

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Інститут психології і підприємництва"
Освітня програма	46381 Комуникативний менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4104
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Інститут психології і підприємництва"
Ідентифікаційний код ЗВО	41552138
ПІБ керівника ЗВО	Заволокіна Ельзара Діляверівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ipp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4104>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46381
Назва ОП	Комунікативний менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра менеджменту та онтопсихології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01042, Київська обл., Обухівський р-н, с-ще Козин, Весняна, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	480978
ПІБ гаранта ОП	Майборода Марія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри менеджменту та онтопсихології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	department@ipp.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-671-86-87
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-890-21-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Комунікативний менеджмент» (далі - ОП) спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ВО) в ПРИВАТНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА» (далі – Інститут) затверджена Вченою радою Інституту від 24.05.2022 р. протокол № 3 та введена в дію з 01.09.2022 р. наказом в.о.ректора від 24.05.2022 р. № 14. ОП була розроблена групою в складі Хоменко І.Б. (гарант), к.е.н., доцента кафедри, Бабіної О.В., к.е.н., в. о. ректора, Никифорович М.Д., к.е.н., доц., Крутлова К.О., директора ГС «ПОДАТКИ УКРАЇНИ», Ворушко С.А., здобувачки освіти. До створення та систематичного розвитку ОП були залучені стейкхолдери з числа роботодавців (ТОВ «Lavanderia Presto», ПП «3S», ТОВ «РІВ'ЄРА ХОЛЛ»), що підтверджує її актуальність і науково-методичну доцільність. Реалізація програми здійснюється випусковою кафедрою «Менеджменту та онтопсихології», на кафедрі працює 1 профільний доктор економічних наук, проф., 5 профільних - к.е.н. На цій кафедрі відбувалась підготовка здобувачів за ОП “HR-менеджмент”, акредитаційна експертиза проводилась в 2025 р., отримані зауваження та рекомендації враховані в освітньому процесі Інституту, що сприяло підвищенню якості підготовки за ОП. У зв'язку з організаційними змінами з квітня 2023 року гарантом ОП призначена доц. кафедри менеджменту та онтопсихології, к.е.н., доц. Майборода М.М. та наказом ректора оновлена робоча група у складі: Бабіної О.В., к.е.н., в.о. ректора, Зайцевої І.Ю., д.е.н., проф., завідувача кафедри, Гоя М.В., директора ТОВ «ФОРМАЦІЯ», Юхти Р., здобувачки бакалаврату, у березні 2025 року наказом ректора затверджені зміни складу робочої групи, увійшла Дудник О.В. та виключена Бабіна О.В. Склад забезпечує врахування різних точок зору, актуальних потреб ринку праці та освітніх запитів здобувачів, що сприяє постійному оновленню й практичній спрямованості ОП. ОП була розроблена та впроваджена у відповідь на зростаючу потребу бізнесу та суспільства у спеціалістах, які здатні поєднувати управлінські рішення з ефективною комунікацією в умовах цифровізації, кризових викликів і невизначеності на основі вимог Стандарту ВО за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, законодавства у галузі ВО України, з урахуванням тенденцій ринку праці, як Київського регіону, провідного ділового та комунікаційного центру України, так і всієї країни на основі аналізу вакансій і консультацій з роботодавцями. Інститут має сталі зв'язки з міжнародними партнерами Факультетом Антоніо Манеетті, (Бразилія <https://bit.ly/4pGwNsO>), Федерацією коледжів у Варшавській агломерації (<https://bit.ly/4aUUyJY>), що сприяє інтеграції кращих міжнародних практик бізнес-комунікації в ОП. Розвиток ОП за звітний період здійснювався за підтримки стейкхолдерів Харіна С. (директора ТОВ «ЛАВАНДЕРІА ПРЕСТО»), Парубського І. (директора медіа групи DMTR “Дім та інтер’єр”), Безщасної А. (директора ТОВ «ДЕВЕЛОПЕРСЬКА КОМПАНІЯ «ІДЕАЛЬНЕ МІСТО») та ін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	8	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	8	3	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	8	2	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	8	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25825 HR-менеджмент 46381 Комунікативний менеджмент
другий (магістерський) рівень	51900 Управління бізнесом
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5352	2863
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5352	2863
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_КМ_Бакалавр_2025 (вступ 2023).pdf</i>	RzXPAOGogJ0oCQqiw3Nt92WbiqPzouSXplCLEhWPE/M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план КМ 2025 (набір 2023).pdf</i>	mwXB8Yw/1UadNWO5idqjBD5etVyD+6Rlm8xZ4ipPo5w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzii_na_op_komunikatyvnyj_menedzhment_2025_roku.pdf</i>	9UylZKox9KH+y1T/ajFq05MYB1oL7occM2ikjOJJsOI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziyi-km.pdf</i>	k1M6G5EZ1xI/NuJxmMirSo+a4NSe+PGKCKPIHMIHvE=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Комунікативний менеджмент» (спеціальність 073 «Менеджмент», перший (бакалаврський) рівень) включає та забезпечує досягнення обов'язкових компетентностей та результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1165 від 29.10.2018 р.). ОП розроблено у відповідності до цього стандарту та передбачає повний нормативний обсяг підготовки бакалавра – 240 кредитів ЄКТС. Програмні результати навчання (далі - ПРН) 1-17 сформовано на основі стандарту спеціальності, додано ПРН 18-20 для забезпечення досягнення мети ОП. За ОП всі ПРН узгоджено з 6 рівнем НРК (бакалавр), що додатково підтверджується профілем/параметрами ОП (НРК 6 рівень, перший цикл). Досягнення ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП (ОК 1 - 42), тоді як вибіркові дають можливість поглибити компетентності здобувачів за обраними ними напрямками. Додані ПРН 18 забезпечується ОК20-ОК23, ОК32, ОК38, ОК39, ОК42, ПРН 19 забезпечується ОК14, ОК20, ОК22, ОК23, ОК27, ПРН 20 забезпечується ОК 18, ОК29, ОК42.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб здобувачів через системне отримання зворотного зв'язку та його врахування під час оновлення ОП. Проводяться зустрічі стейкхолдерів ОП, на яких присутній голова студради Андрейченко С. (<https://bit.ly/3LvUbv6>, <https://bit.ly/45Woemu>). Метою зустрічей є спільне обговорення ОП та напрямів її удосконалення, голова студради системно проводить зустрічі з усіма здобувачами та доносить думку до керівництва, що безпосередньо відображає участь здобувачів у формуванні цілей і ПРН. Додатково інструменти підтримки освітнього процесу (зокрема Moodle, WhatsApp, Zoom та ін. цифрові сервіси) забезпечують постійну комунікацію й можливість оперативного збору відгуків, що сприяє орієнтації ОП на освітні запити здобувачів. Регулярно проводиться анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу та змістовного наповнення ОП (<https://bit.ly/4jN52ou>, <https://surl.li/kodfrx>). Крім цього, Гарант ОП має налагоджені канали комунікації зі студентами всіх курсів, що дозволяє швидко реагувати на запити. Представники студентства входять до проектною групи ОП (Юхта Р.) та приймають участь в засіданнях Вченої ради Інституту (Андрейченко С.), де відкрито можуть висловлювати свої думки. За пропозицією здобувачів до переліку ОК були додані «Стратегічний менеджмент», «Польська мова», «Італійська мова» (Протокол Робочої групи (далі РГ) № 6 від 23.04.2024; №8 від 25.04.2025). Випускників на даній ОП ще не було.

- роботодавці

Роботодавці активно залучаються до обговорення ОП на регулярних зустрічах Ради роботодавців (2 рази на рік, з них: восени - планування активностей, а навесні - внесення пропозицій), до організації практичної підготовки здобувачів (наприклад, Шумська Н.В. ПП "ЗС"), погодження тем кваліфікаційних робіт (протокол Ради роботодавців № 7 від 09.09.24), проводять практичні тренінги, запрошуються до участі в атестаційній комісії з захисту кваліфікаційних робіт. Запропоновані зміни до ОП: Парубський І. (DMTR "Дім та інтер'єр") - включити до ОП обов'язкову ОК «Мотиваційний менеджмент» (протокол РГ №4 від 13.04. 23 р.), яку здобувачі з курсу вже успішно опановують, та вибіркової: «ІІІ в менеджменті» та «Організаційна психологія» (протокол РГ №8 від 25.04.2025 р.); Харін С. (ТОВ «Лавандерія Престо») - додати практичну роботу з формування матриці RACI (протокол РГ №6 від 23.04.24 р.); Гой М. (ТОВ "ФОРМАЦІЯ") - збільшити обсяг кредитів ЄКТС ОК 20 з 3 до 6 у зв'язку зі зростаючою потребою бізнесу в інтеграції маркетингових і комунікаційних рішень (протокол РГ №8 від 25.04.25 р.). Мотрич А. (проектний менеджер Українського фонду стартапів) висловлювала думку, що при опануванні ОК 35 приділити увагу управлінню стейкхолдерами та ризиками.

- академічна спільнота

При розробці ОП враховано рекомендації представників академічної спільноти України та зарубіжних закладів освіти. ОП пройшла рецензування в Державному біотехнологічному університеті, отримана рецензія від к.е.н., професора С. Заїки. Представники академічної спільноти беруть участь у вдосконаленні якості викладання окремих освітніх компонентів шляхом рецензування навчально-методичних матеріалів, що в результаті сприяє уточненню розвитку всієї ОП. Залучення до викладання за ОП викладачів-сумісників та проведення спільних освітніх заходів (Національного університету біоресурсів і природокористування України, Державний біотехнологічний університет, Київський авіаційний інститут, ПЗВО "Харківський технологічний університет "ШАГ", Український державний університет залізничного транспорту, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут») сприяє обміну досвідом та впровадженню кращих практик. 03 жовтня 2022 року укладено угоду з Факультетом Антоніо Менегетті, що надає можливість для обміну досвідом, академічної мобільності. Представники академічної спільноти діляться думками щодо розвитку комунікаційного менеджменту на щорічній конференції: "Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління у сучасному світі", в 2025 був присутній представник Бразилії д-р філос. наук, проф. Бруно Флек. Від освітньої спільноти за допомогою анкети для оновлення ОП отримали рекомендацію щодо опанування здобувачами сучасних інструментів комунікації.

- інші стейкхолдери

До кола інших стейкхолдерів ОП, належать органи державного й галузевого управління, суб'єкти господарювання різних форм власності та їх об'єднання, батьки абітурієнтів. Представники Інституту регулярно беруть участь в роз'яснювальних зустрічах МОН та враховують надані рекомендації в роботі. Зокрема, до ОП додано БЗВП як вибірково складову. Під час вступної кампанії оперативно впроваджуємо роз'яснення що були озвучені на засіданні, зокрема щодо періодів, пільг тощо. Враховується Закон України про академічну доброчесність (Прийняття від 18.12.25). Також активно враховується думка Національного агентства забезпечення якості освіти шляхом впровадження рекомендацій, що були надані при проведенні акредитаційної експертизи ОП "HR-менеджмент" в даному Інституті та шляхом участі/прослуховування вебінарів, що проводяться представниками. Зокрема, що на поточну акредитацію подається ОП, за якою навчаються здовачі за 073 спеціальністю. Гарант ОП та адміністрація Інституту відкрита до комунікації з батьками студентів та враховує їх думку. Так, Андрейченко Н. Г. та Андрейченко П. В. (батьки Андрійченка С.) відзначають сильну складову щодо розвитку лідерських якостей та міжнародної співпраці, а Юхта Г. Б. (мати Юхти Р.) висловлювала позитивне ставлення щодо можливостей комбінування онлайн та офлайн занять, що дозволяє здобувачам паралельно отримувати практичний досвід. На сайті Інституту розміщена відкрита форма опитування стейкхолдерів для надання думки щодо ОП <https://surl.li/trqhgq>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Реалізація ОП припала на перехідний період між затвердженою Стратегією до 2026 року (<https://ipp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/strategiya-pvnz-ipp-do-2026.pdf>) та Стратегією на період з 2026 по 2030 рік (<https://ipp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/strategiya-rozvytku-do-2030-roku.pdf>). Мета ОП відповідає місії та стратегії закладу освіти обох періодів. Орієнтація на підготовку висококваліфікованих менеджерів, розвиток лідерських якостей, командної роботи, використання сучасних інформаційних і психологічних інструментів узгоджується з ідеєю цілісного розвитку особистості та лідерського становлення (Стратегія-2026). Підготовка компетентних менеджерів, здатних приймати відповідальні рішення та забезпечувати соціально-економічний розвиток, відповідає завданню формування моральної, ініціативної та конкурентоспроможної особистості, визначеному Стратегією–2026.

Акцент на сучасні знання, інноваційні методи управління, комунікацію, відповідність вимогам ринку праці та соціально-економічному розвитку корелює з місією Стратегії-2030 щодо формування всебічно розвиненої, творчої особистості в умовах інформаційного суспільства. Орієнтація на формування сучасних управлінських компетентностей, розвиток лідерства, командної взаємодії, використання інформаційних технологій та психологічного інструментарію узгоджується з пріоритетами гуманізації, інформатизації та практичної спрямованості освіти Стратегії -2030.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В ОП застосовано компетентнісний підхід і забезпечено «зв'язок» ПРН із освітніми компонентами через матриці відповідності (розд. 4 ОП), що відповідає сучасній практиці проектування програм «від результатів навчання». Додатково, актуальність підтверджується відповідністю орієнтирам ESG-2015 щодо студентоцентрованого навчання та фокусу на результатах навчання. Мета ОП та ПРН відповідають сучасним тенденціям розвитку менеджменту (в тому числі концепції Менеджмент 3.0, Agile методології) та комунікативного менеджменту, через цифровізацію бізнес-процесів, застосуванню ШІ та розвитку вербальної і невербальної комунікації. Вектори розвитку ОП з урахуванням зазначених тенденцій визначені на підставі аналізу наукової літератури, комунікацій зі стейкхолдерами та відслідкуванням сучасних напрямків розвитку в LinkedIn. Програма інтегрує знання з менеджменту, психології, маркетингу та кризового управління, формуючи здатність ефективно вирішувати управлінські та комунікаційні завдання. Компетентності забезпечуються через ОК14, ОК 15, ОК 22, ОК 37, ОК 39. Тенденції застосування ШІ в менеджменті надані в пропозиції Парубського І.Г., що враховано додаванням вибіркової ОК. Загальна відповідність ОП науковому розвитку та розвитку галузі підтверджується рецензією к.е.н., професор Заїка С.О. Врахування тенденцій розвитку науки і спеціальності досягаються через додаткові ПРН 18 та ПРН 19

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН сформовані з урахуванням актуальних тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОП орієнтована на підготовку фахівця з бізнес-комунікацій, менеджера з комунікацій, PR-менеджера, менеджера з реклами та діджитал-комунікацій, event-менеджера, що відповідає потребам галузі управління. Аналіз вакансій і досліджень ринку праці (зокрема матеріали Happy Monday <https://bit.ly/4bs4pae>, Bazilik Media, Speka) свідчить про попит на універсальних спеціалістів в комунікаціях (у 2025 році 44% опитаних свідчили про проблему відсутності фахівців з комунікацій). Київський регіон демонструє найвищу концентрацію вакансій і рівень оплати праці, як на момент започаткування ОП (близько 23 000 грн. 2020р) <https://bit.ly/4jEWA3a> так і на даний час. ПРН враховують сучасні виклики внутрішніх і зовнішніх комунікацій, зокрема в умовах гібридної роботи та кризового управління, що підтверджується міжнародними аналітичними звітами (Grammarly, Staffbase). Дослідження Grammarly показало, що 72% компаній мають проблеми з комунікаціями. А їхні співробітники втрачають через це приблизно 7,5 годин на тиждень <https://surl.li/muassn>

З позиції вимог ринку праці, акцент програми на комунікаційних і управлінських навичках узгоджується з тим, що комунікація стабільно залишається однією з найбільш затребуваних навичок в управлінських вакансіях. Кожен викладач при вдосконаленні програми своєї дисципліни вивчає поточні вимоги праці та тенденції в галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Врахування досвіду вітчизняних освітніх програм здійснено на основі бенчмаркінгу програм в сфері менеджменту. Досліджувалися ОП таких ЗВО, як КНЕУ, ЛНУ ім. І. Франка, КНУ ім. Т. Шевченка, Полтавська політехніка тощо. Також врахований досвід ОП “Менеджмент організацій та бізнес-комунікації” магістерського рівня Каразінського університету, коли складова бізнес-комунікації прослідковується по всім профільним дисциплінам та підсилює компетентність випускника. Особлива увага приділялася загальноосвітньому, психологічному та професійно-комунікаційному блокам, які формують цілісну управлінську підготовку та забезпечують інтеграцію управлінських, комунікаційних і психологічних компетентностей здобувачів освіти. Загальноосвітній та світоглядний блок: Філософія, Права людини та громадянське суспільство, Професійна та корпоративна етика — наявні в більшості ОП 073 (КНЕУ, КНУ, ЛНУ), однак в Інституті вони тісно пов'язані з етикою управління та комунікацій. Українська та англійська мова за професійним спрямуванням — спільні з іншими ОП; подібно до Полтавської політехніки та КНЕУ. Інформаційно-аналітичний блок: Інформаційні системи та технології, Вища математика, Економічний

