. Виявлено невідповідність між змістом ОК 1, 4, 5, 6, 8, 12, 13, 15, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 33 та зазначеними до них результатами навчання у матриці 5. Теми курсових робіт з менеджменту (ОК 17) не відповідають отриманим попереднім знанням. Встановлено помилки в пререквізитах до ОК 12, 13, 18, 22, 28, 33, а також до виробничої та переддипломної практик. Зміст ОК 13, 26, 27, 28, 30 не в повній мірі відповідає заявленій меті програми, зокрема в частині застосування психологічного інструментарію в управлінській діяльності. Концепції адаптивного, антисипативного, антикризового та інноваційного менеджменту представлені несистемно. Відсутня можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обрані для проходження бази практики не дозволяють досягти визначених програмою завдань, що ускладнює формування практичних компетентностей.

Рекомендації

У межах наступного перегляду освітньої програми «HR-менеджмент» рекомендовано гаранту, робочій групі та НПП здійснити такі кроки щодо її вдосконалення: Привести у відповідність структуру навчального плану та текст освітньої програми. Відобразити зв'язки між освітніми компонентами у структурно-логічній схемі. Забезпечити логічне розміщення ОК 23 та ОК 20, відповідно до принципів послідовного формування знань і навичок. Привести матриці відповідності результатів навчання та компетентностей у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти. Усунути розбіжності між предметною областю ОП та вимогами до підсумкової атестації. Усунути розбіжності у визначенні кваліфікації здобувачів. Переглянути зміст і завдання виробничої практики з урахуванням можливості їх реалізації на визначених базах практики. Уточнити мету та завдання переддипломної практики, забезпечивши відповідність до тематики кваліфікаційної роботи та можливість збору емпіричного матеріалу. Переглянути розподіл кредитів ЄКТС з акцентом на збільшення обсягу освітніх компонентів фахового спрямування. Передбачити включення до змісту обов'язкових ОК або виокремлення окремих обов'язкових компонентів, що забезпечуватимуть досягнення РН 20 («Демонструвати навички аналізу функціонування ринку праці...») та К 35 («Здійснювати

управлінське консультування в сфері HR-менеджменту»). Оновити матрицю 5 ОП, зокрема, визначити реальні РН, які забезпечуються через ОК 1, 4, 5, 6, 8, 12, 13, 15, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 33. Переглянути тематику курсових робіт з менеджменту (ОК 17) відповідно до сформованих попередніх знань здобувачів. Усунути помилки у пререквізитах до ОК 12, 13, 18, 22, 28, 33, а також до виробничої та переддипломної практик, забезпечивши узгодженість зі структурно-логічною схемою. Переглянути зміст ОК 13, 26, 27, 28, 30 щодо його відповідності заявленій меті ОП, зокрема у частині застосування психологічного інструментарію в управлінській діяльності. Забезпечити системне висвітлення концепцій адаптивного, антисипативного, антикризового та інноваційного менеджменту у відповідних ОК. Забезпечити можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти у малокомплектних групах. Забезпечити проходження практики на базах, які відповідають заявленим у програмі практики завданням і сприяють досягненню передбачених результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «HR Менеджмент» оприлюднені на офіційному сайті ІПП (<https://surl.li/knhnzc>). Правила прийому чіткі і зрозумілі, містять інформацію про умови вступу і необхідні документи та не містять ознак дискримінації для вступників на навчання за цією ОП. Зокрема, у Розділі 2 Правил прийому на 2024 рік зі змінами (<https://surl.li/dctkuw>) визначено, що для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються вступники на основі ПЗСО – для здобуття ступеня бакалавра вступники на основі НРК5 – для здобуття ступеня бакалавра, зокрема зі скороченим строком навчання. Вступникам на основі НРК5 ІПП може зарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності стандарту – не більше 60 кредитів ЄКТС). У додатку 2 до Правил Прийому наведено Перелік конкурсних предметів та вагові коефіцієнти для вступу на навчання до ІПП, зокрема перелік конкурсних предметів, їхні вагові коефіцієнти, мінімальна кількість балів та конкурсна пропозиція для бакалаврів з нормативним терміном навчання та зі скороченим терміном навчання. Для ОП «HR-Менеджмент» це мотиваційний лист та результати ЗНО 2021 або НМТ 2022-2024 з ваговими коефіцієнтами, що відповідають Додатку 7 до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році. У Додатку 4 до Правил прийому на навчання до ІПП наведено Розклад вступних випробувань і співбесід для здобуття ступеня бакалавра та магістра, а саме Графік проведення співбесід для вступу на освітній рівень «Бакалавр» на основі ПЗСО, НРК5. Під час зустрічей, ЕГ було з'ясовано, що жодних конфліктних, дискримінаційних ситуацій під час вступу на дану ОП не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання не передбачають особливих умов для ОП. Відбір абітурієнтів на ОП на основі повної загальної середньої освіти здійснювався за результатами НМТ або ЗНО з чотирьох конкурсних предметів. Відповідно до додатку 2 до Правил прийому до ІПП, визначено такі вагові коефіцієнти для основного блоку: українська мова – 0.35, математика – 0.4, історія України – 0.25; для додаткового блоку: іноземна мова – 0.25, українська література – 0.25, біологія – 0.2, фізика – 0.2, хімія – 0.2, географія – 0.35 (<https://surl.li/hukdrd>). Для вступу на основі НРК 5 враховуються результати НМТ, ЄФВВ (за вибором вступника), а також мотиваційний лист. Відповідно до Правил прийому до ІПП, для вступу на навчання, участі у конкурсному відборі та зарахуванні до Інституту для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра на основі ПЗСО, НРК5 та для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра за іншою спеціальністю при одночасному навчанні або при вступі на основі НРК6, НРК7 обов'язковим є співбесіда. Програми співбесід розміщені на сайті ІПП і є доступними абітурієнтам (<https://surl.li/bdxemr/>). Вся необхідна інформація стосовно вступу на ОП розміщена на сайті ІПП у розділі «Вступнику» > «Інформація для вступу» (<https://surl.lu/nlebm>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) в ІПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу

(<https://surl.lu/bxeswt>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів, які навчаються в ІПП, та наданням їм академічної відпустки (<https://surl.li/xkrfro>), Положенням про академічну мобільність в ІПП (<https://surl.cc/gzyucuf>), Положенням про перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці у ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/ymcqa>). Відповідно до першого Положення, ІПП має право у встановленому порядку зарахувати підтверджені академічною довідкою результати навчання, здобуті в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність. Визнання РН здійснюється на основі ЄКТС. Перезарахування РН проводиться на підставі порівняння ОП відповідної спеціальності та академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності. Якщо здобувач вищої освіти під час перебування у ЗВО, на базі якого реалізується право на академічну мобільність, не виконав програму навчання, то після повернення до Інституту, йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості або повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб. Визнання РН здобувачів вищої освіти за програмою академічної мобільності здійснюється відповідно до Положення про перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці у ПВНЗ «ІПП». Згідно з ним, перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою здобувача ВО на підставі документів, що підтверджують раніше здобуті результати навчання (академічна довідка, сертифікати тощо). Якщо документи іноземною мовою – потрібен нотаріально завірений переклад. Заяву необхідно подати на ім'я ректора протягом 10 днів від початку навчання. Рішення приймає експертна комісія протягом 10 днів, порівнюючи зміст, обсяг, результати навчання та форму контролю. Комісія може повністю перезарахувати дисципліну, частково зарахувати та призначити додатковий контроль, та відмовити у зарахуванні. Зарахування можливе за умов суттєвої відповідності дисциплін (не менше 75% змісту). Можливе перезарахування при переведенні, поновленні чи повторному навчанні. У разі незадовільної оцінки студент може відмовитись від перезарахування й вивчати дисципліну заново. За результатами онлайн співбесіди ЕГ переконалася в обізнаності здобувачів вищої освіти ОП «HR Менеджмент» щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності, а також наявних в ІПП положень та механізмів перезарахування результатів навчання, зокрема і за академічною мобільністю. Здобувачі вищої освіти за ОП не брали участь в академічній мобільності, тому практика визнання програмних результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, відсутня.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ІПП діють чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ymeyv>), Положенням про порядок визнання у ПВНЗ «ІПП» результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.cc/nncsav>). Відповідно до останнього, право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, поширюється на здобувачів вищої освіти, які навчаються на будь-якому рівні вищої освіти в Інституті. Здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: короткострокові курси, відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про одержання нових та/або додаткових компетентностей. Визнання результатів неформальної освіти здійснюється до початку або впродовж першого місяця семестру, коли вивчається дисципліна. Визнання результатів неформальної освіти поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни, якщо вони відповідають освітній програмі та кваліфікації здобувача. Процес визнання результатів неформальної/інформальної освіти починається із подання заяви ректору з підтверджуючими документами. Ректор створює предметну комісію, яка аналізує документи і, за потреби, проводить співбесіду. Вона визначає форму оцінювання (тест, екзамен тощо) і строки – до 10 або 20 днів на підготовку (залежно від наявності курсової роботи). Здобувача інформують про процедуру, критерії оцінювання і зміст навчальної дисципліни. Після проходження процедури оцінювання комісія оформлює протокол, у якому зазначається: повне, часткове визнання або повне невизнання результатів навчання. Повне зарахування можливе, якщо вивчений курс збігається з програмними результатами на щонайменше 75 %. У разі часткового зарахування студент має пройти додаткове оцінювання з окремих тем. За результатами оцінювання виставляється оцінка за встановленою шкалою (100-бальною, національною, ЄКТС). У разі зарахування дані вносяться до навчальної картки. У разі незгоди здобувача можливе апелювання до окремої апеляційної комісії. За результатами фокус-груп з ІПП, здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування, ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу поінформовані про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, однак такої практики на ОП «HR Менеджмент» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП, програми вступних випробувань та опис процедури вступу абітурієнтів відповідають вимогам законодавства, є чіткими, не містять дискримінаційних положень. Розроблена змістовна нормативна база, яка гарантує зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також у неформальній / інформальній освіті. Унікальні практики відсутні.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі у програмах неформальної та інформальної освіти. Відповідно відсутня практика зарахування таких результатів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП систематично інформувати здобувачів ВО про можливості визнання результатів, отриманих ними в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті, а також під час наступного перегляду силабусів НПП внести інформацію щодо можливостей зарахування результатів, отриманих здобувачами ОП за програмами міжнародної академічної мобільності, в інформальній та неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП реалізується за денною формою навчання відповідно до графіку освітнього процесу (<https://surl.li/gqemvd>) із застосуванням дистанційних технологій навчання. Відповідно до Статуту (<https://surl.li/cc/ntsemn>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/uehzpa>), Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/msqulx>), викладачі, в рамках академічної свободи, самостійно визначають зміст ОК, обирають методи навчання. Форми викладання відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу. В освітньому процесі поєднуються лекції, практичні заняття, консультації, кейс-методи, ситуативні завдання, робота в мікрогрупах тощо. Результати опитування засвідчують задоволеність здобувачами ОП форм та методів навчання (<https://surl.li/uyutctf>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ВО засвідчили, що попри те, що знаходяться за кордоном, мають налагоджену систему комунікацій (через платформу <https://moodle.ipp.edu.ua/>, месенджери). НПП проводить різноманітні заходи з представниками бізнесу (<https://surl.li/rgmsnj>). Під час зустрічі з роботодавцями всі учасники підтвердили свій досвід співпраці з ОП. Здобувачі ВО мають можливість формувати індивідуальну освітню та наукову траєкторії, зокрема обирати тему курсової та кваліфікаційної робіт, наукового керівника, установу для проходження практики. Проте здобувачі освіти не користуються можливістю обирати вибіркові ОК з урахування власних інтересів, група обговорює та колективно обирає вибіркові ОК. Здобувачі під час спілкування з ЕГ зазначили, що вони беруть участь у наукових конференціях, мають можливість долучатися до програм підвищення кваліфікації НПП, долучалися до програм внутрішньої і міжнародної мобільності. ЕГ підтверджує врахування різноманітних потреб здобувачів ВО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час інтерв'ювання було встановлено, що ЗВО забезпечує своєчасне інформування здобувачів ВО щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Діє декілька основних каналів інформування: інформація щодо окремих ОК надається здобувачеві ВО НПП на першому занятті; необхідні матеріали розміщено на платформі <https://moodle.ipp.edu.ua/>; здобувачам надається силабус (<https://surl.li/lzjmcj>) та робоча програма (<https://surl.li/tdzmed>), що містить основну інформацію про ОК. Інформація щодо окремих освітніх компонентів також надається здобувачам у вигляді консультації із викладачами відповідних ОК. У силабусах та робочих програмах міститься інформація щодо схеми нарахування балів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. ЕГ виявлено, що в цілому передбачено застосування 4-бальної шкали (екзамен), яка в Положенні (<https://surl.li/wjcvua>) фігурує як 5-бальна, 2-х рівневої шкали (залік). ЕГ звернула увагу на те, що розподіл балів за видами контролю включає 60 балів за поточне оцінювання, 40 - за модульні роботи та 20 - за складання екзамену. Отже загальна максимальна кількість балів складає 120 при 100-бальній шкалі оцінювання. Розклад занять (<https://surl.li/tvmmnq>) та екзаменаційної сесії (<https://surl.li/zaxkcg/>) своєчасно розміщується на сайті. Попри наявні суперечності у системі оцінювання, результати опитування свідчать про те, що здобувачам ВО своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту ОК, порядку та критеріїв їх оцінювання (<https://surl.li/cc/ecleez>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На кафедрі менеджменту та онтопсихології виконано НДР «Соціально-психологічні та економічні наслідки військової агресії для бізнесу» (0123U100874), метою якої було визначення соціально-психологічних й економічних наслідків впливу військової агресії для бізнесу та розробка пропозицій щодо виходу суб'єктів господарювання з кризи за допомогою виявлення інноваційного потенціалу особистості працівника. Проте більшість публікацій НПП не відповідає профілю ОК, що ними викладаються. У матеріалах СО зазначено, що «Освітній процес здобувачів поєднується з проведенням власних оригінальних досліджень... Це реалізується в ОК підготовки здобувачів за ОП (зокрема, ОК2, ОК20, ОК23, всі ВК), та у науковій складовій». Аналіз змісту ОК ставить під сумнів таке твердження, адже власні оригінальні дослідження в рамках цих ОК не здійснюються та наукова складова не передбачена. ОК «Основи наукових досліджень» також є вибірковою і не обирається жодним зі здобувачів ВО. Під час зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ була поінформована про залученість здобувачів до студентських наукових гуртків (<https://surl.li/ghbfdo>). Всі здобувачі ВО брали участь у міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в сучасному світі» (<https://surl.li/ftjigm>). Аналіз публікацій та тем кваліфікаційних робіт засвідчив, що матеріали, подані здобувачами ВО до участі у конференції і теми кваліфікаційних робіт не корелюються. Зокрема, Крайній О.О. виконує кваліфікаційну роботу на тему «Кинесика і проксемика як інструменти ефективного управління внутрішніми і зовнішніми комунікаціями», а матеріали конференції на тему «Фактори впливу на ефективність продажів»; Ворушко С.А. виконує кваліфікаційну роботу на тему «Емоційний інтелект як стратегічний чинник формування ефективного стилю управління», а виступ на конференції на тему «Покращення внутрішньої комунікації в компанії для формування ефективного корпоративної культури» тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз матеріалів навчально-методичного забезпечення свідчить про те, що оновлення змісту ОК здійснюється на основі співпраці зі стейкхолдерами, підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань, що відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hqdagj>); Положення про роботу програму (силабус) освітнього компонента ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.lu/todkes>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/pchtqb>). Зокрема, Бабіна О., Хоменко І., Виноградова В., Шкурко Я. пройшли стажування в Centro Internacional de Arte e Cultura Humanista Recanto Maestro, Brasile за програмою «Лідерство та розвиток креативного мислення», що дозволили оновити зміст окремих тем ОК. Євсєєва О.О. пройшла стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», стажування Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору на тему «Облікові аспекти здійснення електронної комерції в умовах розвитку та викликів цифрової економіки» та імплементувала досвід в ОК 21; Каменева Н.Н., Дергоусова А.О., Калабух Ю.Є., Виноградова В.Є. пройшли стажування за програмою "Innovative teaching methods and technologies: the latest technologies in the European educational practice of HR management", (Warszawie). НПП, що беруть участь в реалізації ОП, беруть участь у переліку рекомендованих джерел відсутні наукові публікації НПП. Позитивною практикою є те, що до оновлення змісту ОП та ОК долучаються різні групи стейкхолдерів, які вносять свої пропозиції, долучаються до проведення гостьових лекцій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основним документом, що регламентує міжнародну діяльність ППП є «Стратегія інтернаціоналізації ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» на 2021 - 2025 рр. (<https://surl.li/sqqbzck>), яка спрямована на впровадження в ППП комплексних заходів всеосяжної інтернаціоналізації в освітню, науково-дослідницьку, інноваційну й адміністративно-управлінську сфери його життєдіяльності. Фактами залученості до міжнародної діяльності та її впливу на освітньо-наукову складову є участь НПП у міжнародних стажуваннях ("Innovative teaching methods and technologies: the latest technologies in the European educational practice of HR management", Warszawie - Каменева Н.Н., Дергоусова А.О., Калабух Ю.Є., Виноградова В.Є. та ін.), наявні матеріали міжнародних наукових конференцій, укладені угоди про міжнародну співпрацю (<https://surl.li/zsvbvx>), наявність документа, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні не нижче B2 у НПП ОП (підтверджено під час спілкування з НПП), започаткована практика академічної мобільності. Разом з тим, ЕГ зазначає, що Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої та наукової діяльності ППП до 2026 року (<https://surl.lu/heqkyd>) передбачає створення умов для якісного вивчення іноземних мов відповідно до вимог рівня B2 для здобувачів ВО, проте іноземна мова вчиться у 1,2 та 7 семестр, що ставить під сумнів досягнення цієї мети та відповідного РН. Розроблено Положення про міжнародну асоціацію науковців ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/ctouyb>) основною метою діяльності якої є об'єднання зусиль науковців і сприяння у вирішенні важливих наукових проблем розвитку суспільства, кооперування у процесі фундаментальних та прикладних досліджень, підтримка перспективних досліджень. Проте асоціація не функціонує. Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та