аналіз — типові для ОП менеджменту (КПІ, ХНЕУ), забезпечують універсальну управлінську підготовку. Психологічний і поведінковий блок: Психологія, Організаційна поведінка, Психологічна діагностика, Основи онтопсихології в менеджменті — частково присутні в ОП “Психологія управління” (ЛНУ) та “Personnel Management” (КНЕУ), але саме в Інституті психологічна підготовка є системною і розширеною. Невербальна комунікація — Львівський національний університет імені Івана Франка (курс Невербальна комунікація як вибіркова дисципліна (розглядає міміку, жести, простір і ін.), Полтавський державний аграрний університет — Невербальна комунікація країн світу — факультативний курс, викладається у межах кількох ОП (політологія, філологія, фінанси тощо). Комунікаційний профіль: Міжкультурні комунікації, Ораторське мистецтво, Контент-менеджмент та PR, Формування ділового іміджу, Комунікативний менеджмент, Кризовий менеджмент та комунікації, Управління конфліктами — частково представлені в ОП “Міжнародний менеджмент та бізнес-комунікації” (Полтавська політехніка) та окремими дисциплінами в КНЕУ і ЛНУ. Класичний менеджмент і стратегія: Менеджмент, Стратегічний, Інноваційний, Операційний, HR-, Мотиваційний менеджмент, Теорія прийняття рішень — повністю співвідносяться з наповненням інших ОП 073 спеціальності. Управління проектами (вітчизняними та європейськими) — аналогічне програмам КНЕУ та КПІ. Отже, за структурою дисциплін ОП Інституту відповідає стандартам спеціальності 073 “Менеджмент” і є порівнюваною з провідними ОП України. Водночас вона вирізняється посиленою психологічною підготовкою та системним комунікаційним ядром, яке в інших програмах представлено фрагментарно або у вигляді окремих спеціалізацій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Зарубіжні програми, що спеціалізуються на Communication Management та схожих напрямках, пропонують базові компетентності (комунікаційна стратегія, міжкультурні навички, PR, crisis communication), але зазвичай із ширшою глобальною і цифровою орієнтацією. ОП “Комунікативний менеджмент” Інституту є збалансованою між менеджментом і комунікаціями та включає додаткові психологічні компоненти, що виділяють її серед частини іноземних програм, проте є їй подібні ОК зокрема: бакалаврська програма International Communication Management — Turība University (Рига, Латвія) включає міжнародний проєктний менеджмент, інтегрований маркетинг, бізнес-етикет і протокол, кризову комунікацію, комунікацію в міжнародних організаціях та лідерство; бакалаврська програма International Communication Management — Fontys University of Applied Sciences (Нідерланди) орієнтується на глобальні стратегії комунікації, міжкультурну взаємодію, роботу з брендами, цифрові комунікації та практичні проєкти, що частково корелює з ОП Інституту. Інтеграція менеджменту та комунікаційного компонента з міжкультурними аспектами, розвиток лідерських якостей також впроваджені в бакалаврській програмі International Business and Communication — ISM University (Литва). Hochschule Landshut (Німеччина) — Bachelor «Media and Communication Management», інтегрує corporate communication з основами бізнес-адміністрування та передбачає практикоорієнтовані методи (кейси, практичні проєкти) і практичний семестр, що стало підґрунтям підсилення складової щодо вивчення комунікацій в бізнесі. Освітні підходи Faculdade Antonio Meneghetti (Бразилія), що поєднують управлінську підготовку, комунікації, практикоорієнтоване навчання та формування лідерських компетентностей, втілені в ОК Комунікативний менеджмент, Невербальна комунікація, Психологія, Основи онтопсихології в менеджменті, Психологічна діагностика та доданий ПРН 20. За результатами комунікації зі стейкхолдерами були додані ПРН 18 та 19, для забезпечення вимог від роботодавців до сучасних менеджерів. Порівняння з цими програмами підтверджує доцільність фокусу ОП Інституту на управлінських і комунікативних компетентностях, практичній підготовці, цифрових інструментах і міжкультурній взаємодії. Є багато програм International Communication / Communication Management https://www.educations.com/bachelors-degree/international-communication/europe?utm_source=chatgpt.com у Великій Британії, Бельгії, Нідерландах та інших країнах, орієнтованих на глобальні комунікації, PR, digital-стратегії та менеджмент. У багатьох випадках комунікація централізована, а менеджмент виступає як підтримуюча частина, тоді як в ОП Інституту — комунікація і менеджмент розвинуті одночасно і збалансовано.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП відповідає затвердженій у відповідному стандарті ВО та включає об'єкт та цілі навчання, опис теоретичного змісту предметної області, методи, методика і технології, інструменти та обладнання. Об'єкт вивчення спеціальності - управління організаціями та їх підрозділами, наскрізно вивчається у всіх дисциплінах професійного спрямування та підсилюються вибірковою складовою. У структурі ОП наявні ОК, що формують загальноуправлінські компетентності та підтримують реалізацію функцій менеджменту ОК1, ОК11, ОК12, ОК15 - ОК21, ОК24 - ОК26, ОК28, ОК36, ОК38, ОК39, а також дисципліни, які забезпечують комунікаційну складову управління ОК13, ОК14, ОК22, ОК23, ОК27, ОК37, що підсилює унікальність ОП щодо організації ефективних бізнес-комунікацій у процесі управління: взаємодія зі стейкхолдерами, лідерство, командна робота, управлінські переговори, PR та внутрішні/зовнішні комунікації, стратегічний менеджмент, що в підсумку формує антисипативні здатності передбачення майбутніх змін та проактивних дій.

Підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні та складні спеціалізовані задачі забезпечується за рахунок ОК, що досліджують питання невизначеності та формують навички управління ризиками, ефективного планування, стратегічного управління (ОК19, ОК24, ОК32, ОК37) та підсилюється практикоорієнтованими завданнями.

Парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту розкриваються в змісті ОК12, ОК16, ОК24, ОК25, ОК30, ОК31, ОК32. Теоретичний зміст предметної області ОП, згідно стандарту ВО, забезпечує формування здатності фахівця ефективно застосовувати концепції системного (ОК12, ОК16, ОК24, ОК32), ситуаційного (ОК31, ОК37, ОК38), адаптивного (ОК16, ОК26, ОК29), антисипативного (ОК32, ОК35), антикризового (ОК37), інноваційного (ОК36), проектного (ОК35), операційного (ОК30), функціонального менеджменту (ОК20, ОК26).

Методологічний інструментарій, яким має володіти здобувач досягається опануванням ОК15, ОК19, ОК31 (загальнонаукові та специфічні методи дослідження), ОК16, ОК20, ОК24, ОК26, ОК32, ОК33 (методи реалізації функцій менеджменту), ОК12, ОК18, ОК25, ОК34 (методи менеджменту), інструментальна складова ОП забезпечує формування у здобувачів здатності до науково-обґрунтованого аналізу та прийняття управлінських рішень, що реалізується в ОК31, ОК30, ОК37. Інформаційні технології у менеджменті та цифрові комунікації інтегровані в ОК14, ОК22, ОК36, ОК35. Інформаційно-аналітичні інструменти та системи підтримки прийняття управлінських рішень реалізуються через використання сучасних аналітичних, цифрових і комунікаційних засобів. Відповідні компетентності формуються ОК2, ОК15, ОК19, ОК20, ОК22, ОК31, ОК32, ОК37, ОК35, що забезпечує практичну орієнтацію підготовки та здатність здобувачів ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення в умовах сучасних викликів бізнесу. Забезпечення загальних і спеціальних компетентностей стандарту становить не менше 150 кредитів ЄКТС ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркові компоненти) у межах ОП та визначеної процедури їх обрання, що визначається Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/sfqunb>), інформаційне розяснення проводиться при вступі. Зокрема, в Інституті право на вільний вибір дисциплін реалізується через формування та оприлюднення переліків (каталогів) вибірових дисциплін (<https://surl.li/zqkmzf>), інформування здобувачів (завідувачем кафедри/ представниками кафедр/ гарантом ОП) і організацію вибору у встановлені терміни з подальшим включенням обраних ОК до індивідуального навчального плану здобувача. Індивідуальна траєкторія формується також через внутрішню та зовнішню академічну мобільність (Державний біотехнологічний університет, 2024-2025 навч. рік, Факультет Антоніо Менегетті (Бразилія) 2025-2026 навч. рік), визнання результатів неформальної/інформальної освіти (Руслана Ю.) та вибір тематики курсових, кваліфікаційної робіт і практик; підбір місця працевлаштування; індивідуальний графік навчання, що дозволяє поєднувати навчання з роботою та професійним досвідом; вибір підприємства для виробничої та переддипломної практики. Адміністрація Інституту проводить опитування здобувачів (<https://surl.li/hbpsqk>, <https://surl.li/sidxdf>) щодо задоволеності навчанням, оцінки викладачів та якості послуг.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують право на вибір навчальних дисциплін шляхом обрання вибірових освітніх компонентів із запропонованого Інститутом переліку (каталогу) (<https://surl.li/zqkmzf>) та фіксацією свого вибору у визначеному порядку й строки, після чого обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану відповідно до Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/sfqunb>) затвердженого протоколом Вченої ради №3/1 від 28.05.25.

Здобувачі вищої освіти щорічно обирають дисципліни з циклів загальної та/або професійної підготовки, на вибірові освітні компоненти відводиться не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС передбачених донною ОП. Вибір здійснюється у визначені терміни наприкінці весняного семестру кожного навчального року. Викладання вибірових дисциплін розпочинається з третього семестру. За наявності обґрунтованих підстав та за погодженням із завідувачем випускової кафедри здобувачі мають право обрати окремі дисципліни з інших ОП або спеціальностей у межах до 6 кредитів ЄКТС із збереженням загального обсягу вибірової складової. В рамках діючого договору про академічну мобільність здобувачі за бажанням можуть обирати ОК з ОП ЗВО партнерів та подавати на перезарахування як вибірові. Здобувачі орієнтуються щодо кількості та обсягу вибірових дисциплін в навчальний план освітньої програми. Перелік вибірових дисциплін щорічно оновлюється, з урахуванням професійних потреб і інтересів здобувачів, пропозицій стейкхолдерів. Протягом навчання на ОП "Комунікативний менеджмент" здобувач обирає вибірові дисципліни в обсязі 60 кредит, з яких 15 кредитів належать до циклу загальної підготовки та 45 кредитів до циклу професійної підготовки. Здобувачі вищої освіти реалізують право на вибір навчальних дисциплін шляхом подання заяви на ім'я завідувача кафедри. Процедура включає шість етапів: ознайомлення з порядком вибору та формуванням груп (січень-лютий), ознайомлення з переліком і описом

дисциплін через сайт, електронну систему та презентації (квітень–травень), подання заяв і запис на дисципліни (до 10 червня), опрацювання заяв і попереднє формування груп (до 15 червня), повідомлення про відмову та повторний вибір дисциплін (до 20 червня) і остаточне формування груп та затвердження списків (до 25 червня). Ознайомлення здобувачів із порядком, термінами, особливостями формування груп, переліком та коротким описом (силабусами) навчальних дисциплін вільного вибору в Інституті відбувається шляхом розміщення інформації на сайті, організації зустрічей з завідувачем кафедри/ представниками кафедр/ гарантом освітньої програми.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tctsl1>) та Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/gqcxgg>). ОП «Комунікативний менеджмент» та навчальний план передбачають практичну підготовку через включення практик як обов'язкових ОК, а також через практикоорієнтований зміст дисциплін, що забезпечує набуття професійних компетентностей і ПРН. Навчальним планом передбачено проходження виробничої (6 кредитів ЄКТС) і переддипломної (6 кредитів ЄКТС) практик, які забезпечують застосування теоретичних знань у реальних або наближених до професійних умов, формування професійних умінь і набуття досвіду виконання типових завдань майбутньої діяльності менеджера комунікацій. Форма контролю - написання звіту та отримання заліку. Інститутом укладені договори на проведення практики з ПП «ЗС», ТОВ «КОМПАНІЯ ТРАНСКО», ТОВ «ЕЛЕКТРУМ ПЕЙМЕНТ СИСТЕМ», ТОВ «МАЛБІ ФУДС», ТОВ «ГЛОБАЛ ДИСТРИБ'ЮШИН КОМПАНІ», ТОВ «УНІВЕРСУМ ТАКС ЕНД ЛІГАЛ», ТОВ «ФОРМАЦІЯ», ТОВ «ЕРМІТАЖ-ІВЕНТ». Зміст виробничої та переддипломної практик був оновлений відносно організацій-баз практик та представлений в оновлених методичних рекомендаціях 2025 року. Програми практик побудовані таким чином, що допомагають здобувачу зібрати матеріал для написання кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Вивчення ОК ОП «Комунікативний менеджмент» забезпечує системне набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills), упродовж усього періоду навчання через обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, орієнтовані на комунікацію, лідерство та міжособистісну взаємодію. Зокрема, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 13, ОК 21, ОК 22, ОК 27, ОК 34, ОК 38, ОК 39 формують навички ефективної комунікації, публічних виступів, командної роботи, емоційного інтелекту, етичної поведінки, самопрезентації та конструктивного вирішення конфліктів. Також каталог вибіркових дисциплін представлений широким переліком ОК що включають навчальні дисципліни «Емоційний інтелект», «Психологія лідерства - онтопсихологічний підхід», Тренінг-курс «Командоутворення та ефективна взаємодія», Тренінг-курс «Самоменеджмент» та ін., що забезпечує наскрізне формування soft skills на протязі всього періоду навчання. Також, періодично запрошуються практики для проведення тематичних вебінарів, тренінгів, наприклад Доморадова Тетяна (експертка з понад 10-річним досвідом у навчанні та коучингу) провела тренінг «Лідерство в дії: тренінг з розвитку управлінських навичок» (<https://surl.lu/xzfulf>). Формуванню соціальних навичок здобувачів сприяє також проходження виробничої та переддипломної практик.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Комунікативний менеджмент» має чітку, структуровану та логічно взаємопов'язану побудову й складається з обов'язкових та вибіркових ОК, обов'язкові компоненти ОП складають – 75 % в структурі ОК, вибіркові компоненти ОП - 25 %, згрупованих у цикли загальної та професійної підготовки. Усі ОК знаходяться в причинно-наслідкових зв'язках, що представлено в п. 2.3. ОП через Структурно-логічну схему. Наприклад, ОК Теорія організації, Менеджмент, Комунікативний менеджмент, HR-менеджмент, Організація та планування діяльності підприємства передують вивченню інших професійних ОК. ОК 12, ОК 16, ОК 20, ОК 22 та інші, що вивчаються на 1–2 курсах, закладають фундамент знань і навичок, необхідних для проходження виробничої практики. Переддипломна практика спирається на результати навчання, здобуті протягом усього нормативного терміну підготовки бакалавра. В сукупності ОК дозволяють досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, які повністю забезпечуються обов'язковими ОК та підсилюються вибірковими. Деякі ОК формують загальнокультурні та громадські компетентності (ОК5, ОК8, ОК9), інші забезпечують набуття фахових навичок і професійних результатів (ОК 16, ОК 17, ОК 22, ОК 23, ОК 28, ОК 30, ОК 32, ОК 34, ОК 37, ОК 38), ще частина готує здобувачів до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів (ОК 11, ОК 20, ОК 24, ОК 31, ОК 32).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО застосовує нормативно-обґрунтований та студентоцентрикований підхід до співвіднесення обсягу ОК у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Розподіл навчального часу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Інституту (<https://surl.li/tctsl1>) та рекомендацій наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 (<https://is.gd/krD7Cj>) і Довіднику користувача ЄКТС (<https://surl.li/yhxmve>): 1 кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навантаження, включно з аудиторною та самостійною роботою.

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, кожен семестр становить як правило 30 кредитів, тижневе навантаження — не більше 30 академічних годин. Частка аудиторних занять у навчальному плані складає від 33% до 67% та становить 2626 годин, самостійна робота — від 33% до 67% - 4574 годин, що забезпечує баланс між контактним навчанням і самостійним опануванням матеріалу. Виробнича та переддипломна практики складають не більше 12 кредитів (360 годин); 6 кредитів (180 годин) відведено на виконання кваліфікаційної роботи. Відповідність обсягів ОК фактичному навантаженню додатково перевіряється під час розроблення та рецензування робочих програм і шляхом регулярного моніторингу через опитування здобувачів, результати яких підтверджують відсутність перевантаження та задоволеність організацією навчального процесу (<https://surl.li/gnqqua>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується структурою ОП та змістом ОК, орієнтованих на формування прикладних професійних компетентностей. Значна частина ОК має практичну спрямованість і передбачає виконання кейсових, проектних, аналітичних та комунікаційних завдань, що моделюють реальні управлінські та бізнес-ситуації (ОК 13, ОК 14, ОК 20, ОК 22, ОК 27, ОК 37, ОК 38). Практична підготовка здобувачів реалізується через виробничу та переддипломну практики, під час яких здобувачі виконують індивідуальні або командні практичні завдання, збирають емпіричний матеріал для кваліфікаційної роботи. Крім того, практикоорієнтованість ОП посилюється залученням до викладання викладачів-практиків і роботодавців (Бобіна О.В., Співаковська Т.В., Хоменко І.Б., Іоффе М.В, Дудник О.В та ін.), проведенням гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, участю здобувачів у реальних проектах, що відповідає запитам ринку праці. На сьогодні за ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Водночас елементи дуального підходу реалізуються шляхом поєднання теоретичного навчання з практичною діяльністю здобувачів на базах практики та в межах професійно орієнтованих ОК. У перспективі передбачається запровадження підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою з урахуванням вимог та процедур, визначених Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/fbcnps>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП системно забезпечує набуття здобувачами освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, шляхом інтеграції відповідних цінностей, знань і практик у зміст та результати навчання відповідно до Резолюції ГА ООН № 70/1 та Указу Президента України № 722 <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/natsionalna-dopovid-csr-Ukrainy.pdf>. Програма сприяє реалізації ЦСР 4 через надання сучасної, практично орієнтованої освіти з менеджменту; ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 15 формують здатність до безперервного навчання, критичного мислення й професійної мобільності. Опанування ОК 7, ОК 9, ОК 27, ОК 34, ОК 38 в межах ОП безпосередньо підтримує ЦСР 5, 10 і 16, формуючи повагу до прав людини, принципів інклюзії, етичної поведінки, толерантності та ефективної соціальної взаємодії. Професійні компоненти з ОК 16, ОК 26, ОК 33, ОК 35, ОК 37 орієнтовані на ЦСР 8 та 9, готуючи фахівців, здатних забезпечувати сталий економічний розвиток організацій, відповідальне управління людським капіталом і впровадження інновацій. Окрему роль відіграє формування відповідальної комунікаційної культури, що відповідає ЦСР 12 та 17, зокрема через дисципліни з ОК 14, ОК 21, ОК 22, ОК 37, які навчають етичної взаємодії зі стейкхолдерами, побудови партнерств і прозорого інформування. Таким чином, ОП не лише декларує, а й практично реалізує принципи сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ipp.edu.ua/vstupna-kampaniya-2025/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП «Комунікативний менеджмент» здійснюється відповідно до Правил прийому до Інституту, які щорічно розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому законодавством порядку на офіційному вебсайті ЗВО (<https://ipp.edu.ua/vstupna-kampaniya-2025/>). Під час формування умов вступу враховано специфіку освітньої програми, орієнтованої на розвиток управлінських і комунікативних компетентностей. Це відображено у встановленні вагових коефіцієнтів конкурсних предметів НМТ (ЗНО), зокрема: основний блок: українська мова — 0,35, математика — 0,40, історія України — 0,25; предмет на вибір: 1) іноземна мова - 0,25; 2) біологія - 0,2; 3) фізика - 0,3; 4) хімія - 0,3; 5) українська література - 0,25; б) географія - 0,35, що забезпечує відбір абітурієнтів, здатних опанувати освітні компоненти управлінсько-комунікативного спрямування. Вступ на основі ступеня «молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» передбачає можливість визнання та перезарахування результатів попереднього навчання відповідно до стандарту вищої освіти, в обсязі не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, що сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Інституті розроблені та діють ряд положень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП:

Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tctssl>)

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/smponh>)

Положення про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/qhiodo>) та ін.