договорів у ІПП регламентує відповідний вид діяльності, (<https://surl.li/oslfer>), проте практики реалізації міжнародних проєктів чи грантів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Функціонування освітньої платформи, яка дозволяє НПП і здобувачам ВО оптимізувати освітній процес, забезпечує здобувачам своєчасний доступ до навчальних матеріалів.

Недоліки

Аналіз робочих програм та силабусів свідчить про те, що у переліку рекомендованих джерел відсутні публікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОК. Здобувачі освіти не користуються можливістю обирати вибіркові ОК з урахуванням власних інтересів, група обговорює та колективно обирає вибіркові ОК. Учасникам освітнього процесу надається суперечна інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. У силабусах та робочих програмах зазначена загальна максимальна кількість балів, що перевищує 100-бальну шкалу оцінювання. Локальними документами врегульовано діяльність Міжнародної асоціації науковців та порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів, проте фактично асоціація не функціонує і практики реалізації міжнародних проєктів чи грантів не було.

Рекомендації

Рекомендовано гаранту ОП під час наступного перегляду ОП та наповнення ОК, внести до переліку рекомендованих джерел інформації публікації НПП, привести у відповідність схеми нарахування балів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО за ОК. Забезпечити здобувачам ВО можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного обрання вибіркових ОК. З метою активізації міжнародної діяльності та її впливу на освітньо-наукову складову ОП гаранту ОП активізувати грантову та проєктну роботу із залученням до неї здобувачів ВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень E

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/nafjnf>), Положення про робочу програму (силабус) ОК ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.lu/xqlnne>), Положення про організацію контролю та оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/spilqz>) регламентують форми контрольних заходів (вхідний, поточний, підсумковий, ректорський), критерії оцінювання та підходи щодо здійснення оцінювання (сумативний, формативний, діагностичний). Підсумкові контрольні заходи визначаються в ОП, а необхідна інформація відображена у графіку освітнього процесу (<https://surl.li/cc/eusheh>) та розкладі заліково-екзаменаційної сесії. Під час зустрічі з ЕГ № 4 та 5, було встановлено, що інформування здобувачів про форми та критерії оцінювання відбувається на першому занятті, доступні у РНП та силабусах, що розміщені на сайті (<https://surl.li/qdelei>, <https://surl.li/vocava>) та в курсах на платформі Moodle. РП та силабуси ОК містять критерії оцінювання здобувачів, в т.ч. за курсові роботи, виробничу, переддипломну практики, кваліфікаційну роботу. Під час ознайомлення із системою оцінювання, ЕГ виявлено, що в цілому передбачено застосування 4-бальної шкали (екзамен), яка в Положенні (<https://surl.li/wjcvua>) фігурує як 5-бальна, 2-х рівневої шкали (залік) із відповідним дублюванням отриманих оцінок в 100-бальній шкалі. Однак, самі критерії оцінювання передбачають набір 100 балів протягом семестру і додаткову можливість отримання 20 балів за екзаменаційну/залікову роботу. Під час зустрічі з НПП ЕГ отримала запевнення щодо помилки у критеріях оцінювання, а здобувачі підтвердили, що можуть отримати сумарно лише 100 балів. Під час зустрічей з фокус-групами було виявлено, що зворотний зв'язок щодо питань форм та критеріїв оцінювання отримується під час застосування формативного оцінювання, який передбачає спілкування із здобувачем для розуміння прогресу та покращення методик викладання та оцінювання, а

також урахування пом'якшувальних обставин, зокрема на період дії воєнного стану. Однак, в анкетах відсутні питання щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Не є логічним підхід оцінювання кваліфікаційної роботи з позиції 85 балів за проведене дослідження та оформлення та 15 балів за захист відповідно, оскільки власне можливість презентувати та обґрунтувати її результати, відстояти авторську позицію, продемонструвати обізнаність із обраною тематикою є важливим елементом підсумкової атестації, тоді як оцінювання курсових робіт та практик відбувається з позиції: 60 балів за якість проведенного дослідження та оформлення роботи і 40 балів за її захист. ЕГ рекомендує переглянути підходи щодо оцінювання кваліфікаційної роботи та виправити неузгодженість між критеріями оцінювання в РП та силабусах з локальними нормативними положеннями.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОП «HR-менеджмент» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН від 29.10.2018 року №1165 (<https://surl.li/vlmcnb>). В той же час, в ОП зазначено, що у разі успішного захисту кваліфікаційної роботи процес «...завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з HR-менеджменту», що суперечить інформації, зазначеної у профілі ОП в п. 1, де вказана кваліфікація «бакалавр менеджменту». Під час зустрічі №2 Єфімова Н. запевнила, що це технічна помилка. ЕГ звертає увагу на дану невідповідність, яка потребує виправлення. В ОП зазначено, що «...Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми з HR-менеджменту із застосуванням сучасного онтопсихологічного підходу в системі менеджменту», що суперечить стандарту, змінюючи зміст вимог, висунутих в ньому до кваліфікаційних робіт, зокрема «...розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки». Навчальним планом визначено строки виконання кваліфікаційної роботи та її захисту. В методичних вказівках, що розміщені на платформі MOODLE викладено вимоги до структури, рекомендованої тематики, правил оформлення, змісту основних розділів та рекомендації для їх висвітлення, процедури захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ звертає увагу, що на сайті ІПП розміщені методичні вказівки 2019 р. із застарілими вимогами (<https://surl.li/mevzls>), що може сприяти плутанині здобувачів стосовно вимог до кваліфікаційних робіт. Відповідно до встановлених вимог у локальних актах ІПП, зокрема Положенні про організацію освітнього процесу ПВНЗ ІПП (<https://surl.li/bmcztr>), всі кваліфікаційні роботи мають проходити перевірку на наявність академічного плагіату, після чого мають бути розміщені у репозитарії ПВНЗ «ІПП». Захисту кваліфікаційних робіт за ОП «HR-менеджмент» ще не було.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Регламентация процедур проведення контрольних заходів, їх повторного проходження, ліквідації заборгованості, а також оскарження в ПВНЗ «ІПП» відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.gd/gtibxz>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/xrqrqr>); Положенням про організацію контролю та оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/cktezsm>), що розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО. Критерії оцінювання та їх форми відображені у РПНД та силабусах ОК. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів здійснюється у відповідності до Кодексу академічної доброчесності, завчасного інформування здобувачів про форми та види контролю, застосування рівних умов для здобувачів під час контрольних заходів (тривалість, зміст завдань), єдиних правил перездачі та ліквідації академічної заборгованості, оскарження результатів. В Положенні про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/eexdggx>), Положенні про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються і працівників ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/vbuiac>), Положенні про запобігання протидії булінгу (цькування) (<https://surl.li/eakqsb>) відображено чіткі механізми, спрямовані на запобігання, виявлення, реагування та розв'язання потенційних конфліктних ситуацій. Під час зустрічей ЕГ із фокус-групами було виявлено, що здобувачі розуміють процедури оцінювання, шляхи їх оскарження та поінформовані з питань як діяти у разі конфліктних ситуацій та до кого вони можуть звернутись. Варто зауважити, що здобувачі долучені до студентського самоврядування, тож постійно перебувають на зв'язку із НПП та менеджментом ЗВО, мають можливість висловити свою позицію на засіданнях Вченої Ради, про що повідомив на зустрічі №6 голова студентської ради. Андрейченко С. та заступниця голови студентської ради Ворушко С., що обіймала цю посаду в минулому році. Випадків конфліктних ситуацій, оскарження результатів проходження контрольних заходів, конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не було. За словами проректора з науково-педагогічної роботи Михальченка О. адміністрація завжди дослухається до позиції здобувачів та йде на зустріч.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Регулювання політики та процедур дотримання академічної доброчесності у ПВНЗ «ІПП» відбувається у відповідності до Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/coyqte>), Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/qnavyq>), Положення про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії (<https://surl.li/fmcsky>). РП, силабуси та методичні вказівки містять інформацію щодо основних постулатів дотримання академічної доброчесності. ОП передбачено ОК 10, що розглядає питання, пов'язані з доброчесністю, в т.ч. і академічною. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів на заповнення НПП (зустріч 4) здійснюється під час викладання ОК. Для перевірки текстів на наявність плагіату ЗВО використовує можливості Strikeplagiarism, у рамках договору з Державним біотехнологічним університетом про надання послуг перевірки. Перевірка здійснюється відповідальною особою ІПП. Звіти щодо перевірки, отримані на запит ЕГ, містять лише рішення ЗВО без витягу із звіту, згенерованого програмою з конкретними результатами. Опитування здобувачів показало, що під час навчання вони дотримуються Кодексу академічної доброчесності, не стикались із проявами академічної недоброчесності (<https://surl.li/wcxhau>), але під час зустрічі із здобувачами ЕГ виявила, що вони не в повній мірі розуміють, як правильно оформлювати цитування. Під час ознайомлення із ВСО (Кр. 2, п.8), виявлено збірники матеріалів Міжнародної онлайн-конференції: «Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в сучасних умовах» 2023 р. і 2024 р., які за змістом є ідентичними (<https://surl.li/ccnucobk>, <https://surl.li/ozhekq>). Після обговорення даної ситуації на зустрічі з НПП, збірник 2024 року було видалено (<https://surl.li/qkxhup>). Викликає незрозуміння зниження рівня навичок написання наукових робіт здобувачів після порівняння наданих на запит курсових робіт з менеджменту (ОК 17, 3 семестр) та виробничої практики (4 семестр). ЕГ констатує ідентичність курсових робіт Ворущко С. та Головатого Я., окрім ПІБ виконавця, оцінки та тез власного авторства в списку літератури. Аналіз звітів з виробничої практики показав наявність застосування тексту, притаманного штучному інтелекту (Курчинський Д. с. 4, 12-14, 16-18, 20-21, 22-24; Бабін М. с. 10-11, 13-15, 20-21, 22-30; Ворущко С. с. 4, 7-10, 11-13, 16-17, 22-24, Андрейченко С. с. 18-24, с. 32). У звіті Крайнього О. на с. 20 та 21 наявний текст російською мовою, який в тексті вище був перекладений українською. У звіті Андрейченка С. базою практики є ТОВ «ЕПС», а по тексту на с. 30 мова йде уже про ПП «ЗС».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів в ПВНЗ «ІПП» дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, оприлюднюються шляхом відображення їх в робочих програмах, силабусах, а також в розкладі заліково-екзаменаційної сесії. Формою підсумкової атестації здобувачів є кваліфікаційна робота. В ІПП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів та механізми і процедури їх оскарження, які відомі всім учасникам освітнього процесу. В репозитарії не розміщені курсові роботи. В ЗВО визначено політику і процедури дотримання академічної доброчесності, однак зафіксовані факти її порушення.

Недоліки

Наявні помилки в критеріях оцінювання щодо відображення підсумку балів, яку здобувач може отримати під опанування ОК в РП та силабусах. Виявлення фактів недотримання норм академічної доброчесності, зокрема наявність самоплагіату під час оприлюднення результатів наукової роботи, фактів подання кількох ідентичних курсових робіт з їх подальшим оцінюванням, використання штучного інтелекту під час написання звітів з виробничої практики.

Рекомендації

НПП ОП до початку нового навчального року оновити силабуси та робочі програми, виправити технічні помилки та узгодити з нормативною базою ІПП. Керівництву ПВНЗ «ІПП» вжити передбачені нормативними документами ПВНЗ «ІПП» заходи щодо порушення норм академічної доброчесності. Регулярно проводити роз'яснювальні заходи щодо правил дотримання академічної доброчесності серед здобувачів, НПП та працівників ПВНЗ «ІПП». Гаранту ОП розмістити курсові роботи, навчальні посібники, монографії НПП у репозитарії ІПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень E