На початку семестру та, за потреби, протягом нього, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи доводить до відома здобувачів інформацію про можливість академічної внутрішньої та зовнішньої мобільності. Інформація розповсюджується в спільних чатах комунікації. Кожен здобувач освіти, без обмежень, може скористатися можливістю визнання результатів навчання та кваліфікацій, що здобуті на інших ОП. Для цього має скористатися процедурою, що прописана у відповідному положенні та звернутися до ректора Інституту з заявою про визнання та перезарахування результатів навчання та кредитів ЄКТС. Далі ректором формується розпорядження про формування комісії з визнання та перезарахування результатів навчання, кредитів ЄКТС. Комісія на основі отриманих від здобувача документів формує рішення (у формі протоколу), результати якого вносяться в індивідуальний план здобувача.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Наявні факти визнання результатів навчання отриманих на інших ОП, зокрема під час внутрішньої академічної мобільності, зовнішньої та при переведенні з іншої ОП на поточну. Внутрішня мобільність: на підставі договору з Державним технологічним університетом (від 03.01.2024 р.) Пінчук А.В., Пінчук А.Я., Ситнік А.К. у 2024 - 2025 навч. році з 03.03.2025 по 14.03.2025 опанували ОК "Теорія організації", 30 год. Керуючись Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/smponh>), здобувачам перезараховано 1 кредит ЄКТС. Зовнішня мобільність: здобувачі Андрейченко С.П., Крайній О.О., Ворушко С.А., Ситнік А.К. в 2025-2026 навч. році прийняли участь в міжнародній академічній мобільності в межах угоди про академічний і науковий обмін і співробітництво з Факультетом Антоніо Менегетті (AG-01/10/22 від 03.10.2022 р). Перезараховано 2 теми ОК «Формування ділового іміджу» в обсязі 1 кредиту ЄКТС; 2 теми ОК «Теорії та методів прийняття управлінських рішень» в обсязі 1 кредиту ЄКТС (30 годин). Здобувачам Андрейченку С.П., Крайньому О.О., Ворушко С.А., визнані та перезараховані результати навчання отримані за іншої ОП (ОП "HR-менеджмент"), які виявили бажання перейти на ОП "Комунікативний менеджмент", перезараховані 183 кредити ЄКТС за 53 ОК (Розпорядження № 02/06 від 30.06.2025 р.), керуючись Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/qhiodo>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПРИВАТНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА» (<https://surl.li/tctssl>) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ПРИВАТНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА» (<https://surl.li/vhjfb>). Здобувачі за всіма освітніми ступенями та рівнями, мають право на визнання результатів навчання здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної ОП. Гарант ОП та НПП підтримують бажання здобувачів до проходження курсів, тренінгів, участі в конференціях, круглих столах та інших видах неформальної та інформальної освіти, доводячи актуальні пропозиції в Україні та закордоном на заняттях, розмішуючи інформацію на вебсайті Інституту (<https://ipp.edu.ua/studentam/student/>) та в каналах комунікації зі здобувачами (WhatsApp). Гарант ОП на початку навчального року проводить інструктаж зі здобувачами щодо особливостей перезарахування результатів отриманих в неформальній та/або інформальній освіті. Визнання та перезарахування ПРН за неформальною та/або інформальною освітою відбувається в рамках індивідуального плану здобувача.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За даною ОП є практика перезарахування неформальної освіти в 2025/2026 навч. році. Наприклад, зараховано тему 3 «Завдання та методики стрес-менеджменту», з кількістю балів – 2 (з урахуванням накопичувальної системи ОК) та тему 6 Технології короткострокового стрес-менеджменту» з кількістю балів – 2 в межах опанування ОК «Тренінг-курс «Стрес-менеджмент», тему 4 «Формування команди проекту та лідерство», з кількістю балів - 3, та тему 5 «Планування проекту», з кількістю балів - 2 в межах опанування ОК «Управління вітчизняними та європейськими проектами» на підставі наданих здобувачкою заяви, декларацій та сертифікатів онлайн курсів на освітній платформі Prometheus: «Стрес-менеджмент для освітян» від 03.10.2025 року, «Психологія стресу та способи боротьби з ним» від 02.10.2025 року, «Основи проектного менеджменту: створення та планування проекту» від 01.12.2025 року. За

результатами співбесіди зі здобувачкою Юхтою Р. члени предметної комісії дійшли висновку, що здобувачка досягла таких результатів навчання: ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації та демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), поваги; виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи, які відповідають темам ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на освітній програмі здійснюється у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII зі змінами (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), Постанови КМУ від 29.04.2015 за №266 (<https://is.gd/6kDU65>), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020, № 686 від 11.06.2025), Постанови від 30 грудня 2015 р. № 1187 КМУ Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text> тощо. Відповідність законодавству та перелік законодавчо-нормативних актів, на яких базується освітній процес зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tctsl1>). Методи, засоби та технології навчання і викладання для досягнення мети та ПРН ОП підбираються викладачем самостійно, фіксуються в робочій програмі навчальної дисципліни, обговорюються та схвалюються на засіданні кафедри, схвалюються науково-методичною радою та затверджуються в.о. ректора Інституту. При підборі методів та засобів навчання враховується специфіка дисципліни, чисельність групи, програмні результати, що мають бути сформовані після опанування дисципліни, практичний досвід викладача тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП відповідають принципам студентоцентрованого підходу та орієнтовані на активне залучення здобувачів до освітнього процесу. Застосування інтерактивних та практикоорієнтованих методів (тренінги, кейс-метод, командні проекти, ділові ігри, моделювання управлінських ситуацій), цифрових платформ та інструментів (Miro, Trello, Ahaslides, Moodle, онлайн-сервіси для спільної роботи), дозволяє враховувати темп навчання здобувачів та індивідуальні освітні потреби. Наприклад, кейсовий метод та ситуаційне моделювання використовуються в ОК 12, ОК 14, ОК 26, ОК31, ОК 35 тощо, виконання творчих завдань - ОК 15, ОК 38 тощо, проєктний підхід-ОК 15, ОК 24 тощо, мозковий штурм - ОК 35, ОК 31, тощо; інтерактивні ігри - Колпаченко Н.М. при викладанні ОК 25 використовує гру Kanban-pizza в Miro, що в ігровій формі дає можливість здобувачам організувати роботу в команді та досягти поставлених завдань, формувати навички самоорганізації. Здобувачі мають право обирати теми індивідуальних і групових завдань, формувати команду та формати виконання робіт, отримувати постійний зворотний зв'язок від НПП, формувати власну освітню траєкторію. Результати опитувань здобувачів (<https://ipp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/7.pdf>) демонструють задоволеність навчанням і викладанням на ОП, більшість здобувачів відзначають доступність навчального матеріалу, практикоорієнтованість занять, збалансований рівень навантаження та ефективну комунікацію з викладачами.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Інституті забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи, які закріплені в Статуті Інституту (<https://surl.li/exvux>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tctsl1>), Положенні про робочу програму та силабус освітнього компонента (<https://surl.li/vmhuoc>) та ін. Академічна свобода НПП забезпечується через самостійний вибір методів і освітніх технологій, педагогічних підходів для досягнення цілей ОП та ПРН. НПП мають право розробляти й упроваджувати в освітній процес авторські робочі програми ОК, обирати форми та методи навчання і викладання, провадити науково-дослідну діяльність і вільно поширювати її результати. Здобувачі мають право на академічну свободу, через обрання вибіркових ОК, програми академічної мобільності, неформального та/або інформального навчання, напрямку наукової діяльності та вільного поширення її результатів, обрання керівника тем курсових та кваліфікаційних робіт, вибору бази практики та в підсумку формууючі індивідуальну траєкторію навчання. В Інституті функціонує Студентська рада, яка доносить думку та пропозиції здобувачів до керівництва. Також здобувачі залучені до Вченої ради Інституту та робочої групи з оновлення ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за

конкретною ОК міститься в робочій програмі (РП), стислий опис ОК міститься в силабусах. Діють узгоджені механізми оцінювання. РП ОК розміщуються до початку навчального року в системі електронного забезпечення навчання СЕЗН (Moodle) <https://moodle.ipp.edu.ua/?lang=uk>, силабуси обов'язкових та вибіркових ОК розміщуються на офіційному вебсайті Інституту. НПП на першому занятті з відповідної ОК додатково надає інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Кожен учасник освітнього процесу має особистий доступ до платформи Moodle. Інформація про зміни викладання ОК, заздалегідь доноситься здобувачеві навчально-методичним відділом (в окремих випадках НПП) через канали комунікації зі здобувачами (WhatsApp /платформи Moodle).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП «Комунікативний менеджмент» поєднання навчання і досліджень реалізується через системне залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної діяльності на всіх етапах підготовки. В ОП з метою підготовки здобувачів вищої освіти до здійснення наукової діяльності, набуття ЗК 10 та досягнення ПРН 2 та ПРН 17 передбачено вивчення ОК "Основи наукових досліджень", підготовку курсових та кваліфікаційних робіт. Здобувачі ОП залучені до наукового гуртка «Менеджмент та онтопсихологія», де беруть участь у проведенні прикладних і теоретичних досліджень з проблем управлінської взаємодії, комунікаційного менеджменту, психології управління, поведінки персоналу в умовах трансформаційних і кризових процесів. Робота гуртка інтегрована у вивчення ОК професійного циклу. На базі гуртка здобувачами Андрейченко С., Білик А, Ситнік А, Пінчук А., Ковальчук О., Юхта Р. та ін. підготовлені тези-доповіді (<https://surl.lu/ndmmdv>) на щорічну студентську конференцію «Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління у сучасному світі», яка відбулася в грудні 2025 року, на якій здобувачі у змішаному форматі мали змогу поділитись результатами власної науково-дослідної діяльності, отримати зворотній зв'язок та поради від досвідчених фахівців та науковців щодо напрямку подальших досліджень. Крім цього, здобувачі ОП залучаються до виконання науково-дослідних робіт кафедри менеджменту та онтопсихології. Наприклад, у 2023 році завершено НДР «Соціально-психологічні та економічні наслідки військової агресії для бізнесу» - залучені здобувачі Андрейченко С, Крайній О., Ворушко С., Юхта Р., Білик А., Ковальчук О. та ін. (державний реєстраційний номер 0123U100874; дата реєстрації – 06.02.2023; завершення – 26.12.2023, керівники – Зайцева І., Бабіна О.). У межах цієї НДР здобувачі здійснювали аналіз впливу кризових чинників на управлінські комунікації, мотивацію персоналу та адаптаційні стратегії бізнесу, результати були висвітлені на наукових конференціях та використовувалися під час виконання курсових робіт. З 2026 року реалізується відкрита НДР «Підвищення ефективності роботи працівників компанії в умовах кризи» (державний реєстраційний номер 0126U000387; дата реєстрації – 17.01.2026, керівники – Зайцева І., Майборода М.), до виконання якої залучаються здобувачі вищої освіти за ОП «Комунікативний менеджмент». Тематика дослідження безпосередньо корелює зі змістом ОК ОП та орієнтована на формування практичних навичок прийняття управлінських рішень, ефективної комунікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. На засіданнях кафедри обговорюються актуальні тенденції ринку праці, розвиток інструментів управління, рекомендації стейкхолдерів та вносяться пропозиції щодо оновлення ОК. Наприклад, в ОК 16 додані тематики з Agile та Менеджмент з.о. У межах ОК 35 зміст теми "Планування проєкту" доповнено питанням формування матриці відповідальності (RACI) для посилення практикоорієнтованості та розвитку управлінських компетентностей (пропозиція Харіна С. (ТОВ "Лавандерія Престо"). За результатами проходження підвищень кваліфікації, тренінгів, вебінарів НПП впроваджують в ОК враховуючи специфіку галузі кейси і практики. Наприклад, Майборода М. структурувала ОК 26 відносно практичної актуальності, пройшовши Курс Архітектура HR від CASE STUDY Academy; Дудник О. пройшовши підвищення кваліфікації "Великий курс про ШІ в освіті" додала сучасні ШІ-інструменти в вибіркову ОК ШІ в менеджменті; Шкурко Я. поглибила ОК 8 сучасними кейсами пройшовши онлайн-курс для викладачів з академічної доброчесності. Підготовлені НПП наукові статті, тези-доповіді знаходять своє практичне відображення в оновлені ОК. Наприклад, Бабіна О. (стаття "Інтеграція механізмів адміністративного та операційного менеджменту в системі управління зовнішньоекономічною діяльністю підприємства") обґрунтувала необхідність поєднання управлінських підходів у сучасних компаніях та інтегрувала відповідні аналітичні інструменти й практичні кейси в освітній процес; Зайцева І. (тези "Дослідження феномену прийняття найкращих управлінських рішень та онтологічної природи успіху GOLDMAN SACHS та JPMORGAN CHASE") проаналізувала управлінські практики прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності, результати чого були використані при актуалізації змісту ОК 31, зокрема через впровадження аналітичних кейсів, рефлексивних завдань та ситуаційного аналізу, що посилює практичну спрямованість підготовки здобувачів. Оновлення змісту ОК відбувається на постійній основі враховуючи науковий і практичний розвиток. Також ОК оновлюються відносно світових змін: цифровізації, глобалізації, наслідків військового стану що відображається на практичних прикладах та кейсах. Врахувавши зауваження попередньої акредитації за іншою ОП, було переглянуто списки рекомендованої літератури РП та силабусів і оновлено їх з додаванням фахових публікацій НПП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтерналізацію діяльності Інституту регламентує Стратегія інтернаціоналізації (<https://surl.lu/dilcix>), відповідно якої напрямами діяльності Інституту є: розширення співпраці з іноземними та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами; організація академічної мобільності НПП та здобувачів, підвищення кваліфікації за кордоном. Здобувачі Андрейченко С., Ворушко С., Крайній О., Ситнік А. ОП "Комунікативний менеджмент" в

2025/2026 навч. році прийняли участь у програмі міжнародної академічної мобільності на Факультеті Антоніо Менегетті (Бразилія). НПП Бабіна О., Хоменко І., Виноградова В., Шкурко Я. у 2021 р. пройшли стажування за програмою “Leadership e sviluppo della creatività della mente” (Бразилія). Більшість НПП Інституту в 2024 році отримали підвищення кваліфікації у Варшаві за програмою Innovative teaching methods and technologies: the latest technologies in the European educational practice of HR management”; Майборода М. у 2025 році отримала підвищення кваліфікації у Литві за програмою “AI Mindset in Entrepreneurial Spaces”. НПП приймають участь в міжнародних конференціях, так в 2025/2026 навч. році: Колпаченко Н., Іченська Н., Сторожев Р. - International Scientific and Practical Conference “Science, Education, and Society in the Context of Globalization: New Development Paradigms and Interdisciplinary Solutions” (Boston, USA); Хоменко І. - The Scientific Potential of Pedagogy and Psychology Amidst Digitalization (Riga) тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах ОП «Комунікативний менеджмент» є прозорими та чітко структурованими, безпосередньо пов'язаними з ПРН. В ОК ОП, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tctsl1>) та Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/zkqvei>) оцінювання здобувачів за результатами навчання відбувається під час поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролів. Оцінювання результатів навчання здобувачів проводиться на основі накопичувальної системи, яка передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів під час вивчення ОК. Поточний контроль знань проводиться у формі поточного опитування (усного чи письмового), тестування, виступів на семінарських заняттях, розв'язання практичних ситуацій, підготовки індивідуальних завдань у формі презентації, есе, виконання індивідуальних розрахункових та науково-дослідних робіт тощо протягом семестру. Проміжний контроль знань проводиться в письмовій або усній формі. Поточний та проміжний контролі систематично проводяться впродовж семестру вивчення ОК і дає можливість викладачу формувати первинний висновок щодо повноти вивчення навчального матеріалу здобувачем та здобутих знань та результатів за ОК. Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену, заліку або диференційованого заліку, захисту звітів з практики, курсових робіт, спрямований на комплексну перевірку здобувачів застосовувати знання, навички та вміння у практичних управлінських ситуаціях. Проведення поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю результатів навчання здійснюється протягом навчального семестру в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік. Результати поточного, проміжного контролів у відповідних балах накопичувальної системи за ОК та бали підсумкового контролю знань здобувачів своєчасно відображається в електронній системі обліку Dekanat (<http://dekanat.ipp.edu.ua:8080>) і доводяться НПП до здобувача в процесі вивчення ОК. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною ОК наведені в РП. Комплексне застосування всіх форм контрольних заходів Інституту дають можливість комплексно оцінити результати навчання здобуті здобувачем як за конкретною ОК так і за ОП в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується їх формалізацією та затвердженням на рівні Інституту в положеннях “Про організацію освітнього процесу” (<https://surl.li/tctsl1>), “Про організацію поточного та підсумкового семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<https://surl.lu/zkqvei>). На основі цих положень гарант ОП визначає в ОП підсумкову форму контролю, що є підставою для деталізації викладачами форм контролю за кожною ОК. В робочій програмі наводиться розподіл балів за темами, критерії оцінювання, деталізовані критерії оцінювання знань за різними формами контролю та наведена шкала оцінювання. З робочими програмами здобувач має можливість ознайомитись в Moodle, а з силабусом, що містить скорочену інформацію - на сайті. Також, НПП інформують здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання на початку викладання дисципліни, додатково пояснюють в процесі викладання та перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація. Такий підхід, унеможливорює ситуацію різного трактування форм контролю та критеріїв оцінювання. Для забезпечення зворотного зв'язку щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться опитування (<https://surl.li/zktwdk>), результати враховуються НПП. Представники органів студ. самовр. можуть висловити зауваження та пропозиції здоб. освіти на засіданнях Вченої ради Інституту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з положенням «Про організацію поточного та підсумкового семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/zkqvei>) інформація про засоби діагностики результатів навчання та критерії оцінювання за різними формами контролю з кожної ОК представлені в РП навчальної дисципліни. Лектор на першому занятті з навчальної дисципліни доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію щодо всіх

форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання, а також інформує про наявність у Moodle робочої програми, методичного забезпечення, індивідуальних завдань для самостійної роботи та/або тестових завдань для самоконтролю знань. Терміни проведення контрольних заходів представлено в графіку освітнього процесу та розкладі занять, що оновлюється кожного року та оприлюднюється на сайті та в чатах комунікації зі здобувачами.

Результати опитувань здобувачів освіти (<https://surl.li/zktdwk>) підтверджують, що викладачі своєчасно інформують здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Порядок атестації здобувачів затверджено у відповідному розділі ОП та повністю відповідає Стандарту вищої освіти 073 “Менеджмент” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестація випускників освітньої програми «Комунікативний менеджмент» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ним ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації - Бакалавр менеджменту . Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті Інституту або його підрозділу, або у репозитарії Інституту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими положеннями як “Про організацію освітнього процесу” (<https://surl.li/tctsl1>), “Про організацію поточного та підсумкового семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти”(<https://surl.li/zkqvei>). Вони знаходяться у відкритому доступі на сайті Інституту (<https://ipp.edu.ua/dokumenty-shhodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu/>). Протягом першого року навчання завідувач випускової кафедри проводить роз’яснювальну роботу щодо представленої інформації на сайті та допомагає здобувачам сформувати навички швидкої навігації.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується нормативними документами Інституту: Положенням про організацію поточного та підсумкового семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/zkqvei>), Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/yjkovd>), згідно яких всі здобувачі мають рівні умови та єдині критерії оцінки за ОК. Накопичувальна система оцінювання за ОК та вчасне повідомлення балів здобувачам робить процес оцінювання об’єктивним та гнучким. Викладач впродовж семестру інформує здобувачів про їх результати та вчасно вносить бали по ОК в системі Dekanat (<http://dekanat.ipp.edu.ua:8080>), забезпечуючи прозорість та об’єктивність. Перед підсумковим семестровим екзаменом викладач обов’язково проводить консультацію, на якій доносить інформацію щодо критеріїв оцінювання, кількості балів у кожного здобувача за накопичувальною системою та відповідає на запитання. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про запобігання конфлікту інтересів в освітньому процесі (<https://surl.li/cehlwu>) та Положенні про запобігання протидії булінгу (цькування) (<https://surl.li/lnrbc>), згідно яких вирішення конфліктів інтересів відбувається за допомогою переговорного процесу, якщо таким чином конфлікт неможливо вирішити у такому випадку розв’язання конфлікту відбувається адміністративними методами на підставі чинного законодавства України та нормативно-правової бази Інституту. За час реалізації ОП конфлікту інтересів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tctsl1>) в Інституті визначено чіткі та прозорі процедури врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти мають право на повторне проходження підсумкового контролю в результаті отримання незадовільної оцінки, неявки з поважних причин, технічних збоїв. Передбачено дві спроби повторного проходження контрольних заходів: перша — проводиться викладачем освітнього компонента, друга — комісією. Терміни повторного проходження контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу та/або розкладом ліквідації академічної заборгованості. За неуспішного повторного проходження контрольних заходів здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість. Процедури повторного проходження контрольних заходів забезпечують об’єктивність і прозорість оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності та не знижують вимог до результатів навчання, визначених ОП. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним навчальним планом, мають особливі освітні потреби, може передбачатись можливість врахування індивідуальних умов.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію поточного та підсумкового семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/zkqvei>) у разі незгоди з виставленням оцінки поточного і підсумкового контролю результатів навчання здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора Інституту апеляцію. Апеляція подається в день виставлення/оголошення оцінки поточного, підсумкового семестрового контролю з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри. Для розгляду апеляції наказом ректора Інституту створюється апеляційна комісія, до складу якої можуть входити гарант освітньої програми, завідувач кафедри, провідні викладачі кафедри. У разі встановлення апеляційною комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем результатів навчання здобувача вищої освіти, апеляційна комісія пропонує ректору Інституту скасувати відповідну оцінку поточного або підсумкового семестрового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії доводиться до відома здобувача вищої освіти головою апеляційної комісії. Протокол засідання апеляційної комісії з висновком щодо прийнятого рішення підписується головою та членами апеляційної комісії, які брали участь у засіданні. Документи щодо апеляції результатів проведення контролю зберігаються в особовій справі та вносяться в навчальну картку здобувача вищої освіти. Оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Інституті регламентуються: Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/yjkovd>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://surl.cc/eimjii>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tctssl>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/bifysf>). Всі учасники освітнього процесу за ОП "Комунікативний менеджмент" підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності та ознайомлюються з відповідними політиками та стандартами, що забезпечує їх системне дотримання. Інститут підписав договір з ТОВ «ПЛАГІАТ», щодо використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism за допомогою якого здійснюється контроль академічного плагіату студентських робіт та робіт НПП. Перевірка на академічний плагіат відбувається до допуску до захисту, здійснюється уповноваженою відповідальною особою Інституту за наданою електронної версії роботи, поданої здобувачем, НПП. За результатами перевірки формується звіт подібності, який розглядає Комісія з академічної доброчесності для визначення допуску до захисту, повернення роботи на доопрацювання або відмови в допуску. Рішення Комісії є обґрунтованим та фіксується протоколом. Звіти подібності та протоколи зберігаються відповідно до внутрішніх нормативних документів Інституту.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У межах ОП «Комунікативний менеджмент» як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності застосовуються програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism для перевірки академічних текстів НПП та здобувачів на встановлення фактів порушення академічної доброчесності. Роботи здобувачів, які пройшли перевірку на плагіат допускаються до захисту/ публікації та розміщуються протягом місяця в репозитарію Інституту. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачів при підготовці кваліфікаційних робіт покладається на наукового керівника. Захисту кваліфікаційних робіт здобувачів за даною ОП не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Інституті забезпечується періодичними заходами інформування здобувачів з дотримання доброчесності та уникнення плагіату, наприклад: "Академічна доброчесність — основа успіху в Інституті" (<https://surl.li/lidcek>), "Гостьова лекція: як етика та доброчесність змінюють бізнес і суспільство" (<https://surl.li/vlbbmp>), "Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?" (<https://surl.li/vzifzh>). Також для популяризації академічної доброчесності НПП за ОП "Комунікативний менеджмент" на постійній основі здійснюються консультації та роз'яснення для здобувачів щодо самостійності підготовки наукових робіт, коректного використання інформації, уникнення плагіату, особливостей оформлення цитувань та посилань на джерела інформації. Наприклад, проведена зустріч зі здобувачами "Практика наукових досліджень: студенти НПП вдосконалюють навички академічної роботи" (<https://surl.li/snctfl>) Здобувачів вищої освіти інформують щодо актуальних курсів з питань академічної доброчесності, які вони можуть проходити для підвищення рівня обізнаності щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачами вищої освіти пройдено курси на освітній платформі EdEra "Академічна доброчесність" (<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5131>) та отримано Сертифікати (12 годин, 0,4 кредити ЕКТС)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності в Інституті регулюється Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://surl.cc/eimjii>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/bifysf>). Керуючись вказаними положеннями, курсові роботи, звіти з практики, кваліфікаційні роботи здобувачів підлягають перевірці на наявність плагіату та не допускаються до захисту у разі виявлення академічної недоброчесності, до моменту її усунення. Система запобігання та виявлення академічного плагіату є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти Інституту. Основними видами відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності є: повторне проходження

оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування із закладу освіти тощо. У відповідності до Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/ujkvd>) у разі порушення академічної доброчесності НПП несуть відповідальність у межах моральних, дисциплінарних та адміністративних заходів відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативно-розпорядчих документів ЗВО. Випадків порушення академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів в межах ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені 14 викладачів кафедри менеджменту та онтопсихології та 7 викладачів кафедри соціально-гуманітарних дисциплін. З них 11 за основним місцем роботи та 10 сумісники. Всі залучені викладачі відповідають не менше 4м пунктам ліцензійних вимог та мають підтвердження відповідності ОК, що викладають. Гарант ОП - Майборода М.М., к.е.н., доц., відповідає ОП за базовою освітою, має 7 пунктів ліцензійних вимог, реалізує такі ОК як "Теорія організації", "Менеджмент", "HR-менеджмент", "Мотиваційний менеджмент". Має наукові публікації та методичні здобутки за цими ОК, різностороннє підвищення кваліфікації що забезпечує додавання до вивчення дисциплін нових сучасних методів, інструментів, кейсів.

До викладання на ОП також залучені практики, наприклад Бабіна О.В. - к.е.н., доц., президент Інституту, онтопсихолог, тренер-практик, експерт особистісного розвитку, за ОП викладає ОК: "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності" та "Операційний менеджмент", що дозволяє забезпечити викладання з акцентом на реальні управлінські бізнес кейси, сучасні підходи до прийняття управлінських рішень і розвиток професійних та комунікативних компетентностей здобувачів. Дудник О.В. - к.е.н., доц., приватний підприємець, проєктний менеджер Харківського ІТ Кластер імплементає практичний досвід підприємницької діяльності, адміністрування та управління проєктами в таких ОК як "Ризик-менеджмент", "Стратегічний менеджмент" та "ІІІ в менеджменті", додаючи до практичних занять розбір реальних кейсів та використання сучасних інструментів. Колпаченко Н.М. - к.е.н., доц., менеджер проєктів "БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД "ПЕКЕЛЬНА КУХНЯ" успішно поєднує науковий, методичний та практичний досвід при викладанні ОК "Організаційна поведінка та організація праці менеджера", "Організація та планування діяльності підприємства", "Виробнича практика". Хоменко І.Б., к.е.н., приватний підприємець у сфері роздрібної торгівлі та виробництва одягу та аксесуарів (офіційний представник компанії "Масімо Сарто" в Україні), якісно поглиблює ОК "Управління вітчизняними та європейськими проєктами" та "Формування ділового іміджу" сучасними кейсами та практиками реального бізнесу. Співаковська Т.В., к.е.н., головний редактор Медіа «Емірати Сьогодні» (до лютого 2025 року) надає ґрунтовні та практичні кейси в ОК "Маркетинг" та "Копірайтинг", та ін. Також до викладання на ОП залучені провідні науковці, наприклад Зайцева І.Ю. - д.е.н., проф., проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, має великий науковий та адміністративний досвід, забезпечуючи якісне викладання таких ОК: "Теорія та методи прийняття управлінських рішень", "Основи наукових досліджень". Виноградова В.Є., д-р психол. наук, завдяки значному науково-педагогічному та практичному досвіду під час викладання ОК "Психологія" та "Психологічна діагностика" забезпечує поєднання теоретичних знань із прикладними методами психодіагностики, розвитку комунікативних навичок та емоційного інтелекту.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (<https://surl.li/ulxsnd>). Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад в Інституті створюється конкурсна комісія за наказом ректора, яка визначає відповідність кандидата вимогам на засадах відкритості та законності, затвердження кандидатури, обраної за конкурсом, фіксується протоколом вченої ради. Обговорення претендентів на заміщення вакантних посад проводиться в їх присутності. При проведенні конкурсного відбору однією з головних вимог до кандидатів - є проходження тестування, яке має психологічне спрямування та співбесіди. При доборі викладачів для ОП "Комунікативний менеджмент" враховується їх відповідність освітнім компонентам та освітній програмі за базовою освітою, науковою спеціальністю, за науковими публікаціями, досвід роботи в галузі 07, наявність вченого звання та наукового ступеня, а також відповідність вимогам ліцензійних умов (від 4 пунктів). Інформація про кадрові потреби Інституту та відкриті вакансії для працівників оприлюднюється на офіційному вебсайті Інституту (<https://ipp.edu.ua/vakansii/>), у професійних соціальних мережах (зокрема LinkedIn), на профільних платформах з працевлаштування (Work.ua, Robota.ua), а також через інші комунікаційні канали з метою залучення кваліфікованих фахівців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Інститут залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через залучення їх до проведення виробничої та переддипломної практик, експертизу ОП та робочих програм ОК, проведення гостьових лекцій та тренінгів, залучення до наукових конференцій та інших заходів. На

протяжі 2025/2026 навчального року в Інституті були проведені такі заходи для здобувачів: Гостьова лекція: “Історія успіху Estée Lauder. Інструменти аналізу бренду” (Іоффе М., підприємець, консультант у сфері бізнес-стратегій, <https://surl.li/qrpdiq>), Гостьова лекція: “Формування кар’єри зі студентських років” (Іченська Н., організаційний психолог, бізнес-тренер, <https://surl.li/ymyhmw>), Гостьова лекція: “Як етика та добросовісність змінюють бізнес і суспільство” (Доморадова Т., Head of HR, <https://surl.li/vprrmu>), “Лідерство в дії: тренінг з розвитку управлінських навичок” (Доморадова Т., Head of HR, <https://surl.li/ovnxttd>), а також заходи з удосконалення освітньої програми та робочих програм ОП <https://surl.li/karglr>, <https://surl.li/uhoznw>. Базами практики для здобувачів Інституту є такі організації: ТОВ «ФОРМАЦІЯ» (дир. Гой М.), ПП «ЗС» (дир. Бабіна О.), ТОВ «ЕЛЕКТРУМ ПЕЙМЕНТ СИСТЕМ» (дир. Пожарський В.), ТОВ «КОМПАНІЯ ТРАНСКО» (дир. Приблуда С.), ТОВ «ЕРМІТАЖ-ІВЕНТ» (дир. Фурман М.) та ін. Планується залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут сприяє професійному розвитку викладачів ОП через залучення до Центру бізнес-освіти та підвищення кваліфікації Інституту, IPP Summer session для забезпечення розвитку й вдосконалення особистісних та професійних навичок. Наприклад НПП пройшли підвищення кваліфікації, організоване Інститутом у 2024 р. на базі Grupa Medialna DMTR "Dom i wnętrze" за проектом "Innovative teaching methods and technologies: the latest technologies in the European educational practice of HR management" (Варшава). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/bifysf>), Положення про підвищення кваліфікації та стажування науковопедагогічних працівників (<https://surl.li/owoimh>), НПП підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС), самостійно обираючи форми, напрями і суб'єктів навчання відповідно до професійних потреб. Наприклад, Дудник О. (сертифікат ГО “Прогресивні”, “Великий курс про ШІ в освіті” 2025 рік - 45 годин, “Google AI Essential”, 2025 рік), Майборода М. (сертифікат ГС “Харківський кластер інформаційних технологій” - “Сучасні підходи до організації та автоматизації наукової діяльності з ШІ” 2025 рік 45 годин, сертифікат ЕРАМ, IT Ukraine Association Teacher’s Internship: AI-tools for Education, 2025 рік. 60 годин), Колпаченко Н. (сертифікат ПВНЗ “ХММУ” “Психолого-педагогічний супровід організації інклюзивного середовища в закладі освіти”, 2024 (30 годин), тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Інституті функціонує система заохочення розвитку викладацької майстерності. Так, наприклад в Інституті існує практика відшкодування витрат на публікацію однієї статті викладачу протягом одного навчального року. В квітні 2025 року для розвитку викладачів Інститутом була організована та профінансована участь на міжнародному науковому симпозиумі в штаб-квартирі UNESCO в Парижі, що спонукало отриманню нових ідей та особистих змін (<https://surl.li/xfdhfe>). В грудні 2025 року організовано за кошти Інституту стажування в Бразилії на Факультеті Антоніо Менегетті, що дало можливість побачити нові підходи, які інтегруються в навчальні програми, роботу зі здобувачами та подальше формування сучасної бізнес-освіти в Інституті (<https://surl.li/utvhjt>). В 2026 році започаткована програма «Парад зірок», на меті якої зібрати сильні теми, живі ідеї та авторські підходи викладачів, щоб разом формувати навчальні програми Інституту на новий рік і знаходити точки для спільних проектів. Щорічно, по завершенню навчального року формується рейтинг НПП відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/jgtwzc>) НПП нагороджуються грамотами, подяками, подарунками за вагомий внесок у справу підготовки висококваліфікованих кадрів, за сумлінну і плідну працю, за високі результати та досягнення в науковому, організаційному та інших напрямках.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне, фінансове та навчально-методичне забезпечення (НМЗ) ОП є достатнім, актуальним і таким, що забезпечує досягнення визначеної мети ОП та ПРН. Навчальні корпуси відповідають ліцензійним вимогам, включають навчальні аудиторії, комп’ютерні класи, конференц-зал, бібліотеку та забезпечені Wi-Fi. Здійснюємо планове технічне обслуговування, оновлення та відновлення матеріально-технічних ресурсів. Для реалізації ОП використовуються цифрові інструменти та платформи (Microsoft Office, Zoom, CleverStaff, KommoCRM), а також вільнопоширюване програмне забезпечення (Trello, Miro, Mentimeter тощо). Інститут послідовно розвиває сучасну інфраструктуру дистанційного навчання. Функціонування системи Moodle <https://moodle.ipp.edu.ua/>, електронної системи обліку Dekanat <http://dekanat.ipp.edu.ua:8080> та інституційного репозитарію <https://ipp.edu.ua/lib/?page=622> забезпечує безперебійний доступ до НМЗ, можливість реалізації гнучкого графіка навчання та індивідуальних освітніх траєкторій. НМЗ освітніх компонентів (робочі програми, силабуси, методичні матеріали) є повним, структурованим і безпосередньо орієнтованим на досягнення результатів навчання, визначених ОП, містять пререквізити, рекомендовані джерела інформації, критерії оцінювання. ЗВО системно здійснює збір і аналіз зворотного зв’язку від учасників освітнього процесу, а результати розглядаються на кафедральному та інституційному рівнях. Джерелами фінансування діяльності є й інші освітні проекти Інституту.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інститут забезпечує викладачам і здобувачам вільний та безоплатний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Освітній процес реалізується на базі навчальних корпусів Інституту, оснащених сучасними навчальними аудиторіями, комп'ютерною технікою, мультимедійними проєкторами, системами кондиціонування, належним освітленням і доступом до мережі Wi-Fi. За потреби здобувачам надається гуртожиток. Забезпечений доступ до наукової, культурно-освітньої, спортивної та побутової інфраструктури. Для осіб з обмеженими руховими можливостями передбачений пандус та відповідальна особа для супроводження. Для реалізації ОК учасники безоплатно користуються комп'ютерною технікою та ПЗ (Microsoft Office, Zoom, CleverStaff, KommoCRM); у разі індивідуальної потреби надається техніка у користування (Ворушко С., Ситнік А.). Функціонує бібліотека Інституту з фаховою друкованою літературою та інституційний репозитарій з електронними ресурсами, а також є можливість користуватися світовими інформаційними мережами (баз даних Web of Science та Scopus) Організація освітнього процесу та комунікація здійснюються через Moodle, Zoom і Dekanat, які забезпечують постійний доступ до навчально-методичних матеріалів, завдань, результатів оцінювання та зворотного зв'язку. Навчально-методичний відділ системно інформує та консультує учасників освітнього процесу щодо можливостей використання інфраструктури й інформаційних ресурсів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Інституту організоване з урахуванням пріоритету безпеки життя, збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів і викладачів, а також задоволення їхніх освітніх і соціальних потреб. Підходи та механізми врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу, правилами з охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки. В умовах воєнного стану з метою мінімізації ризиків для життя та здоров'я навчання за ОП здійснюється в дистанційній формі. Відбувається моніторинг психологічного клімату, регулярні опитування здобувачів щодо безпеки та комфортності освітнього середовища (<https://surl.li/nnmind>), діяльність психолога на постійній основі та системне інформування щодо культури безпеки та відповідальності серед здобувачів, проводяться Інструктажі із безпеки життєдіяльності на початку навчального року (<https://surl.lt/zrgsgz>). Здобувачі надають свої запити керівництву, працює «скринька довіри» (<https://ipp.edu.ua/studentam/student/>). Приміщення щорічно перевіряється на готовність до навчального року. Відпрацьовані алгоритми дій під час повітряної тривоги, передбачений медичний пункт, забезпечена можливість надання невідкладної допомоги. Враховуємо індивідуальні потреби здобувачів, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи індивідуальні освітні траєкторії, академічні відпустки та доступ до ресурсів. Забезпечуємо зони відпочинку (крісла, дивани, пуфи) для здобувачів в бібліотеці, столовій, піцерії, на прилежній території.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів в Інституті відбувається на постійній основі завідувачами кафедр, проректорами, навчально-методичним відділом та провідними НПП через вчасне донесення інформації щодо організації освітнього процесу та змін в ньому, щодо підтримки та консультування в виконанні різних навчальних, наукових та інших робіт. Вся інформація вчасно розміщується на вебсайті Інституту в розділі освітній процес (<https://surl.li/ukgems>), на платформі СЕЗН (Moodle) та в каналах комунікації зі здобувачами через WhatsApp. Організаційна підтримка здобувачів відбувається навчально-методичним відділом, кафедрами. Відповідно до наказу ректора №11 від 17.03.2022 року освітній процес в умовах дії воєнного стану здійснюється в дистанційному режимі відповідно до розкладу навчальних занять та семестрових контрольних заходів до закінчення дії військового стану в Україні. На платформі СЕЗН (Moodle) розміщується навчальні матеріали за кожним ОК за ОП, діють канали комунікації зі здобувачами через WhatsApp для вирішення колективних чи індивідуальних питань. Заняття проходять на платформі Zoom, де є можливість запису занять та розміщення їх в каналах зі здобувачами. За запитом здобувачів надаються інформаційні довідки. Інформаційна підтримка здобувачів відбувається через завідувачів кафедр, гарантів, НПП, офіційний вебсайт, канали комунікації зі здобувачами (WhatsApp), а також мобільний зв'язок, електронну пошту, соціальні мережі, різні месенджери. Консультативна - групою забезпечення ОП, структурними підрозділами Інституту: відділ кадрів і діловодства, юридичний відділ, орган студентського самоврядування, центр психологічної підтримки та ін. Консультативна підтримка відбувається у вигляді: надання консультацій щодо поєднання навчання з роботою, пошуку баз практики, формування індивідуальної освітньої траєкторії, роботи з електронним кабінетом здобувача. Соціальна підтримка здобувачів відбувається наданням за потребою місць в гуртожитках Інституту, надання права на академічну відпустку, індивідуальний навчальний план, переведення/поновлення на навчання, моральне та/або матеріальне заохочення за досягнення на навчальній і науковій діяльності. В якості соціальної підтримки адміністрація Інституту та студентське самоврядування звертаються з клопотанням для отримання матеріальної допомоги до президента Інституту. Підтримка ментального здоров'я реалізується через доброзичливу та сприятливу до навчання та вільної комунікації атмосферу в Інституті, за потребою організовується психологічні консультації фахівців, проведення тренінгів саморегуляції та ін. Підтримка фізичного здоров'я здобувачів реалізується шляхом створення необхідних санітарно-гігієнічних умов, дотримання вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, доступу до інфраструктури закладу (є договір про спорт майданчик). Проведені опитування здобувачів підтвердили достатній рівень задоволеності якістю здійснення освітньої,

організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства України та внутрішніх нормативних документів, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tetsll>), Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<https://surl.li/szejsy>). Метою інклюзивного надання освітніх послуг є забезпечення отримання якісної освіти на засадах рівного доступу та недискримінації, з застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання, сучасних інформаційних технологій, врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів, формування толерантного й підтримувального освітнього простору. Для здобувачів з особливими освітніми потребами Інститутом передбачено отримання навчання за індивідуальним графіком з використанням технологій дистанційного навчання затвердженого наказом ректора. За неможливістю очної участі здобувачів НППП надають через платформу СЕЗН (Moodle) навчальні матеріали, практичні та контрольні завдання, що забезпечує доступність навчально-методичних матеріалів і досягнення ПРН за ОП. В головному корпусі Інституту враховані вимоги для забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами, за рахунок встановлення пандусів, є обладнана санітарна кімната, двері широкі і не містять порогів, широкі коридори, що забезпечує безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. На час проходження акредитації на ОП осіб з особливими освітніми потребами не має.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації, сексуальних домагань та булінгу в Інституті керівники структурних підрозділів, завідувачі кафедр та інші відповідальні особи згідно з Положенням про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/pennil>), зобов'язані: створювати сприятливий соціально-психологічний клімат в колективі; завжди бути компетентними, принциповими, чесними, справедливими та вимогливими при спілкуванні із колегами та здобувачами вищої освіти, проявляти доброзичливість і терпимість, з повагою ставитися до особистого життя співробітників/студентів; дотримуватися принципів студенторієнтованого навчання та етики ділового спілкування; проводити регулярні бесіди із здобувачами вищої освіти та (за потреби) забезпечувати надання їм психологічної підтримки за допомогою внутрішніх або залучених спеціалістів; докладати зусиль для встановлення довірчих стосунків із здобувачами вищої освіти; створювати об'єктивні умови нейтралізації особистих причин виникнення конфліктних ситуацій. В Інституті категорично заборонено використання дискримінаційних висловлювань, утисків, мови недобррозичливості, висловлювань, що містять погрози чи заклики до насильства у процесі освітньої діяльності, у публічних висловлюваннях співробітників Інституту, а також у власних онлайн та друкованих матеріалах. У випадку виникнення конфліктної ситуації, керівники структурних підрозділів, завідувачі кафедр мають своєчасно виявляти та реагувати на ситуацію, в межах своїх повноважень, дотримуватися конструктивних стратегій при вирішенні конфліктних ситуацій, використовувати навички медіатора та за допомогою стратегій співробітництва та компромісу сприяти мінімізації негативних емоцій опонентів. Процедура вирішення конфліктних ситуацій складається з декількох етапів та включає формальний та неформальний спосіб їх врегулювання. Якщо, в результаті зустрічі чи переговорів сторони конфлікту дійшли згоди та порозуміння, конфлікт вважається вичерпним. Якщо ж сторони не можуть вирішити конфлікт, або у випадку, коли сторони вважають, що було порушено їх права та свободи, вони можуть подати звернення на ім'я ректора, далі формується Комісія з врегулювання спорів та конфліктів.

В Інституті на постійній основі діє посада студентського омбудсмена, визначена в Порядку та умовах звернення до освітнього омбудсмена (<https://surl.li/psiqgb>), який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. На вебсайті Інституті розміщена скринька довіри (<https://surl.li/bnfcsj>) для розміщення коментарів, звернень здобувачів. Для підвищення компетентності здобувачів в питаннях антикорупційної політики в ОП є ЗК 16, реалізація якої прослідковується в більшості ОК.

Проведені опитування здобувачів (<https://surl.li/fzwdpw>) демонструють відсутність випадків корупції або хабарництва, булінгу, сексуальних домагань, насилля зі сторони викладачів, одногрупників або інших здобувачів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Влітку 2025 року була кардинально переглянута система якості вищої освіти, розроблений план моніторингу, згідно якого оновлені базові положення, в тому числі які регулюють забезпечення якості освітнього процесу. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм в Інституті регулюються такими документами: Положенням про робочу програму та силабус освітнього компонента ПРИВАТНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА» (<https://surl.li/cthdzc>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої

освіти ПРИВАТНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА» (<https://surl.li/bifysf>); Положенням про організацію освітнього процесу в ПРИВАТНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА» (<https://surl.li/tctsl>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих компонент ОП так і всієї програми. Моніторинг здійснюється не рідше одного разу на рік. При перегляді ОП враховують зворотній зв'язок НПП, здобувачів та інших стейкхолдерів, зміни в нормативно-правовій базі, розвиток галузі та потреб суспільства, зміни ринку праці тощо. Проект ОП для обговорення оприлюднюється на офіційному сайті. Пропозиції з оновлення ОП розглядаються на засіданнях робочої групи та фіксуються в протоколах. Пропозиції від стейкхолдерів надаються на Засіданнях ради роботодавців, при заповненні гугл-форм зворотного зв'язку, при безпосередній взаємодії зі здобувачами, їх батьками, роботодавцями, освітянами, міжнародними партнерами, представниками Міністерства та Національного агентства забезпечення якості освіти.

Оновлення освітньої програми здійснювалося на основі системної взаємодії з основними стейкхолдерами у 2023–2025 роках та було спрямоване на підвищення її практичної орієнтованості, актуальності змісту й відповідності потребам здобувачів і ринку праці. Ініціаторами змін виступили здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники академічної спільноти та гарант ОП.

За результатами регулярних зустрічей зі здобувачами, анкетувань і обговорень у межах робочої групи ОП та Вченої ради Інституту, у 2024–2025 роках за ініціативи студентства до переліку ОК було додано «Стратегічний менеджмент», «Польська мова» та «Італійська мова», що зумовлено потребою формувати здатність стратегічного мислення, підвищенням конкурентоспроможності здобувачів, володінням мовами для професійної комунікації. Роботодавці стали ініціаторами внесення таких змін: включено вибіркові компоненти «ШІ в менеджменті» та «Організаційна психологія», спрямовані на опанування інструментів штучного інтелекту в управлінні та глибокого розуміння поведінки людей в організації, мотивації, лідерства, командної роботи й конфліктів. У 2025 році за ініціативи Гоя М. збільшено обсяг кредитів ЄКТС ОК «Маркетинг» з 3 до 6 у зв'язку зі зростаючою потребою бізнесу в ґрунтовній підготовці фахівців з стратегічного маркетингу та інтеграції маркетингових і комунікаційних рішень у діяльність організацій. Пропозиції Мотрич А. були враховані шляхом розробки практичних кейсів та використання спеціальних таблиць для управління стейкхолдерами та ризиками в рамках ОК Ризик- менеджмент. Академічна спільнота ініціювала оновлення методичного забезпечення та посилення уваги до сучасних інструментів комунікації, що враховано під час перегляду ОП у 2024–2025 роках. Рекомендації МОН України та НАЗЯВО системно імплементуються гарантом ОП і адміністрацією Інституту впродовж усього періоду оновлення програми. Відповідно до законодавчих документів були включені ОК «Практична підготовка Базова загальна військова підготовка» до вибіркових компонент ОП циклу загальної підготовки для здобувачів вступу 2024 та 2025 років.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: періодично організовуються студентські опитування (не менше ніж один раз на рік) (<https://surl.li/qsguql>); до формування питань анкетування здобувачів та опрацювання результатів опитування залучається студентське самоврядування, представникам якого надано повноваження оприлюднювати думку здобувачів; усталеною практикою в Інституті є залучення здобувачів освіти до процедур формування та вдосконалення ОП шляхом їх включення до складу проектних та робочих груп (наприклад, Юхта Р.), де вони можуть активно сприяти розвитку ОП, обговорювати удосконалення ОП зі стейкхолдерами (<https://surl.li/rmjtl>, <https://surl.li/ccsgnylq>). Наприклад, в 2024 році Білик А. запропонувала включити ОК 32 в обов'язкові компоненти ОП, висловлені у 2025 році пропозиції від здобувачів головою студентської ради Андрейченком С. щодо включення в вибірковий каталог ОК «Польська мова» та «Італійська мова», були включені до оновлення ОП. Андрейченко С, як голова студентської ради є постійним членом Вченої ради Інституту. Випусковою кафедрою, куратором академічної групи та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами, які навчаються за ОП, щодо обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом, якістю викладання навчальних дисциплін та ін. Здобувачі також можуть взяти участь у покращенні якості ОП надавши рекомендації до проекту ОП (<https://surl.li/pvoprv>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в Інституті - це орган, який дає право та реальну здатність здобувачів вищої освіти самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування брати участь у роботі робочих та дорадчих органів Інституту, сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів освіти, вирішувати питання студентського громадського життя та ін., що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України, Положенням про студентське самоврядування (<https://surl.li/qfwmlm>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/bifysf>). У відповідності до норм вказаних положень одним з основних завдань органів студентського самоврядування Інституту є сприяння підвищення якості навчання. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП таким чином: голова ради студентського самоврядування є постійним членом Вченої ради Інституту та має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів із будь-яких питань щодо організації освітнього процесу. З іншого боку, студентське самоврядування мотивує здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях та висвітленні власної думки щодо розвитку ОП. Зокрема, щорічно проводиться опитування здобувачів освіти, які навчаються за

освітньою програмою «Комунікативний менеджмент» (<https://surl.li/jyhpyy>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином: роботодавці та практики з менеджменту запрошуються до співпраці гарантом ОП та долучаються до перегляду ОП через участь у зустрічах зі стейкхолдерами щодо удосконалення ОП (<https://surl.li/rmjtlj>, <https://surl.li/ccsgnylq>), участі в Раді роботодавців та проходженні анкетування щодо покращення якості ОП надаючи рекомендації до проєкту ОП (<https://surl.li/pvovpv>); залучення роботодавців, партнерів, випускників та зовнішніх експертів до оцінювання актуальності та практичності ОП (<https://surl.li/sqyflw>); під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОП; провідні лектори-практики залучаються до розробки силабусів та практичних курсів; стейкхолдери залучаються до наукових конференцій, форумів лідерства та інших заходів Інституту, планується залучення до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт. Так, думка роботодавців дозволила уточнити завдання практики та тематичний план (Шумська Н.В. ПП “ЗС”), доповнити теми кваліфікаційних робіт (протокол Ради роботодавців № 7 від 09.09.24). Запропоновані стейкхолдерами зміни до ОП: Парубський І. (DMTR “Дім та інтер’єр”) - включити до ОП обов'язкову ОК 33 та вибіроків: “ШІ в менеджменті” та “Організаційна психологія”; Гой М. (ТОВ “ФОРМАЦІЯ”) - збільшити обсяг кредитів ЄКТС ОК 20 з 3 до 6 та інші пропозиції, враховані в протоколах робочої групи з оновлення ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ І ПІДПРИЄМНИЦТВА» проходить первинну акредитацію освітньої програми. Випускників за ОП “Комунікативний менеджмент” не було. На кафедрі менеджменту та онтопсихології ведеться активна робота з розповсюдження серед здобувачів відкритих вакансій на ринку праці, крім того, здобувачі мають можливість проходити практику та стажування в компаніях-партнерах (ТОВ “ФОРМАЦІЯ”, ПП ЗС, ТОВ “ЕРМІТАЖ-ІВЕНТ” та ін.), що дає здобувачам можливість спробувати різні професійні сфери (рекрутер, менеджер з продажів, помічник керівника). Періодично проводяться гостьові лекції, вебінари, зустрічі з підприємцями для формування розуміння професійної сфери, знань, навичок та вмій які, потрібні сьогодні фахівцю. Наприклад, проведена гостьова лекція: «Формування кар'єри зі студентських років», на якій був зроблений акцент з розвитку особистого бренду, професійному зростанні і впевненості у власному шляху. (<https://ipp.edu.ua/students/gostova-lekciya-formuvannya-karyery-zi-studentskyh-rokiv/>). Також на ОК HR-менеджмент здобувачі практикуються складати своє резюме, проходити співбесіду, ознайомлюються з платформами пошуку роботи.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності шляхом регулярного збору й аналізу зворотного зв'язку від зацікавлених сторін (здобувачів освіти, викладачів, роботодавців, представників академічної спільноти). Результати опитувань розглядаються на засіданнях робочої групи, кафедри та відповідних колегіальних органів, за підсумками чого ухвалюються рішення щодо оновлення змісту ОП, освітніх компонентів, удосконалення методів навчання, форм контролю та організації практичної підготовки. Запропоновані зміни враховуються під час розроблення силабусів і навчально-методичних матеріалів, а також у плануванні підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та наукової активності. Робоча група ОП “Комунікативний менеджмент” у складі гаранта - Майбороди М. (к.е.н., доц., завідувача кафедри менеджменту і онтопсихології), членів: Дудник О., (к.е.н., доц., доц. кафедри менеджменту та онтопсихології, проєктний менеджер); Зайцевої І., (д.е.н., проф., проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи); Гоя М., (роботодавець, директора, ТОВ “ФОРМАЦІЯ”); Юхти Р., (здобувачки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань, враховуючи рекомендації стейкхолдерів, здобувачів, зацікавлених осіб та аналіз ринку праці і розвиток спеціальності. Наприклад, за результатами анкетування стейкхолдерів (<https://surl.li/ypbchs>) були надані такі зауваження та рекомендації: відсутність сучасної друкованої літератури з менеджменту - відреагувавши на це зауваження Інститутом було закуплено 70 видань на протязі 2025 та 2026 років, крім того Інститут має базу електронних підручників за підпискою ЦУЛ, яка нараховує більше 750 назв навчальної літератури; низька якість використання ШІ в управлінській діяльності - враховуючи це зауваження при оновленні ОП було додано до вибірових ОК “ШІ в менеджменті”; відсутність висвітлення студентського життя на вебсайті Інституту - враховуючи вказане зауваження, на вкладці "Студенський простір - події та активності" (<https://ipp.edu.ua/podii-ta-aktyvnosti/>) з 2025 року відбувається регулярне висвітлення студентського життя; запит на фінансування наукових публікацій - Інститутом прийнята політика оплати однієї публікації на рік викладачу; отримано позитивну оцінку практичної підготовки здобувачів - рекомендовано зберегти та розвивати практикоорієнтований підхід і співпрацю з роботодавцями; за результатами взаємодії з роботодавцями та фахівцями-практиками відзначено високий рівень практикоорієнтованості ОП та якості викладання. Представники професійного середовища засвідчили зацікавленість у співпраці з Інститутом, зокрема у викладацькій діяльності, що розглядається як рекомендація до подальшого розширення залучення практиків до реалізації ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