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до інформації, зазначеної у матеріалах СО, відкритої інформації (<https://surl.li/bicuhk/>) та у ході спілкування з НПП, керівництвом, ЕГ дійшла висновку, що викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід частково спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Зокрема, Гречка Ю.М. - магістр з обліку і аудиту, член аудиторської палати, має досвід практичної роботи на посаді головного бухгалтера, співавтор навчального посібника, пройшла відповідне стажування на базі ТОВ АФ Агентство з МСФЗ; Євсєєва О.О. має відповідну освіту, керівник наукової теми за профілем ОК, член спеціалізованої вченої ради, член Української асоціації сертифікованих бухгалтерів та аудиторів, має досвід практичної роботи, публікації за профілем ОК (<https://surl.lu/mfngsy>). Колпаченко Н.М. має відповідну освіту, професійні активності, проходила стажування, має публікації за профілем ОК 16 та ОК 25. Проте, основна частина НПП, маючи відповідну освіту, підвищення кваліфікації, не мають необхідної кількості публікацій за профілем ОК, що викладають. Зокрема, Калабух Ю.Є. за ОК 23; Доморадова Т.К. за ОК 10; Віноградова В.Є. за ОК 26, ОК 30; Каменева Н.М. за ОК12; Майборода М.М. за ОК 18, ОК 29 та ОК 31; Рибачук О.В. за ОК 7; Іченська Н.Ю. за ОК 24; Крутлов К.О за ОК 28; Хоменко І.Б. за ОК 25 та інші.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного відбору регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (<https://surl.li/czhpdm>). Конкурс є відкритим. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад розміщується на сайті, у соціальних мережах. В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП встановлено, що при проведенні конкурсного відбору враховується наявність наукового ступеня, вченого звання, наявність публікацій, досвід роботи, стажування, результативність роботи та опитування за останні роки. Додатково претенденти проходять психологічний моніторинг (Дудник О). Після оголошення конкурсу усі охочі протягом місяця подають документи, які розглядає конкурсна комісія. Остаточне рішення приймає ректор, підписуючи контракт з НПП на термін від 1 семестру. Під час спілкування з НПП було отримано підтвердження прозорого проходження конкурсного відбору. Фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами, ЕГ переконалася в тому, що ОП має коло партнерів, які з готовністю підтримують НПП і беруть участь у реалізації ОП. В НПП функціонує рада роботодавців (<https://surl.li/qutjeo>), яка бере участь у обговоренні ОП, вносить пропозиції щодо її вдосконалення, рецензує ОП, формує можливості для проходження практики, проведення гостьових лекцій. Пропозиції щодо вдосконалення ОП можуть бути внесені практиками через онлайн анкету (<https://surl.li/cljbtg>). До освітнього процесу у 2023 році було залучено директора медіа групи DMTR «Дім та інтер'єр» Парубського І., який провів гостьову лекцію на тему «Розроблення плану маркетингу», а в 2024 році на тему «Людський фактор та психологічні аспекти управлінських рішень». Директор ТОВ «Формація» М. Гой провів лекцію на тему «Уроки лідерства для молоді» (<https://ipp.edu.ua/korisne/>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили залучення до гостьових лекцій професіоналів практиків. Також зазначено, що в рамках внутрішньої мобільності до Державного біотехнологічного університету у здобувачів ВО була можливість прослухати кілька лекцій в рамках ОК «Мотиваційний менеджмент», в рамках програми академічної мобільності в Польщі та Бразилії. ЕГ констатує ситуативне залучення роботодавців, експертів галузі до реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ППП сприяє професійному розвитку викладачів через програми Центру бізнес-освіти та підвищення кваліфікації (<https://ipp.edu.ua/czentr-biznes-osvity-ta-pidvyslhennya-kvalifikaciyi/>). Крім того, за інформацією президента ІПП ІППІ мають можливість прослуховувати окремі курси разом з представниками бізнесу в бізнес-школі. За інформацією таблиці 2 СО встановлено, що всі ІППІ пройшли стажування, підвищення кваліфікації. Проте засвідчено відсутність програм розвитку викладацької майстерності у ІППІ. Кадрова політика передбачає стимулювання ІППІ до професійного зростання, активної наукової роботи. Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ІППІ (<https://surl.li/tbaqyh>) передбачено такі види заохочень як оголошення подяки; грошова премія; нагородження цінним подарунком; нагородження Почесною грамотою; присвоєння почесних звань Інституту. Положенням про порядок встановлення та надання працівникам ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» надбавок, доплат та премій передбачено, що ректор встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги, заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Інституту. В ході інтерв'ю з керівництвом та ІППІ ЕГ мала змогу переконатися в тому, що ІППІ використовує інструменти матеріального та морального заохочення. ІППІ підтвердили отримання подяк, грамот та за вагомих особистий внесок та плідну науково-педагогічну діяльність двічі на рік. За результатами рейтингового оцінювання діяльності ІППІ як найкращого викладача премійовано (Єфіменко Н.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ІППІ, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію та/або професійний досвід, проте більшість ІППІ немає публікацій за профілем ОК, що викладаються. Система стимулювання професійного розвитку є дієвою.

Недоліки

Більшість ІППІ не мають публікацій за профілем ОК. Відсутні курси для викладачів, які не мають педагогічної освіти та хотіли б покращити свої навички викладання. Ситуативне залучення роботодавців, експертів галузі до реалізації ОП.

Рекомендації

Рекомендовано керівництву створити умови для активізації публікаційної активності ІППІ за профілем ОК, що викладаються. Протягом року вивчити досвід провідних ЗВО щодо впровадження курсів викладацької майстерності, розробити та впровадити власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Керівництву ІППІ проаналізувати політику ЗВО щодо стажування / підвищення кваліфікації ІППІ та забезпечити можливість проходження реального стажування / підвищення кваліфікації у провідних ЗВО та наукових центрах України. Гаранту ОП залучити роботодавців, експертів галузі до реалізації ОП на системній основі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду МТБ, ЕГ було продемонстровано 2 комп'ютерні класи: звичайний та малий, який передбачений для роботи в малих групах; 3 лекційних аудиторії оснащені мультимедійними засобами, кондиціонуванням та протипожежною безпекою. Одна з лекційних аудиторій використовується як актовий зал для урочистих подій, конференцій, засідань Вченої Ради тощо. ЕГ також продемонстрували аудиторію з ділового іміджу та стилю, бібліотеку і читальну залу, піцерію, кабінет студентського самоврядування, кімнату для психологічної підтримки. Є ще 2 аудиторії, де зараз ремонт. За словами проректора з науково-педагогічної роботи, в Інституті є 43 аудиторії і передбачене навчання в дві зміни, тому під час переходу на офлайн-формат навчання буде забезпечено належні умови для розміщення всіх здобувачів освіти. Завідувач кафедри зазначила, що Інститут має угоди з іншими ЗВО для використання їхнього аудиторного фонду в м. Києві за потреби. ЕГ також продемонстрували гуртожиток, де наявні 12 сучасних кімнат, що розраховані на поселення 24 здобувачів ВО, кімнати для викладачів, їдальня з

кухнею, де є холодильники для кожного здобувача, плити, духові піч, витяжка, кавова машина тощо. Є скринька довіри, журнал реєстрації звернень здобувачів вищої освіти, технічний куточок, де здобувачі можуть роздрукувати матеріали за необхідності. Під час дистанційного навчання, студенти та викладачі працюють в середовищі Moodle. На запит ЕГ було надано доступ до нормативних ОК на Moodle, де наявні силабус, робоча програма, короткий опис курсу, матеріали для лекційних та практичних занять, рекомендована література, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи, питання підсумкового контролю та критерії оцінювання результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення ОП також представлено у вільному доступі на сайті ІПП в розділі «Освітній процес» > «Студенту», де розміщені робочі програми та силабуси.. Робочі програми містять перелік компетентностей і ПРН, тематичний план, теми самостійної роботи здобувачів освіти, орієнтовні теми доповідей, есе та творчих робіт, систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, орієнтовний перелік питань до поточного і підсумкового контролів, рекомендована література та інформаційні ресурси. На запит ЕГ було надано перелік спеціалізованого програмного забезпечення яке використовується під час реалізації освітнього процесу за ОП. Це Microsoft Education (використання сервісу Office 365 (до 1 000 акаунтів)), операційна система Windows не нижче сьомої версії, ліцензоване ПЗ Microsoft Office не нижче версії 2010 року, ПЗ Zoom, ліцензія на комплекс «ДЕКАНАТ». Під час вивчення певних ОК визначена потреба у M.E.Doc., STATA, SageMath, LabPlot, Displayr, WEKA, GNU PSPP, OBS, Trello, Prezi тощо. Проте на запит ЕГ Ліцензії надані не були. Здобувачі вищої освіти підтвердили достатність забезпечення необхідними ресурсами для навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами огляду матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення, а також інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, НПП, представників студентського самоврядування, ЕГ констатує, що ПБНЗ «ІПП» забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми (вільний доступ до комп'ютерних класів з доступом в мережу Інтернет, мультимедійних аудиторій, відповідного програмного забезпечення, спортивного залу, а також вільний і безкоштовний доступ до Wi-Fi на території навчальних корпусів). Вебсторінка інституту <https://ipp.edu.ua/> містить вичерпну інформацію, необхідну викладачам та здобувачам вищої освіти в межах освітньої програми. Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до університетської бібліотеки. Репозитарій ІПП потребує наповнення <https://ipp.edu.ua/lib/>. За словами директора бібліотеки, фонд Інституту наразі складає близько 1100 друкованих видань, однак електронних ресурсів є в достатній кількості для здобувачів вищої освіти, через підписку на Центр учбової літератури тощо. Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCO host, Springer Nature, Oxford University Press, ELibrary USA) відсутній.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ констатує, що освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Інститут є огороженим, знаходиться під охороною. У будівлях інституту розміщені плани евакуації, вогнегасники, а аудиторії оснащені протипожежною системою. Інститут має укриття, яке використовується під час повітряних тривог. У ЗВО організована психологічна підтримка для здобувачів, що є особливо важливо в умовах війни, вимушеного переселення, життя за кордоном та адаптації до нових обставин. Зустрічі з психологом проводяться регулярно, остання відбулася місяць тому, про що також зазначили здобувачі під час опитувань. Студенти та викладачі Інституту мають можливість безкоштовно звертатися за індивідуальними консультаціями. Задля реалізації можливості задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, в університеті є актові зала з проректором, кімната студентського самоврядування, піцерія та зони рекреації. За словами проректора з науково-педагогічної роботи, в Інституті є медичний пункт, однак зараз там проходять ремонтні роботи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти за ОП реалізується через доступ до навчальних матеріалів (здобувачі вищої освіти підтвердили наявність в системі Moodle навчально-методичного забезпечення, зокрема силабусів, робочих програм та інших матеріалів, необхідних для навчання), спілкування з викладачами різних ОК, які розробляють вміст власних дисциплін та проводять заняття. Організаційна підтримка забезпечується гарантом ОП та кафедрою менеджменту та онтопсихології. Інформацію щодо освітнього процесу здобувачі ВО отримують на сайті ІПП, кабінетах в Moodle, групових чатах, електронною поштою. Здобувачі мають можливість

звертатися за підтримкою та консультаціями до НПП, завідувачів кафедр. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони активно відвідують ці зустрічі та звертаються за консультаціями до вищезазначених осіб. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здійснюється через надання психологічної допомоги (є можливість звернутись до психолога, що підтвердити і здобувачі вищої освіти на ОП, і студентське самоврядування, і психолог), організацію заходів із психоемоційної підтримки (підтверджено під час фокус-групи здобувачами вищої освіти та психологом). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що Інститут регулярно проводить опитування щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, підтримкою фізичного та ментального здоров'я. Вони також зазначили, що повністю задоволені цією підтримкою зі сторони ІПП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до Розділу 17 Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/cqipmv>), формування умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами спрямоване на розширення доступу до освіти з використанням сучасних технологій, індивідуальний підхід у навчанні та розвиток толерантного ставлення в освітньому середовищі. За потреби студенти можуть бути переведені на індивідуальний графік із використанням дистанційного навчання. Викладачі зобов'язані надавати завдання та здійснювати оцінювання через систему дистанційного навчання. Осіб з особливими освітніми потребами на ОП немає. Проте, ЗВО забезпечує безбар'єрність освіти для здобувачів з особливими освітніми потребами (наявність кнопки для виклику персоналу при вході в ІПП, пандусів на території та всередині навчальних корпусів та вбиралень для людей з особливими освітніми потребами) та для здобувачів освіти, які перебувають за кордоном (використання цифрових платформ та сервісів для дистанційного навчання: Zoom, Moodle тощо). Також нормативними документами ІПП (п. 7 Правил прийому <https://surl.li/owltmg>) визначено, що для вступників з особливими освітніми потребами ЗВО забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, вступних співбесід та фахових іспитів. За результатами аналізу нормативної бази ІПП, огляду МТБ, та відеозустрічей з учасниками освітнього процесу, ЕГ робить висновок, що ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПВНЗ «ІПП» діють Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/esaqmu>), Положення про функціонування поштової скриньки «скринька довіри» в ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/dvejxj>), Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/luspzq>), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/fwwtuk>), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/cc/udopnv>) В Інституті також розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2024/2025 н.р. (<https://surl.li/zcltpr>). Ці нормативні документи розроблені із врахуванням вимог законодавства і є доступним на офіційному сайті університету у розділі «Про інститут» > «Публічна інформація» > «Документи щодо діяльності закладу вищої освіти». У разі виникнення ситуації, яка може призвести до конфлікту між учасниками освітнього процесу, надається можливість сторонам конфлікту чітко й аргументовано висловити власну позицію, сформулювати суть конфлікту, причину його виникнення та зазначити кінцевий результат, прийнятний для всіх учасників; з'ясувати пункти перетину інтересів сторін конфліктної ситуації; прийняти пропозиції і домовитися про взаємне рішення з метою підтримки балансу стосунків сторін конфлікту. В разі неможливості самостійного врегулювання, конфліктна ситуація має бути розглянута на Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. В ІПП є скриньки довіри, розміщена в гуртожитку (продемонстровано під час огляду МТБ) для анонімного повідомлення про випадки цькування, дискримінації та інші проблемні ситуації. Фокус-група здобувачів вищої освіти акцентувала на відсутності сексуальних домагань, хабарництва та конфліктів в освітньому процесі. Під час інтерв'ювання представників органу студентського самоврядування з'ясувалось, що здобувачі вищої освіти не звертались до них із подібними проблемами. Під час цих зустрічей ЕГ мала змогу переконатися, що студенти проінформовані про механізм врегулювання конфліктних ситуацій, а також функціонування скриньки довіри. ЕГ констатує, що в ЗВО унормовано антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, проте випадків застосування не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище ПВНЗ «ІПП» є сучасним. Приміщення відповідають вимогам безпеки. Створено умови для осіб з особливими потребами. У вільному доступі для здобувачів і НПП соціальна інфраструктура. Дотримання антикорупційних політик та механізмів врегулювання конфліктів свідчить про прагнення до забезпечення прозорих та етичних взаємовідносин в середовищі ІПП. Створено умови для психологічної підтримки та збереження ментального здоров'я.

Недоліки

ІПП використовує демо-версії спеціалізованого програмного забезпечення, які мають обмежений термін використання, що унеможливує досягнення РН. Бібліотека не містить сучасної літератури з менеджменту та PR-менеджменту, немає доступу до міжнародних ресурсів, репозитарій потребує наповнення.

Рекомендації

Поважаючи автономію ІПП, ЕГ рекомендує керівництву розглянути можливість придбання ліцензованого програмного забезпечення, необхідного для досягнення РН ОП; поповнити бібліотечний фонд сучасною літературою з менеджменту та PR- менеджменту, організувати роботу з наповнення репозитарію ІПП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО розроблено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм, що викладені у низці нормативних документів, зокрема: Положенні про розробку та оновлення освітніх програм ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/sxadpa>); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/zehywf>); Положенні про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/soqakz>). Відповідно до Положення про розробку та оновлення освітніх програм, перегляд та оновлення освітньої програми повинно відбуватися не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на три роки, для досягнення встановлених цілей ОП та забезпечення потреб і очікувань здобувачів у відповідності до новітніх досягнень науки, вимог галузі, потреб ринку праці, врахування регіонального контексту, тощо, що підтверджено переглядом ОП у 2022. р та 2024 р. Коригування ОП здійснюється робочою групою. Моніторинг та оновлення ОП відбувається із залученням кола зацікавлених осіб: роботодавців, здобувачів ВО та інших стейкхолдерів. Проект ОП оприлюднюється на сайті та розпочинається збір пропозицій шляхом анкетування (<https://surl.li/cdydxk>), особистих контактів, надання рецензій на ОП тощо. Так, на зустрічі із стейкхолдерами Івченко О. підтвердив проходження анкетувань, а Гой М. зазначив, що брав участь у обговоренні програми. Узагальнена інформація щодо зібраних пропозицій відображена у реєстрі коментарів та зауважень до проектів освітньо-професійної програми «HR-Менеджмент» підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (<https://surl.li/auqdar>). Отримані пропозиції обговорюються на розширених засіданнях кафедри менеджменту та онтопсихології (<https://surl.li/ubycle>), Науково-методичної ради та Вченої ради Інституту. Однак, під час акредитаційної експертизи частина протоколів (2024 р.) так і не була оприлюднена. Аналіз змін до ОП показав, що у 2022 р. було змінено назву ОК «Професійна та корпоративна етика» на «Професійна та корпоративна етика, антикорупція та доброчесність» із розширенням курсу відповідними темами; замінено ОК «Ризикологія» на ОК «Онтопсихологічний практикум» з метою посилення узгодженості ОП із фокусом та поглибленням практичної підготовки в даному напрямі. Після обговорення ОП у 2024 р. було уточнено назву ОК «Управління проектами» на «Управління вітчизняними та європейськими проектами», введено ОК «Економічний аналіз та економетрика» замість ОК «Основи наукових досліджень» та ін. Відбувається і моніторинг останніх змін в нормативних документах. Так, в 2024 р. до ОП було додано К 16 згідно із Наказом МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 842 від 13.06.2024 р. ЕГ констатує, що зміни, які вносяться до ОП передбачають коригування і поточної ОП, оскільки всі ОП та навчальні плани носять помітку «2021 рік набору».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пунктом 2.4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/fdzqta>) відзначено принципи долучення здобувачів до процесу забезпечення якості вищої освіти, при цьому в п. 2.6. наголошено, що перший рівень функціонування системи внутрішнього забезпечення якості ВО реалізується за участі здобувачів та їх ініціативних груп. Під час