При оновленні ОП “Комунікаційний менеджмент” враховані результати ЕГ та ГЕР з акредитаційної експертизи в 2025 році ОП “HR-менеджмент”. ОП “Комунікативний менеджмент” відповідає стандарту ВО. Перевірена структура та зміст освітньої програми. Переглянуто зміст виробничої та переддипломної практик з урахуванням реальних можливостей баз практики та рекомендацій стейкхолдерів. Укладені додаткові договори на проходження практики. Мета наскрізної практики сприяє збору емпіричних даних для виконання кваліфікаційних робіт. Забезпечено системне інформування здобувачів на кожній дисципліні щодо неформальної, інформальної освіти та мобільності, пояснено процедуру визнання результатів, забезпечено всесторонню можливість здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання. Викладачами до початку навчального року оновлено навчально-методичні матеріали, до робочих програм додано рекомендовану літературу з числа наукових та методичних здобутків викладачів. Узгоджені механізми оцінювання, зокрема критерії та схеми нарахування балів за окремими компонентами, що представлено в РП та Силабусах. Посилено міжнародну складову програми шляхом забезпечення проходження міжнародної мобільності чотирма здобувачами в Бразилії. Проведено два інформаційні заходи для здобувачів з академічної доброчесності, також здобувачами пройдено курси на освітній платформі EdEga "Академічна доброчесність" та отримано сертифікати. На початку навчального року всі учасники освітнього процесу ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності та прийняли Декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності. Розміщено посилання на наукові профілі викладачів у репозитарії закладу, створено умови для підвищення їхньої наукової активності, зокрема фінансування публікацій в наукових журналах, створений план підготовки та публікації наукових статей викладачів, виконаний 80%. Оновлено бібліотечний фонд актуальними виданнями з менеджменту та суміжних напрямів у 2026 році - 29 видань, у 2025 - 41. За результатами співпраці зі стейкхолдерами, Інститут за договором дарування у формі благодійної допомоги отримав 18 одиниць комп'ютерної техніки із ліцензійним забезпеченням. У межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти розроблено детальний план її моніторингу, проведено аналіз і актуалізацію внутрішніх нормативних документів (оновлено 50% положень). Переглянуто зміст анкет для опитування здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і роботодавців; запроваджено оцінювання задоволеності наповненням освітньої програми та фактичним академічним навантаженням. Опитування здобувачів проведено з розподілом за освітніми програмами, а результати опитувань роботодавців оприлюднено на офіційному сайті закладу. Запроваджено систематичну оцінку якості викладання всіх освітніх компонентів. Ввели за практику, викладачі проводять рефлексію після кожного заняття, а гарант - в кінці семестру за всіма ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації. Під час розроблення та оновлення ОП враховуються кращі практики та рекомендації представників вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти, програма проходить зовнішнє рецензування (наприклад, в Державному біотехнологічному університеті). Представники академічної спільноти беруть участь у рецензуванні навчально-методичних матеріалів, що сприяє вдосконаленню окремих ОК і ОП в цілому. До реалізації ОП залучаються викладачі-сумісники з інших ЗВО та проводяться спільні освітні заходи (конференції, круглі столи, академічна мобільність), що забезпечує обмін досвідом і впровадження кращих практик. Міжінституційна співпраця та академічна мобільність (зокрема в межах угод із закордонними партнерами) розширюють контекст ОП. Обговорення актуальних напрямів розвитку ОП відбувається під час наукових конференцій і професійних заходів. Зворотний зв'язок від освітянської спільноти використовується для оновлення змісту ОП, зокрема щодо впровадження сучасних інструментів менеджменту та комунікації. З метою удосконалення ОП учасники академічної спільноти залучені до анкетування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejKosBLhimxrlMzrLmtz_bla8nXIgbSGozrEgzIJuyGx6SdQ/viewform. Гарант відвідує тематичні зустрічі Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти та відслідковує кращі практики для впровадження на ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Інституті (м. Київ) формується згідно вимог Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG) і діє на підставі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Інституту (<https://surl.li/bifysf>). Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Інституті здійснюється на таких рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (керівники (гаранти) освітніх програм, науково-педагогічні працівники, куратори академічних груп), третій – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, четвертий – загально-інститутські підрозділи, що відповідають за організацію освітнього процесу, п'ятий – ректор, проректори, Вчена рада Інституту. В Інституті безпосередньо відповідає за цей процес – проректор з науково-педагогічної роботи та якості освіти. Культура якості освіти забезпечується кожним учасником освітнього процесу, викладачі посилили свої компетентності в сфері академічної доброчесності шляхом проходження курсу на Prometheus. Відповідальні за впровадження системи управління постійно відслідковують актуальність нормативних документів та пропонують зміни до чинних положень. ОП, що подана на акредитацію, пройшла рецензування в 4х стейкхолдерів, проект розміщений на сайті та є відкритим до коментування іншими зацікавленими особами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Інституті регулюються Статутом Інституту (<https://ipp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/statut.pdf>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/yilmzv>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tetsll>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/bifysf>), Положенням про студентське самоврядування (<https://surl.li/qfwmlm>) та ін., які є у вільному доступі та розміщені на офіційному вебсайті Інституту. Протягом перших тижнів навчання здобувачів першого курсу ознайомлюють з основними нормативними документами та навігацією по сайту. На офіційному вебсайті Інституту розміщено всі документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Для зручності виділені окремі блоки: документи щодо діяльності закладу вищої освіти (<https://surl.li/yylsem>), документи щодо організації освітнього процесу (<https://surl.li/dfzpan>), інформація для вступників та студентів (<https://surl.li/dolyly>), документи щодо системи якості освіти (<https://surl.li/cxanhj>, <https://ipp.edu.ua/studentam/systema-yakosti-osvity/>), документи щодо академічної доброчесності (<https://surl.li/rknizf>) та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект освітньої програми “Комунікативний менеджмент” розміщений на вебсайті Інституту випусковою кафедрою за посиланням https://ipp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/proyekt_op_km_bakalavr_2026_vstup_2026.pdf Рекомендації щодо покращення якості освітньої програми “Комунікативний менеджмент” можна розмістити в анкеті <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSceDIhtOaTC9TDKp9ktVfUVJDr7ZzemjgObujthJ5ztxxaGDg/viewform>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://ipp.edu.ua/struktura-osvitnih-program/>
<https://ipp.edu.ua/osvitnya-programa-komunikatyvnyj-menedzhment/>
<https://ipp.edu.ua/op-komunikatyvnyj-menedzhment/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

мета ОП узгоджена з місією і стратегією Інституту;
повністю врахований стандарт ВО та галузева спрямованість ОП;
постійний моніторинг та вдосконалення ОП на основі рекомендацій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, змін на ринку праці;
стала та системна взаємодія зі стейкхолдерами, зокрема через партнерські та професійні зв'язки;
підтримка академічної мобільності та матеріальне забезпечення учасників освітнього процесу;
комплексна система підтримки здобувачів освіти, що охоплює освітні, організаційні, інформаційні, консультаційні, соціальні аспекти, ментального та фізичного здоров'я;
реалізована можливість індивідуалізації освітніх траєкторій відповідно до освітніх і професійних інтересів здобувачів;
залучення здобувачів до наукової діяльності, у тому числі через конференції та науково дослідні роботи;
значна увага приділяється розвитку сучасних комунікаційних, управлінських, універсальних (soft) компетентностей, затребуваних на сучасному ринку праці;
використання сучасних цифрових інструментів та активних педагогічних методик;
до викладання та розроблення ОК залучені фахівці з практичним досвідом;
діють прозорі механізми запобігання конфліктним ситуаціям, дискримінації та корупції, є регламентований порядок реагування, доведений до відома всіх учасників освітнього процесу;
здобувачам надається вільний доступ до цифрових ресурсів, інтернету, бібліотеки, комп'ютерних класів, зон відпочинку, освітнє середовище відповідає вимогам безпеки.

Слабкі сторони:

обмежена чисельність здобувачів освіти, що звужує можливості застосування окремих форм групової та проектної роботи;
низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті;
низька мотивація здобувачів до участі в конференціях, науково дослідних роботах, академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення ОП Інституту упродовж найближчих 3 років планується реалізація таких заходів:

- розробка та впровадження офіційного вебсайту Інституту англійською мовою;
- розробка, апробація та залучення в освітній процес грейдінгової системи оцінювання здобувачів за навчальні, наукові, проєктні та ін. види активностей у поточному навчальному періоді з можливістю обміну накопичених балів на факультативне навчання, брендovanу продукцію або корпоративні сувеніри;
- формування у здобувачів навичок управління власним професійним брендом (LinkedIn, портфоліо, публічні виступи) протягом навчання;
- посилення компонентів ESG-комунікацій, комунікацій сталого розвитку, соціальних та корпоративних ініціатив;
- залучення здобувачів до соціально значущих комунікаційних проєктів, що відповідає сучасним європейським освітнім пріоритетам;
- впровадити цифрову трансформацію та AI-компетентності, в тому числі інтеграцію інструментів штучного інтелекту в освітній процес;
- систематичне врахування пропозицій роботодавців, випускників та здобувачів щодо оновлення змісту ОП та розширення каталогу вибіркових ОК;
- запровадження викладання окремих ОК іноземною мовою з метою закріплення ПРН з професійної іноземної мови;
- підвищення якості викладання шляхом постійного підвищення кваліфікації НПП, удосконалення рівня володіння іноземною мовою (не нижче рівня B2), а також розширення залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків у сфері комунікацій, маркетингу, PR, медіа та бренд-стратегій, зокрема з числа випускників ОП;
- підвищення рівня мотивації та ініціативності здобувачів до участі в науково-дослідній, проєктній та креативній діяльності шляхом запровадження системи стимулювання та заохочення;
- формування та впровадження системи моніторингу працевлаштування випускників ОП з метою аналізу відповідності здобутих компетентностей потребам ринку праці;
- подальший розвиток і розширення практик дуальної освіти у співпраці з бізнес-структурами, комунікаційними агентствами, медіаорганізаціями та громадськими інституціями;
- пошук грантового фінансування або інвесторів для розвитку використання інформаційно-комунікаційних технологій;
- розширення географії співпраці із зарубіжними партнерами та ініціювання програм академічної мобільності здобувачів і НПП;
- активізація участі Інституту у міжнародних освітніх і наукових програмах та проєктах (Horizon Europe, Erasmus+, DAAD, IAESTE та ін.), реалізація спільних проєктів і заходів із закордонними ЗВО та науково-дослідними організаціями;
- розширення профорієнтаційної та промоційної діяльності ОП за рахунок залучення здобувачів до комунікаційного супроводу Інституту як навчального кейсу та використання ОП як «вітрини» кращих студентських робіт;
- організувати курси з підвищення педагогічної майстерності для НПП в Інституті;
- забезпечити проходження стажування або курсів підвищення кваліфікації у провідних вітчизняних ЗВО чи наукових установах;
- вдосконалити нормативну базу Інституту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Операційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Операційний Менеджмент_КМ_2025.pdf</i>	hdKPRB+4Am8wBcoEU1FG6EmTE7EgO/+eXoXXAevJo5E=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.14 (34,5 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор та екран(1шт); презентер (1шт)); мікрофон AKG
Теорія та методи прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія та методи прийняття управлінських рішень_КМ_2025.pdf</i>	bfdDtxuVDtigCMoQouYfjtj8tOWDvv3Wew7eARVXpByM=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.39 (113,1 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проектор (1шт); проекційний екран (1шт); Фліп-чарт – 1 шт.)
Невербальна комунікація	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Невербальна комунікація_КМ_2025.pdf</i>	jKdKIXYmk5KkalMrqsYcxuREQO+j2CxcZFtcZIEi95g=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.38 (34,3,4 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор та проекційний екран)
Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності_КМ_2025.pdf</i>	OoEQOJgKIG/LyRlZpyqlowHT5t+rwY+iNzP5yYBvTo4=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.3 (25,1 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, фліпчарт KLERK 1551 (1шт)
Організація та планування діяльності підприємства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організація та планування діяльності підприємства_КМ_2025.pdf</i>	2VjM/VpsmByHNA7vI/C6fcZxVZ569WLXJjJph8LQ8ow=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.38 (34,3,4 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор та проекційний екран)
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Стратегічний менеджмент_КМ_2025.pdf</i>	O1H5ceBeyjz04g4ZnAMTPekw6j6+r4j7h/yYjcRjwA=	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 1.7 (17 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням; інтерактивний презентер ІЕС (1шт); мікрофон AKG
Мотиваційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Мотиваційний менеджмент_КМ_2025.pdf</i>	6wlkzIaXvaXcKhbwR4O1s/yYZrU7GnapARL7fcbPUE8=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.3 (25,1 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, фліпчарт KLERK 1551 (1шт)

Лідерство та командна робота	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Лідерство та командна робота_КМ_2025.pdf</i>	BvanZRvR/+oLT9LANf9TLmolX1RvBH1eZCYXfcegDew=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.14 (34,5 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор та екран(1шт); презентер (1шт)); мікрофон AKG
Організаційна поведінка та організація праці менеджера	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організаційна поведінка та організація праці менеджера_КМ_2025.pdf</i>	3MivmvATngfB7HmHQguUOqsgFhqQDv05MZPCD6/OBaA=	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 5.3 (62 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проекційний екран (1шт); проектор (1шт))
Управління вітчизняними та європейськими проектами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління вітчизняними та європейськими проектами_КМ_2025.pdf</i>	I4EYmFszhK5lRnAHltSQPtp/G7O5bwHh qFo3Qvv3M/k=	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 1.7 (17 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням; інтерактивний презентер ІЕС (1шт); мікрофон AKG
Управління конфліктами в організаціях	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління конфліктами в організації_КМ_2025.pdf</i>	tPG/IQe7JwptSwnCASSF5jNGOpbtrn5U1XuSCn7NboI=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.3 (25,1 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, фліпчарт KLERK 1551 (1шт)
Тренінгові та коучингові технології в менеджменті	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Тренінгові та коучингові технології_КМ_2025.pdf</i>	sXq8ZkcpIiW+jvcc9Pc9//6PEvyoIwk3n9RbPP9GvrM=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.14 (34,5 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор та екран(1шт); презентер (1шт)); мікрофон AKG
Кризовий менеджмент та комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Кризовий менеджмент та комунікації_КМ_2025.pdf</i>	8dVHiMKdvRoRhsx8uC87fjnXVkyHaKdi jU/na9gwyFI=	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 1.7 (17 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням; інтерактивний презентер ІЕС (1шт); мікрофон AKG
Виробнича практика	практика	<i>Силабус_Виробнича практика.pdf</i>	MHBoM3VWoV8waT+oSTe+68bwQRbYwHIAPFlrFLdwG8=	Комп'ютерний клас 57 (18,4 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (Інтернет-центром з WI-FI N300; ноутбуком HP - 4 шт; ноутбуком Huawei 1 шт.; ноутбуком. Gigabyte 1 шт)
Переддипломна практика	практика	<i>Силабус_Переддипломна практика.pdf</i>	9D49SidCmpCWjIh9czevyF8tp4byyhorICApXFJYAdY=	Комп'ютерний клас 57 (18,4 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (Інтернет-центром з WI-FI

				N300; ноутбуком HP - 4 шт; ноутбуком Huawei 1 шт.; ноутбуком. Gigabyte 1 шт
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	Силабус_Кваліфікаційна_робота_бакалавра.pdf	lmDgXEQBMvgaWnrr/akmYMsY3Egt8xL ODW6MeYaCYWM=	Комп'ютерний клас 54 (57,2 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (Wi-Fi адаптер TP-LINK (1 шт) Презентер Ноутбук HP – 1 шт. Ноутбук Asus – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 7 шт.
Комунікативний менеджмент	навчальна дисципліна	Силабус_Комунікативний_менеджмент_KM_2025.pdf	kKKLIploouMvmcXu6gALz9IjMg9L9DP UaADMI7+Lny4=	Аудиторія для лекційних/практичних занять 1.45 (42кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проекційний екран (1шт); проектор(1шт))
Комплексна курсова робота з комунікативного менеджменту	курслова робота (проект)	Силабус_ККР_з_комунікативного_менеджменту.pdf	mckxrxeqfP4Js/ZvOb63bDm+aiU3KweE7zlhgMt5Ryo=	Комп'ютерний клас 57 (18,4 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (Інтернет-центром з WI-FI N300; ноутбуком HP - 4 шт; ноутбуком Huawei 1 шт.; ноутбуком. Gigabyte 1 шт
Психологічна діагностика	навчальна дисципліна	Силабус_Психологічна_діагностика_KM_2025.pdf	PhZm7rl+tXOgNZcMoAMHqJp7mNAOFO9xq79wSRole2I=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.14 (34,5 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор та екран(1шт); презентер (1шт)); мікрофон AKG
Інноваційний менеджмент	навчальна дисципліна	Силабус_Інноваційний_менеджмент_KM_2025.pdf	WtSMK/13I+Lo2lQkHFoqmdr+rhfDDM3FhSeuBD3QXc=	Конференц зал для лекційних/практичних занять 1.19 (107 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор Epson; проекційний екран; презентер; фліпчарт KLERK 1551(1шт); мікрофон AKG
Формування ділового іміджу	навчальна дисципліна	Силабус_Формування ділового іміджу_KM_2025.pdf	G/w15BJm346wqH+4Npsawm2tngg8siqh nJOvfwLxhY=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.39 (113,1 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проектор (1шт); проекційний екран (1шт); Фліп-чарт – 1 шт.)
Міжкультурні комунікації	навчальна дисципліна	Силабус_Міжкультурні_комунікації_KM_2025.pdf	yD8KIvZjSdrrbpyLyM4mhDKfmNd/vlkWd5Pwv7W7oQY=	Конференц зал для лекційних/практичних занять 1.19 (107 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор Epson;