зустрічей ЕГ №5 та №6 із здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено, що здобувачі проінформовані щодо процедур перегляду ОП та забезпечення якості вищої освіти, а також долучені до цього процесу, зокрема під час зустрічей НПП та менеджментом ЗВО, на яких здійснюється обговорення питань, пов'язаних із навчальним процесом за ОП, а також шляхом проходження відповідних опитувань. Так, думку здобувачів збирають з питань рівня задоволеності вищою освітою, безпеки освітнього середовища, організації дистанційного навчання, адаптації до умов навчання (<https://surl.li/zqjmtx>). Як неодноразово було наголошено (зустріч №1, 6, 8) опитування проводяться щосеместрово, однак результати представлені за навчальний рік. Опитування здобувачів з питання можливості долучення до змін ОП показало 100% позитивну відповідь (<https://surl.li/xlcbdb>). Вивчення думки здобувачів щодо задоволеності якості освітнього процесу показало, що вони в цілому позитивно оцінюють рівень освітнього процесу (81,8% - так, 18,2% - скоріше так). За словами Ворушко С., опитування здобувачів студентською радою відбувається під час зум-зустрічей, оскільки всі здобувачі ЗВО є членами студентської ради, або в індивідуальному порядку у разі виникнення особистих питань. ЕГ не зафіксовано серед членів СС особи, яка відповідала б за якість освітнього процесу. На думку ЕГ виокремлення даної посади сприяла б повнішому залученню здобувачів до питань забезпечення якості освітнього процесу та отримання зворотного зв'язку з даних питань. Здобувачі, зокрема, через членів студентського самоврядування (голови ради студентського самоврядування та його заступника) мають змогу висловити свою точку зору щодо змістовного наповнення ОП та окремих ОК, практичної підготовки, організації наукової роботи, процедур оцінювання, тощо на Вченій раді Інституту, що було підтверджено ЕГ на зустрічі № 6. До складу робочої групи входить здобувачка Ворушко С. Так, зокрема, під час зустрічі №5 було з'ясовано, що нею було запропоновано у 2024 р. змінити назву ОК 25 «Управління проектами» на «Управління вітчизняними та європейськими проектами». Андрейченко С. додав, що фокус ОК мав передбачати висвітлення культурних і ментальних особливостей людей в процесі реалізації проектів. Дані пропозиції було враховано під час затвердження ОП, однак в РП та в MOODLE в змісті ОК даних змін не виявлено.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Основні принципи системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», зокрема п. 2.4. відповідного Положення (<https://surl.li/kfdamj>) регламентують долучення роботодавців до процесу забезпечення якості вищої освіти. Зустрічі ЕГ з фокус-групами дають змогу стверджувати, що ППП залучає роботодавців у якості партнерів у системі підвищення якості освіти. До робочої групи ОП включено директора ТОВ «ФОРМАЦІЯ» Гой М. В ППП сформовано Раду роботодавців, на якій обговорюються питання щодо удосконалення ОП. Зокрема, на круглому столі із стейкхолдерами від 20.04.2024 (<https://surl.li/nvprlw>) було розглянуто низку питань, присвячених удосконаленню підготовки здобувачів. Так, Гой М. запропонував замінити ОК «Основи наукових досліджень» на ОК «Економічний аналіз та економетрика» з метою узгодження освітньої програми HR-менеджмент з освітньою програмою Федерації коледжів у Варшавській агломерації за напрямом «Економіка, адміністрування, менеджмент» для формування можливості отримання подвійних дипломів здобувачів. Під час зустрічі ЕГ із стейкхолдерами, було встановлено, що спілкування з роботодавцями відбувається і під час особистих контактів, проводяться опитування, про що зауважив Івченко О., голова Правління ГО «ВЕЙС». Присутні на зустрічі роботодавці засвідчили, що готові надавати свої підприємства у якості баз практики. За результатами зустрічі ЕГ з'ясувала про наявність у роботодавців пропозицій щодо удосконалення програми, які ще не подані на розгляд, зокрема Івченко О. зазначив про необхідність збільшення кількості ОК, що викладатимуться іноземною мовою, зокрема англійською. Роботодавці залучаються до спільних заходів, зокрема конференцій, що організовуються ЗВО, про що повідомив Гой М. До освітнього процесу за ОП долучений практик, директор ТОВ «Іофконсалтинг» та ТОВ «Іофсервіс» Іоффе М., який викладає ОК 27 «Кінесико-проксемічний, фізіогномічний аналіз». Отже, ЕГ переконалася, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, однак вбачає резерви у налагодженні системної співпраці із практиками, зокрема для виявлення реальних потреб бізнесу та їх відображення в структурі ОП та тематиці ОК, оскільки більшість роботодавців активно під час зустрічі обговорювали співпрацю з ПВНЗ «ППП» у контексті реалізації власних проектів, що є беззаперечно вагомим досягненням ЗВО, однак не поширюється на перегляд ОП та забезпечення її якості в цілому.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП «HR-менеджмент» в ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» акредитується вперше, відповідно випуск відбудеться влітку 2025 року. Дані про випускників та їхній кар'єрний шлях відсутні. Однак, як було зауважено на зустрічі з менеджментом ЗВО, на кафедрі планується формування інформаційної бази, що в майбутньому дозволить підтримувати зв'язок із випускниками для вивчення їх подальшого працевлаштування та кар'єрного зростання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Постійно діючим органом з управління системою внутрішнього забезпечення якості ВО у ПВНЗ «ІПП», згідно із відповідним Положенням (<https://surl.li/bpkulj>), є Комісія з моніторингу освітньої діяльності та якості ВО загальне керівництво якою здійснює проректор з науково-педагогічної роботи. Загалом в ПВНЗ «ІПП» відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» (<https://surl.li/zehywf>) функціонує рівнева система забезпечення якості, що передбачає реагування на виявлені недоліки, починаючи від здобувачів ВО до адміністрації ЗВО. Вона має здійснювати локальний моніторинг освітньої діяльності за ОП на рівні кафедри менеджменту та онтопсихології та загальноінститутський моніторинг групою забезпечення якості освіти, результати якого обговорюються та затверджуються на Вченій раді Інституту. Однак, під час зустрічі з ЕГ№2, Єфіменко Н. було зауважено про триваючий процес формування системи внутрішнього забезпечення якості ВО, про що свідчить і задекларована в Положенні (<https://surl.li/zehywf>) п'ятирівнева СВЗЯВО та реально впроваджена, за словами проректора з науково-педагогічної роботи Михальченка О. (зустріч з ЕГ №8), трирівнева система. Моніторинг освітнього середовища ЗВО має мету підвищення якості викладання ОК на ОП, у т.ч. і на основі врахування пропозицій від зацікавлених сторін, аудит реалізації освітнього процесу, в т.ч. і на основі періодичного опитування його учасників. ЕГ було підтверджено залучення здобувачів, представників студентського самоврядування, роботодавців до опитувань, однак з результатами опитування останніх ЕГ не змогла ознайомитись, оскільки їх не розміщено на сайті. Серед анкет, представлених на сайті ПВНЗ «ІПП» (<https://surl.li/eqmxxpp>) наявні опитування щодо адаптації студентів-першокурсників, організації дистанційного навчання, безпеки освітнього середовища, рівня задоволеності якістю освіти. В той же час результати анкетування (<https://surl.li/gdxczsqd>) відображено за підсумками опитування усіх здобувачів ВО, що навчаються в Інституті, що унеможливило виокремлення думки здобувачів, які навчаються за ОП, яка акредитується. ЕГ рекомендує в подальшому розмежовувати відповіді здобувачів ВО за рівнями ВО та окремими ОП. В змісті анкет відсутні окремі питання щодо змісту та наповнення ОП, задоволеності фактичним навантаженням, зрозумілості критеріїв оцінювання. ЕГ рекомендує додати дані питання для формування резервів для майбутнього удосконалення освітнього процесу. ЕГ встановило, що збір зворотного зв'язку у розрізі окремих дисциплін наявний лише щодо викладання лише ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)». ЕГ пропонує розширити практику проведення опитувань щодо якості викладання і інших ОК. Продовження у Додатку 2.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитаційна експертиза ОП «HR-менеджмент» першого (бакалаврського) рівня ВО в ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» акредитується вперше, попередні зауваження та пропозиції відсутні. Окрім цього, дана акредитаційна експертиза є першою для даного освітнього закладу, тож врахування рекомендацій, що були висловлені під час акредитації інших ОП даного закладу ВО відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідно до Європейських вимог з управління якістю освіти (<https://surl.li/rvkvod>) в академічній спільноті ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва» сформовані загальні напрями розвитку культури якості освіти ЗВО та ОП «HR-менеджмент», що відображено у Статуті ЗВО (<https://surl.li/dzyigl>) та відповідних Положеннях (<https://surl.li/ccxdbdrj>; <https://surl.li/jwbrwu>; <https://surl.li/zerbhi>). Як зазначено в нормативних актах ЗВО, внутрішня система забезпечення якості ВО в ПВНЗ «ІПП» функціонує за рахунок об'єднання академічної спільноти на принципах довіри, академічної свободи, прозорості, партнерства, субсидіарності, об'єктивності, академічну добросовісності, колегіальної відповідальності, запобігання корупції. Під час зустрічі №8 Михальченко О. зауважив, що система сформована за такими рівнями: перший - здобувачі вищої освіти Інституту та їх ініціативні групи; другий – кафедри, гаранті, члени робочих груп ОП, НПП, третій – науково-методична рада та вчена рада ПВНЗ «ІПП». Відповідальним за процес забезпечення якості освітньої діяльності є проректор з науково-педагогічної роботи. При цьому в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та вищої освіти ПВНЗ ІПП мова йде про наявність п'ятирівневої системи (<https://surl.li/givbbc>). Під час зустрічі №2 Єфіменко Н. зауважила, що система якості перебуває на стадії формування та потребує удосконалення. Під час зустрічей ЕГ з менеджментом ІПП, гарантом та НПП, допоміжними структурними підрозділами, стейкхолдерами та здобувачами було зроблено висновок щодо впровадження певних кроків культивування культури якості в академічній спільноті ПВНЗ «ІПП», зокрема через систему опитувань, налагодження співпраці з представниками стейкхолдерів, обговорення їх результатів на засіданнях кафедри, Вченій Раді. Зокрема, на ОП було отримано рецензії від Ю. Сагачко, в.о. зав. кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування Державного біотехнологічного університету, Харіна С., директора ТОВ «Лавандерія Престо», Швець Н. зав.каф. фінансів Національного університету біоресурсів та природокористування, Островерх Н., нач. Служби статистики регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», Прийдака О., комерційного дир. ТОВ «ПРИЗМА ЕНЕРДЖИ ГРУП», Биструхіна А., дир. ТОВ «Стимул Буд», Кіктевої В., голови правління ПРАТ «НВП «ТЕПЛОАВТОМАТ», Величка А., дир. ТОВ «УНІВЕРСУМ ДЕВЕЛОПМЕНТ», Парубського І., дир. медіа групи DMTR «Дім та інтер'єр», однак рецензії носять поверхневий характер та не відображають змісту сильних та слабких сторін. Узагальнюючи отриману інформацію, наявність недоліків, які не виявила СВЗЯВО та оцінку представників ПВНЗ «ІПП», ЕГ робить висновок щодо впровадження окремих елементів культури якості освіти, що потребують системного вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ПВНЗ «ІПП» здійснює визначені у локальних нормативних актах ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, залучаючи до цього процесу здобувачів, роботодавців та представників академічної спільноти. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти знаходиться на етапі формування.

Недоліки

Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявляє і не усуває недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. Найвні численні розбіжності між задекларованою в локальних нормативних актах внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти та реально впровадженою. Відсутність оприлюднених на сайті результатів анкетування роботодавців. В оприлюднених результатах анкетування здобувачів відсутнє розмежування відповідей здобувачів ВО за рівнями ВО та окремими ОП. В змісті анкет відсутні окремі питання щодо задоволеності здобувачів змістом та наповненням ОП, фактичним навантаженням, критеріїв оцінювання. Формальне врахування пропозицій здобувачів щодо удосконалення ОП, а саме зміна назви без врахування сутності пропозиції в змісті ОК. Не відбувається моніторинг якості локальних нормативних документів. Рецензії на ОП у більшості випадків носять формальний характер.

Рекомендації

Керівництву ПВНЗ «ІПП» та відповідальному за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти до початку 2025-2026 н.р. року розробити план моніторингу стану внутрішньої системи забезпечення якості ВО, провести моніторинг локальних нормативних документів та забезпечити їх релевантність та узгодженість, привести у відповідність задекларовані та реально функціонуючі елементи системи. Проректору, відповідальному за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти протягом року організувати та провести моніторинг змісту анкет для опитування здобувачів, НПП, стейкхолдерів. До змісту анкет здобувачів ВО включити питання щодо задоволеності здобувачів змістом та наповненням ОП, фактичним навантаженням. Наступне опитування здобувачів ВО здійснити у розрізі ОП. Забезпечити оприлюднення на сайті результатів анкетування роботодавців. Запровадити практику проведення опитувань щодо якості викладання всіх ОК за ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ІПП розроблена нормативно-правова база, якою регламентуються всі права та обов'язки учасників освітнього процесу. Це, зокрема, Статут ПВНЗ «ІПП» (нова редакція), Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «ІПП», Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ПВНЗ «ІПП», Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом ПВНЗ «ІПП» на 2023 – 2028 роки, Кодекс академічної доброчесності ПВНЗ «ІПП», Положення про академічну мобільність в ПВНЗ «ІПП», Положення про порядок визнання у ПВНЗ «ІПП» результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ПВНЗ «ІПП», Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ПВНЗ «ІПП», Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в ПВНЗ «ІПП» та інші. Визначені правила і процедури є зрозумілими. Ці та інші нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО у розділі «Про Інститут» > «Публічна інформація» (<https://surl.li/prtnax>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на сайті ПВНЗ «ІПП» у розділі «Освітні програми» > «Громадське обговорення проєктів освітніх програм» (<https://surl.li/rcrecdp>) розміщено освітню програму та анкету для внесення пропозицій в проєкт освітньої програми «HR-менеджмент» (<https://surl.li/jpskra>). ЕГ констатує, що здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники, представники академічної спільноти та всі зацікавлені особи можуть внести свої пропозиції. Однак проєкт ОП на сайті відсутній.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про освітню програму, включно з її цілями, очікуваними результатами навчання, компонентами оприлюднено на офіційному веб-сайті ІПП у розділі «Освітній процес» > «Студенту» > «Освітні програми» (<https://surl.li/uofeaf>). На сторінці «Студенту» (<https://surl.li/pzzczq>) розміщено силабуси, робочі програми навчальних дисциплін, анотації вибіркового ОК та інші матеріали, необхідні учасникам освітнього процесу. Інформація є точною, достовірною та вичерпною для інформування стейкхолдерів та суспільства. Документи, що регламентують можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (Положенням про порядок визнання ІПП результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, Положення про академічну мобільність в ПВНЗ «ІПП», Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ПВНЗ «ІПП», Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ПВНЗ «ІПП» тощо) розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Про Інститут» > «Публічна інформація» (<https://surl.li/qhjzqr>). Інформація є точною, достовірною та вичерпною для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Локальні нормативні документи ІПП містять зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація про освітню програму є точною, достовірною та вичерпною для інформування стейкхолдерів та інших груп суспільства.

Недоліки

На сайті Інституту не розміщений проєкт ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП розмістити проєкт ОП «HR менеджмент» для забезпечення можливості ознайомлення з ОП усіх зацікавлених сторін та внесення пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **відмова в акредитації**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	<i>Додаток 2..pdf</i>	WWYiukK2pVMSO37UYR/5eNVkBnn7Z5BoVgpDD4sKwpw=
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 25825.pdf</i>	C7JCsRwMcxHMx1Picp1MQ+1octCo5g4v8CJgT4/+pns=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Храпкіна Валентина Валентинівна

Члени експертної групи

Немченко Тетяна Анатоліївна

Денисюк Катерина Станіславівна