				проекційний екран; презентер; фліпчарт KLERK 1551(1шт); мікрофон AKG
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	Силабус_Інформаційні_системи_та_технології_КМ_2025.pdf	Izfz+HImpS1Ivv/Ao9niL3qhuPVM8FoHdU9snYl93LQ=	Комп'ютерний клас 5.4 (57,2 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (Wi-Fi адаптер TP-LINK (1 шт) Презентер Ноутбук HP – 1 шт. Ноутбук Asus – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 7 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	Силабус_Філософія_КМ_2025.pdf	o5/ACRsrD/iGd3ES7/IngqvbroCxS/KNHYoIqYPhrTw=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.39 (113,1 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проектор (1шт); проекційний екран (1шт); Фліп-чарт – 1 шт.)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Силабус_Українська_мова_за_професійним_спрямуванням_КМ_2025.pdf	3FfyOR1aKWuVPZttXvN1jFoGU3wmkqZhx6G/E7onJs=	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 1.40 (67кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проектор (1шт); проекційний екран (1шт); Фліп-чарт – 1 шт.)
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Силабус_Англійська_мова_за_професійним_спрямуванням_КМ_2025.pdf	d3Jy1E++RoQ2Az6tD5KAayJgdylB98oidIsFd1RlORo=	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 5.3 (62 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проекційний екран (1шт); проектор (1шт)
Вища математика	навчальна дисципліна	Силабус_Вища_математика_КМ_2025.pdf	VbuhtRa6BVkdiBT+3Ej5HHEwxqppX6z M+mtu/Eg48JM=	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 1.45 (42кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проекційний екран (1шт); проектор(1шт))
Психологія	навчальна дисципліна	Силабус_Психологія_КМ_2025.pdf	xpnalXiUMi/hu/fuH+LeTh9jyRxIMGfSGtHSuMrRIhE=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.38 (34,3,4 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор та проекційний екран)
Професійна та корпоративна етика, антикорупція та доброчесність	навчальна дисципліна	Силабус_Професійна_та_корпоративна_етика_антикорупція_та_доброчесність_КМ_2025.pdf	FGBTXPQX8Ibmr1eDnmnklayXTATnoWScVmH6Mbs+ig=	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 5.3 (62 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проекційний екран (1шт); проектор (1шт)
Маркетинг	навчальна дисципліна	Силабус_Маркетинг_КМ_2025.pdf	/YH4/WRrIRc2sXVE8yBYIAActzjZmWgsy	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 1.40 (67кв.м)

			baCHemPoc=	(адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проектор (1шт); проєкційний екран (1шт); Фліп-чарт – 1 шт.)
Права людини та громадянське суспільство	навчальна дисципліна	Силабус_Права_людини_та_громадянське_суспільство_KM_2025.pdf	S3b4ZZS7VJ1P09HhEevHPQAFLh//Y/T8EDAtB1pspMQ=	Аудиторія для лекційних/практичних занять 5.3 (62 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проєкційний екран (1шт); проектор (1шт)
Макроекономіка та мікроекономіка	навчальна дисципліна	Силабус_Макро та мікро економіка_KM_2025.pdf	q4Y/otf3z53bLYX8Bykul9QODhWeipxVLSzF9hDJSw=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 4.3 (25,1 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, фліпчарт KLERK 1551 (1шт)
Теорія організації	навчальна дисципліна	Силабус_Теорія_організації_KM_2025.pdf	vOuuBNrPkFWOeKL9xB/jd1dEKX/csz3HlodXOOK7qc4=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.14 (34,5 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор та екран(1шт); презентер (1шт)); мікрофон AKG
Контент-менеджмент та PR	навчальна дисципліна	Силабус_Контент_менеджмент_та_PR_KM_2025.pdf	zvZvxj8M6Xhd9/M7irnWCQNqcRUyoL7fBsdJQNOnmA=	Комп'ютерний клас 5.4 (57,2 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (Wi-Fi адаптер TP-LINK (1 шт) Презентер Ноутбук HP – 1 шт. Ноутбук Asus – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 7 шт.
Ораторське мистецтво та публічні виступи	навчальна дисципліна	Силабус_Ораторське_мистецтво_та_публічні_виступи_KM_2025.pdf	rmQ1viCYxtfwKjuJCZgZLJCoAPIVkMoYdvlZCSHhZY=	Аудиторія для лекційних/практичних занять 1.40 (67кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проектор (1шт); проєкційний екран (1шт); Фліп-чарт – 1 шт.)
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Силабус_Основи наукових досліджень_KM_2025.pdf	RpbY/PU8wFwNzLfsy8Wd+7xiFvaCt+dBr rg9IwVkeiA=	Комп'ютерний клас 5.4 (57,2 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (Wi-Fi адаптер TP-LINK (1 шт) Презентер Ноутбук HP – 1 шт. Ноутбук Asus – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 7 шт.
Менеджмент	навчальна дисципліна	Силабус_Менеджмент_KM_2025.pdf	HwgcURmbHheYrz9nC7dJrP9L3aGUxbZaF2ug8zmY=	Аудиторія для лекційних/практичних занять 1.40 (67кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проектор (1шт);

				проекційний екран (1шт); Фліп-чарт – 1 шт.)
Курсова робота з менеджменту	курслова робота (проект)	Силабус_Курсова_робота з_менеджменту.pdf	JmLm/7AYkoRVettjPTAnyq4icZSRUeL9BYhefq1oai8=	Комп'ютерний клас 57 (18,4 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (Інтернет-центром з WI-FI N300; ноутбуком HP - 4 шт; ноутбуком Huawei 1 шт.; ноутбуком. Gigabyte 1 шт
Основи онтопсихології в менеджменті	навчальна дисципліна	Силабус_Основи онтопсихології в менеджменті_КМ_2025.pdf	v7KORnO+g7fOio4NZzLgauf99G9j78vigylTxZGdzYo=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.38 (34,3,4 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (вбудований проектор та проекційний екран)
Економічний аналіз	навчальна дисципліна	Силабус_Економічний аналіз_КМ_2025.pdf	vWLNESUgjmJogbuCN7cNkeDvfcENgjrZ33GNfkhJkVs=	Комп'ютерний клас 54 (57,2 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (Wi-Fi адаптер TP-LINK (1 шт) Презентер Ноутбук HP – 1 шт. Ноутбук Asus – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 7 шт.
Правове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання	навчальна дисципліна	Силабус_Правове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання_КМ_2025.pdf	BzQblaZLoJL3JFife8UWMRPrEnUYbe4PZslALfC4cZw=	Аудиторія для лекційних/ практичних занять 5.3 (62 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проекційний екран (1шт); проектор (1шт)
HR-менеджмент	навчальна дисципліна	СилабусHRменеджментКМ2025.pdf	SGoFj5WfxBTOvJx+Hi9oB4inoovPDXDB49Al8vP3hjo=	Аудиторія для лекційних / практичних занять 1.39 (113,1 кв.м) (адреса: Київська обл., Обухівський район, смт. Козин, вул. Весняна, будинок 12) Аудиторія оснащена меблями, мультимедійним обладнанням (проектор (1шт); проекційний екран (1шт); Фліп-чарт – 1 шт.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
255340	Хоменко Ірина Богданівна	Доцент кафедри менеджменту та	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом спеціаліста, Київський національний	9	Управління вітчизняними та європейськими	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про

<p>онтопсихології, Основне місце роботи</p>	<p>торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050207 Менеджмент антимонопольної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 058871, виданий 14.04.2010</p>	<p>проєктами</p>	<p>вищу освіту - присудженим науковим ступенем - наявністю досвіду професійної діяльності Публікації: 1.Бабіна О.В., Хоменко І.Б., Іоффе М.В. Менеджмент ЗЕД-проєктів: роль онтопсихології у формуванні стратегій переговорів і продажів на європейському ринку. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2025. № 11(21) 2025. С.433 – 443. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-433-443 2. Бабіна О.В., Майборода М.М., Хоменко І.Б. Синергія менеджменту та стрес-менеджменту у формуванні ділового іміджу вітчизняних та європейських проєктів. Економіка та суспільство. 2025. No 79. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6820 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-179 3. Іченська Н.Ю, Майборода М.М., Хоменко І.Б. Інтеграція комунікативного та кризового менеджменту в реалізації європейських і національних проєктів в умовах турбулентного середовища. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 185 – 194. https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp http://journals.uran.ua/index.php/2075-4892 4. Колпаченко, Н. М., Хоменко, І. Б., & Євсєєва, О. О. (2025). ОРГАНІЗАЦІЙНА ПОВЕДІНКА ТА КОМУНІКАЦІЇ В ПЛАНУВАННІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ. Актуальні проблеми сталого розвитку, 2(9), 302-309. https://doi.org/10.6002</p>
---	--	------------------	--

2/2(9)-35S
5. Дудник О.В.,
Колпаченко Н.М.,
Хоменко І.Б.
Адаптація
європейських практик
управління проектами
у вітчизняному
контексті. Журнал
«Наукові інновації та
передові технології»
№ 1(53) 2026. С. 385 -
393
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-385-393](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-385-393)
Методичні
рекомендації:
Методичні вказівки до
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни
«Управління
вітчизняними та
європейськими
проектами»: для
здобувачів спец. 073
«Менеджмент» галузі
знань 07 «Управління
та адміністрування»
першого (бакалавр.)
рівня вищої освіти
освіт. програм: «HR-
менеджмент»,
«Комунікативний
менеджмент»:
[Електронне видання]
/ ПВНЗ «Інститут
психології і
підприємництва»;
Уклад. І. Б. Хоменко,
Н.М. Колпаченко.
Київ: ПВНЗ «Інститут
психології і
підприємництва»,
2024.. – 17 с.

Досвід професійної
діяльності (заняття) за
відповідним фахом:

1. Комерційний директор ТОВ “Юніверсум ФГ” з 01.11.2010 по 30.09.2011 рік.
2. Комерційний директор ТОВ “Український виробничий альянс” з 05.09.2011 по 31.10.2012 рік
3. Фінансовий директор ТОВ “Аудиторська фірма “Фінанс-Консалтинг” з 01.12.2014 року по 30.06.2017 року.
4. ФОП, (офіційний представник компанії "Масімо Сарто" в Україні) з 2016 року по теперішній час;
5. приватний підприємець у сфері роздрібної торгівлі та виробництва одягу та аксесуарів, 24.03.2017 р. - по теперішній час (4 роки 7 місяців);

						Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12, 20	
255340	Хоменко Ірина Богданівна	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050207 Менеджмент антимонопольної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 058871, виданий 14.04.2010	9	Формування ділового іміджу	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем - наявністю досвіду професійної діяльності Публікації: 1. Бабіна О.В., Майборода М.М., Хоменко І.Б. Синергія менеджменту та стресс-менеджменту у формуванні ділового іміджу вітчизняних та європейських проектів. Економіка та суспільство. 2025. No 79. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/682 о DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-179 2. Хоменко І.Б. Синергія інструментів event- та рекламного менеджменту в системі формування ділового іміджу. "Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)»: журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 1475 – 1483. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-1475-1483 3. Колпаченко, Н. М., Хоменко, І. Б., & Шкурко, Я. І. (2025). Формування ділового іміджу менеджера в системі організаційної поведінки та корпоративної етики. Актуальні питання економічних наук, (18). https://a-economics.com.ua/index.php/home/article/view/1022 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18134734 4. Дудник О.В., Хоменко І.Б., Пасик-Косарева Н.О. Контент-комунікація українською в стратегіях формування іміджу проектного менеджера. Журнал «Наукові інновації та передові технології»

№ 1(53) 2026. С. 394 – 402.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-394-402](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-394-402)
5. Співаковська Т.В.,
Хоменко І.Б.,
Колпаченко Н.М.,
Шкурко Я.І.
Організація
підготовки
презентаційних
матеріалів результатів
маркетингової
діяльності та їх вплив
на формування
ділового іміджу.
Журнал «Наукові
інновації та передові
технології». № 1(53).
2026. С. 2718-2729
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-2718-2729](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2718-2729)
Методичні
рекомендації:
Методичні вказівки до
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни
«Формування
ділового іміджу»: для
здобувачів
спеціальності 073
«Менеджмент» галузі
знань 07 «Управління
та адміністрування»
першого (бакалавр)
рівня вищої освіти
освіт. програм: «HR-
менеджмент»,
«Комунікативний
менеджмент»:
[Електронне видання]
/ПВНЗ «Інститут
психології і
підприємництва»;
Уклад. І.Б. Хоменко
Київ: ПВНЗ «Інститут
психології і
підприємництва»,
2024. – 44 с.

Досвід професійної
діяльності (заняття) за
відповідним фахом:

1. Комерційний директор ТОВ “Юніверсум ФГ” з 01.11.2010 по 30.09.2011 рік.
2. Комерційний директор ТОВ “Український виробничий альянс” з 05.09.2011 по 31.10.2012 рік
3. Фінансовий директор ТОВ “Аудиторська фірма “Фінанс-Консалтинг” з 01.12.2014 року по 30.06.2017 року.
4. ФОП, (офіційний представник компанії "Масімо Сарго" в Україні) з 2016 року по теперішній час;
5. приватний підприємець у сфері

						роздрібної торгівлі та виробництва одягу та аксесуарів, 24.03.2017 р. - по теперішній час (4 роки 7 місяців); Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12, 20	
255328	Шкурко Ярослава Іванівна	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія і правознавство, Диплом магістра, Державна академія керівних кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практична психологія. Спеціалізація: Соціальна психологія, Диплом кандидата наук ДК 007447, виданий 27.06.2000	8	Ораторське мистецтво та публічні виступи	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем - наявністю досвіду професійної діяльності Публікації: 1. Сторожев, Р.І., Шкурко Я.І. Формування ефективної команди в міжкультурному контексті: роль лідерства, ораторських навичок та стратегій управління конфліктами. Національні інтереси України. 2025. № 10(15). С. 894-905 https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10(15)-894-905 2. Іоффе М. В., Шкурко Я. І. Невербальні стратегії оратора в управлінні конфліктними ситуаціями на підприємстві. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 218 – 226. https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp http://journals.uran.ua/index.php/2075-4892 3. Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І., Шкурко Я.І. Ораторське мистецтво менеджера як інструмент формування ефективної організаційної поведінки в умовах міжкультурної взаємодії. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 968 – 980. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-968-980 4. Шкурко Я.І., Круглов К.О., Іоффе М.В. Етична

компетентність керівника як інструмент управління конфліктами: онтопсихологічний і комунікативний підходи. Економіка та суспільство. 2025. No 79. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6763> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-101>

5. Співаковська Т.В., Хоменко І.Б., Колпаченко Н.М., Шкурко Я.І. Організація підготовки презентаційних матеріалів результатів маркетингової діяльності та їх вплив на формування ділового іміджу. Журнал «Наукові інновації та передові технології». № 1(53). 2026. С. 2718-2729 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-2718-2729](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2718-2729)

Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Ораторське мистецтво та публічні виступи»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Р.І. Сторожев, Я.І. Шкурко — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 29 с.

Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: робота на посаді заступника генерального директора з персоналу на підприємстві з іноземними інвестиціями «ITRACO» з 04.07.2000 по 11.02.2013 (12,5 років); Досягнення у професійній діяльності згідно з

						п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 20	
255328	Шкурко Ярослава Іванівна	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія і правознавство, Диплом магістра, Державна академія керівних кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практична психологія. Спеціалізація: Соціальна психологія, Диплом кандидата наук ДК 007447, виданий 27.06.2000	8	Управління конфліктами в організаціях	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем - наявністю досвіду професійної діяльності Публікації: 1. Сторожев, Р.І., Шкурко Я.І. Формування ефективної команди в міжкультурному контексті: роль лідерства, ораторських навичок та стратегій управління конфліктами. Національні інтереси України. № 10(15). С. 894-905 https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10(15)-894-905 2. Сторожев Р.І., Шкурко Я.І. Правове регулювання етичної поведінки бізнесу в умовах розвитку громадянського суспільства: корпоративна відповідальність і доброчесність. Причорноморські економічні студії. Випуск 95. 2025. С.275 – 280. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.95-40 3. Іоффе М. В., Шкурко Я. І. Невербальні стратегії оратора в управлінні конфліктними ситуаціями на підприємстві. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 218 – 226. https://kart.edu.ua/uni-t/visnik-etp http://journals.urau.ua/index.php/2075-4892 4. Шкурко Я.І., Круглов К.О., Іоффе М.В. Етична компетентність керівника як інструмент управління конфліктами: онтопсихологічний і комунікативний підходи. Економіка та суспільство. 2025. No 79. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6763 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-101 5. Зайцева І.Ю.,

						<p>Майборода М.М., Шкурко Я.І. Управління конфліктами в організаціях: роль мотиваційних механізмів, управлінських рішень та принципів доброчесності. "Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)": журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 868 – 880. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-868-880 Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Управління конфліктами в організаціях» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «HR-менеджмент менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Я.І. Шкурко — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 36 с</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: робота на посаді заступника генерального директора з персоналу на підприємстві з іноземними інвестиціями «ITRACO» з 04.07.2000 по 11.02.2013 (12,5 років); Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 20</p>	
255328	Шкурко Ярослава Іванівна	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені	8	Професійна та корпоративна етика, антикорупція та доброчесність	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем

		місце роботи		<p>М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія і правознавство, Диплом магістра, Державна академія керівних кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практична психологія. Спеціалізація: Соціальна психологія, Диплом кандидата наук ДК 007447, виданий 27.06.2000</p>		<p>- наявністю досвіду професійної діяльності Підвищення кваліфікації: prometheus СЕРТИФІКАТ виданий 26.11.2025. Тема: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. 2 ЄКТС/ 60 годин Публікації: 1. Сторожев Р.І., Шкурко Я.І. Правове регулювання етичної поведінки бізнесу в умовах розвитку громадянського суспільства: корпоративна відповідальність і доброчесність. Причорноморські економічні студії. Випуск 95. 2025. С.275 – 280. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.95-40 2. Шкурко Я.І., Круглов К.О., Іоффе М.В. Етична компетентність керівника як інструмент управління конфліктами: онтопсихологічний і комунікативний підходи. Економіка та суспільство. 2025. No 79. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6763 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-101 3. Сторожев Р.І., Шкурко Я.І., Іоффе М.В. Формування доброчесного корпоративного середовища: синергія права, етики та міжкультурних комунікацій для забезпечення прав людини в бізнес-середовищі. “Національні інтереси України”: науково-практичний журнал. 2025. № 11(16) 2025. С.1010 – 1021 https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-11(16)-1010-1021 4. Зайцева І.Ю., Майборода М.М., Шкурко Я.І. Управління конфліктами в організаціях: роль мотиваційних механізмів, управлінських рішень та принципів доброчесності. “Успіхи і досягнення у науці</p>
--	--	--------------	--	---	--	--

(Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»): журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 868 – 880.
[https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12\(22\)-868-880](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-868-880)
5. Колпаченко, Н. М., Хоменко, І. Б., & Шкурко, Я. І. (2025). Формування ділового іміджу менеджера в системі організаційної поведінки та корпоративної етики. Актуальні питання економічних наук, (18). <https://a-economics.com.ua/index.php/home/article/view/1022> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18134734>
Методичні рекомендації:
Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Професійна та корпоративна етика, антикорупція та доброчесність»: для здобувачів спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»:
[Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Р.І. Сторожев, Я.І. Шкурко, Т.К. Доморадова, Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. 52 с.

Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: робота на посаді заступника генерального директора з персоналу на підприємстві з іноземними інвестиціями «ITRACO» з 04.07.2000 по 11.02.2013 (12,5 років);
Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 20

338393	Виноградова Вікторія Євгенівна	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Сумісництво	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053</p> <p>Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007</p>	28	Психологія	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем Підвищення кваліфікації: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України, диплом доктора психологічних наук ДД №011663 від 29.06.2021 р., тема дисертації: «Психологічна генеза творчих здібностей видатних діячів науки», спеціальність 19.00.01 - Загальна психологія, історія психології <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Є. Виноградова, Н.О. Шкуренок. Вплив онлайн-навчання на рівень тривожності у студентів під час пандемії COVID-19. Вчені записки Таврійського національного університету. Серія Психологія. 2021 Т.32 №71. С. 78 - 82. https://psych.vernadskijournals.in.ua/journal/6_2021/13.pdf 2. Розвиток творчої особистості В.І. Вернадського як шлях у ноосферу. В.Є. Виноградова, О.В. Вознюк, М.П. Лещенко, В.Ф. Моргун, Г.Ф. Москалик, М.І. Піддячий, В.В. Рибалка, А.П. Самодрин, Л.І. Тимчук, В.В. Шакотько. Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: колективна монографія. 2021. Т.1. NovaBook. С. 191 - 207. 3. WoS Creativity, Readiness for Changes and Tolerance for Ambiguity / Iryna Bila, Olena Kostyuchenko, Svitlana Oborska, Liudmyla Dykhnych/BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Vol. 12. No. 3 (2021). DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.3 4. Виноградова Вікторія Євгенівна. Вивчення особистості працівника підприємства через призму психологічної
--------	--------------------------------	--	--	--	----	------------	---

						<p>діагностики та сучасних психологічних теорій. “Національні інтереси України”: науково-практичний журнал. 2025. № 12(17) 2025. С. 1265 – 1275. https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-12(17)-1265-1275</p> <p>5. Виноградова В.Є. Психологія та психологічна діагностика в контексті емоційного інтелекту та ефективних комунікацій у соціальних мережах. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 12(52) 2025. С. 719 - 729 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-719-729</p> <p>Методичні рекомендації:</p> <p>3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психологія»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»/ ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. В.Є. Виноградова — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 32с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 11, 12, 19</p>	
338393	Виноградова Вікторія Євгенівна	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Сумісництво	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка та методика початкового	28	Психологічна діагностика	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем Підвищення кваліфікації: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України, диплом доктора психологічних наук ДД №011663 від

навчання,
Диплом
спеціаліста,
Національний
авіаційний
університет,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011663,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 013162,
виданий
09.01.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
017073,
виданий
21.06.2007

29.06.2021 р., тема
дисертації:
«Психологічна генеза
творчих здібностей
видатних діячів
науки»), спеціальність
19.00.01 - Загальна
психологія, історія
психології
Публікації:
1. В.С. Виногорова, Н.О.
Шкуренок. Вплив
онлайн-навчання на
рівень тривоги у
студентів під час
пандемії COVID-19.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету. Серія
Психологія. 2021 Т.32
№71. С. 78 - 82.
https://psych.vernadskijournals.in.ua/journal/6_2021/13.pdf

2. Розвиток творчої
особистості В.І.
Вернадського як шлях
у ноосферу. В.Є.
Виногорова, О.В.
Вознюк, М.П.
Лещенко, В.Ф.
Моргун, Г.Ф.
Москалик, М.І.
Піддячий, В.В.
Рибалка, А.П.
Самодрин, Л.І.
Тимчук, В.В.
Шакотько. Ноосфера
Вернадського, сучасна
освіта і наука:
колективна
монографія. 2021.
Т.1.NovaBook. С. 191 -
207.

3. WoS Creativity,
Readiness for Changes
and Tolerance for
Ambiguity /Iryna Bila,
Olena Kostyuchenko,
Svitlana Oborska,
Liudmyla
Dykhnych/BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience Vol.
12. No. 3 (2021). DOI:
<https://doi.org/10.18662/brain/12.3>

4. Виногорова
Вікторія Євгенівна.
Вивчення особистості
працівника
підприємства через
призму психологічної
діагностики та
сучасних
психологічних теорій.
“Національні інтереси
України”: науково-
практичний журнал.
2025. № 12(17) 2025.
С. 1265 –
1275.[https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-12\(17\)-1265-1275](https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-12(17)-1265-1275)

5. Виногорова В.Є.
Психологія та
психологічна
діагностика в

						<p>контексті емоційного інтелекту та ефективних комунікацій у соціальних мережах. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 12(52) 2025. С. 719 - 729 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-719-729 Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психологічна діагностика»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. В.Є. Виноградова — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 23с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 11, 12, 19</p>	
361967	Іоффе Михайло Володимирович	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Сумісництво	Кафедра менеджменту та онтопсихології	<p>Диплом бакалавра, Національна Металургійна Академія України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050107 Економіка, Диплом магістра, Національна Металургійна Академія України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора філософії Н24 000121, виданий 10.01.2024</p>	4	Невербальна комунікація	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем - наявністю досвіду професійної діяльності Підвищення кваліфікації: Захист дисертації на отримання наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Тема дисертації: «Особливості невербального аспекту спілкування в управлінській діяльності», дата захисту: 9 листопада 2023 р. в Таврійському національному університеті ім. В. І. Вернадського. Диплом доктора філософії Н24 №000121 від</p>

10.01.2024 р
<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%86%D0%BE%D1%84%D1%84%D0%B5-%D0%9C.pdf>

Публікації:

1. Іоффе М.
Особливості використання невербальних засобів в діловому спілкуванні. Наукові перспективи. 2023. № 10 (10). С. 764-776.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/7083/7123>
2. Іоффе М.
Невербальні інструменти спілкування в процесі бізнес-спілкування. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 12 (26). С. 719-731. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6752/6787>
3. Іоффе М.
Психологічні аспекти жестикуляції та ролі жестів в управлінській діяльності керівників. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: психологія. 2023. Том 34 (73). № 4. С. 1-5.
URL:
https://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2023/1.pdf
4. Іоффе М.
Невербальний аспект спілкування як наукова категорія. Věda a perspektivy. 2023. № 10(29). С. 217-229. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/6852/6892>
5. Іоффе М.В.
Невербальна комунікація як інструмент ефективного лідерства, переговорів і командної взаємодії в бізнес середовищі. Національні інтереси України. 2025. № 10(15). С. 836-844.
[https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10\(15\)-836-844](https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10(15)-836-844)
6. Бабіна О.В., Хоменко І.Б., Іоффе М.В. Менеджмент ЗЕД-проектів: роль онтопсихології у формуванні стратегій

переговорів і продажів на європейському ринку. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2025. № 11(21) 2025. С.433 – 443.
[https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11\(21\)-433-443](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-433-443)

7. Іоффе М. В., Шкурко Я. І. Невербальні стратегії оратора в управлінні конфліктними ситуаціями на підприємстві. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 218 – 226.
<https://kart.edu.ua/unit/visnik-etphttp://journals.urau.ua/index.php/2075-4892>

8. Шкурко Я.І., Крутлов К.О., Іоффе М.В. Етична компетентність керівника як інструмент управління конфліктами: онтопсихологічний і комунікативний підходи. Економіка та суспільство. 2025. No 79. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6763>
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-101>

9. Сторожев Р.І., Шкурко Я.І., Іоффе М.В. Формування доброчесного корпоративного середовища: синергія права, етики та міжкультурних комунікацій для забезпечення прав людини в бізнес-середовищі. “Національні інтереси України”: науково-практичний журнал. 2025. № 11(16) 2025. С.1010 – 1021
[https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-11\(16\)-1010-1021](https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-11(16)-1010-1021)

Методичні рекомендації:
Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Невербальна комунікація» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі

						<p>знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент» : [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Укл. М.В. Іоффе. — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 36 с.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом:</p> <p>1) Управлінська робота на посадах заступника керуючого філією, керуючого управління проектами, начальника управління по роботі з корпоративними клієнтами, начальника управління кредитування малого та середнього бізнесу ВАТ «Укресімбанк» з 18 жовтня 2005 р. по 12 квітня 2013 р. (7років 6 місяців)</p> <p>2) Управлінська робота на посаді заступника генерального директора з персоналу на підприємстві з іноземними інвестиціями «ITRACO» 2000-2013 роки (12,5 років);</p> <p>3) Приватний підприємець у сфері консультування з питань комерційної діяльності й керування з 2015 року (6 років 3 місяці);</p> <p>4) Професійна робота на посаді консультанта з розвитку персоналу аграрного холдингу "UKRAVIT", 2017-2019 роки (2,5 роки)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 11, 12, 20</p>	
480979	Євсєєва Ольга Олексіївна	Професор кафедри менеджменту та онтопсихології, Сумісництво	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом молодшого спеціаліста, Харківський будівельний технікум, рік закінчення: 1994,	25	Інноваційний менеджмент	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем - наявністю досвіду

спеціальність:
Бухгалтерський облік,
контроль і аналіз
господарської діяльності,
Диплом спеціаліста,
Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення:
1999,
спеціальність:
Облік та аудит,
Диплом доктора наук
ДД 001051,
виданий 26.09.2012,
Диплом доктора філософії ДК 028864,
виданий 05.05.2009,
Диплом кандидата наук ДК 028864,
виданий 11.05.2005,
Атестат доцента 12ДЦ 016937,
виданий 19.04.2007,
Атестат професора 12ПР 009454,
виданий 03.04.2014

професійної діяльності
Підвищення кваліфікації:
LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY,,
CERTIFICATE,
"European experience in the startup development: link to best practices" IN THE CONTEXT OF ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH «UKRAINIAN ACADEMIC INTEGRATION TO EUROPEAN UNION STARTUP ECOSYSTEM: LINK TO BEST PRACTICES» / EUSLink,29.05.2025,1 ECTS (30 годин)
Публікації:
1. Ievsieieva O., Dutchak I., Melyankova L., Smirnova I., Lepetan I. (2024) Application of Innovative Technologies to Protect Financial Information in Accounting: Challenges of the Digital Economy Era. Pacific Business Review (International), Volume 17 issue 3 September, 2024. Pp. 62–79. URL : <http://www.pbr.co.in/2024/September6.aspx>
Наукометрична база: Web of Science [Євсєєва О., Дутчак І., Мелянкова Л., Смірнова І., Лепетан І. (2024) Застосування інноваційних технологій для захисту фінансової інформації в бухгалтерському обліку: виклики ери цифрової економіки. Pacific Business Review (International), Том 17 випуск 3 вересень, 2024. С. 62–79.], англійською мовою. Наукометрична база: Web of Science
2. Verbivska L., Zhuk O., Ievsieieva O., Kuchmiiova T., Saienko V. (2023) The role of e-commerce in stimulating innovative business development in the conditions of integration. Financial and credit activity: problems of theory and practice, Volume 3 (50), 2023. – p.p. 330–340. URL : <https://doi.org/10.55643/fcaptr.3.50.2023.3930>
[Вербівська Л., Жук О., Євсєєва О., Кучмійова Т., Саєнко В. Роль електронної

комерції в стимулюванні інноваційного розвитку бізнесу в умовах євроінтеграції], англійською мовою. Наукометрична база: Web of Science, Scopus, DOAJ, Index Copernicus, Google Scholar, ResearchBib, World Cat, Dimensions, NAVER, MIAR, EBSCO Business Source Elite, EBSCO Business Source Premier, OpenAIRE, Scilit, Quality Open Access Marker, OUCI, AccessON, Research4Life, Lens, Fatcat, BASE, Internet Archive Scholar, Unpaywall, Semantic Scholar, The Technische Informationsbibliothek, CORE, Find@HKUL, Academia, V. I. Vernadskyi National Library of Ukraine, JournalTOCs, ERIH PLUS, LibKey, Deepdyve, UC Davis Library. Researcher ID Web of Science: <https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/ABE-2407-2023>

3. Євсєєва О. О., Іванова Н. А., Скорба О. А. Вплив цифрових інновацій на ефективність бухгалтерського обліку в Україні. Актуальні питання економічних наук: академічний рецензований електронний журнал із відкритим доступом. Випуск 1/2024. – Миколаїв: 2024. С. 1–21. DOI : <https://doi.org/10.5281/zenodo.13296464>

4. Зайцева І.Ю. Наукове обґрунтування інноваційних антикризових стратегій та управлінських рішень у кваліфікаційних роботах бакалаврів: роль виробничої практики у формуванні дослідницької компетентності / І.Ю.Зайцева, О.О.Євсєєва, Н.Ю.Іченська // Актуальні питання економічних наук. – 2025. Вип.18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18053813>

5. Колпаченко, Н. М., Хоменко, І. Б., &

						<p>Євсєєва, О. О. (2025). ОРГАНІЗАЦІЙНА ПОВЕДІНКА ТА КОМУНІКАЦІЇ В ПЛАНУВАННІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ. Актуальні проблеми сталого розвитку, 2(9), 302-309. https://doi.org/10.6002/2/2(9)-35S Методичні рекомендації: Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: з 01.09.2024 – заступник Директора з економічних питань ТОВ “Торгсервіс” 01/2016 – 12/2024 – заступник директора з економічних питань у ТОВ фірма «Торгсервіс» (робота за сумісництвом) – по т.ч. 07/2014 – 08/2015 – заступник директора з економічних питань у ТОВ фірма «Торгсервіс» (робота за сумісництвом) Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20</p>	
481929	Сторожев Роман Іванович	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	<p>Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2018, спеціальність: Право, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2018, спеціальність: Біотехнічні та медичні апарати та системи, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2018, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом спеціаліста, Національний</p>	9	Лідерство та командна робота	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем</p> <p>Публікації: 1. Сторожев Р. І. Механізми забезпечення розвитку лідерства в західноєвропейських країнах. Публічне управління та регіональний розвиток. 2022. №2. – (16) – С. 598 – -609. DOI: 10.34132/pard2022.16.15 2. Сторожев Р. І. Репутаційний механізм як індикатор вимірювання розвитку лідерства у публічно-управлінській діяльності. Публічне управління та регіональний розвиток. 2022. – №1 (15). – С. 224 – 239. DOI: 10.34132/pard2022.15.11 3. Storozhev Roman Partisipative leadership style as an indicator of leadership</p>

юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2018, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати та системи, Диплом спеціаліста, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2018, спеціальність: видобування нафти і газу, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2018, спеціальність: Парламентари зм та парламентська діяльність, Диплом доктора наук ДД 012934, виданий 23.12.2022, Диплом кандидата наук ДК 037123, виданий 01.07.2016

development. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2021. – № 4 (40). – P. 175 – 181. DOI:10.51647/kelm.2021.4.27
4. Storozhev Roman Leadership development in Leading countries of western and northern Europe. PNAP / Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. 2021. Vol. 45. – № 2. – P. 248 – 254. DOI: 10.23856/4529.
5. Сторожев Р. І. Методологічний інструментарій розвитку лідерства. Інвестиції, практика та досвід. 2021. №5. – С. 61 – 67. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.5.61
управлінській діяльності. Аспекти публічного управління : наук. ж-л. ДРІДУ при Президентові України. Дніпро : Вид-во ДРІДУ, 2021. – Т. 9, № 4. – С. 20 – 28. DOI: 10.15421/152097
6. Сторожев Р. І. Аналіз освітніх тенденцій щодо розвитку лідерства в державному управлінні. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 2. - URL: ?op=1&z=1978 (дата звернення: 17.08.2021). DOI: 10.32702/2307-2156-2021.2.37
7. Сторожев Р. І. Соціопсихологічні виміри розвитку лідерства в публічно-управлінській діяльності. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. – № 2. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1978> (дата звернення: 17.05.2022). DOI:10.32702/2307-2156-2021.2.37
8. Сторожев, Р.І., Шкурко Я.І. Формування ефективної команди в міжкультурному контексті: роль лідерства, ораторських навичок та стратегій управління конфліктами. Національні інтереси України. 2025. № 10(15). С. 894-905

						<p>https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10(15)-894-905 9. Сторожев Р. І., Круглов К. О. Лідерство у міжкультурному середовищі: онтопсихологічний підхід. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 233 – 241. https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp http://journals.uran.ua/index.php/2075-4892 Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Лідерство та командна робота» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент менеджмент», «Комунікативний менеджмент» : [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Укл. К.О. Круглов, Т.К. Доморадова, Р.І. Сторожев. — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 62с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19, 20</p>	
504285	Калабухін Юрій Євгенович	Професор кафедри менеджменту та онтопсихології, Сумісництво	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту ім.С.М.Кірова, рік закінчення: 1982, спеціальність: тепловози і тепловозне господарство, Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2001, спеціальність: менеджмент організацій (транспортний	43	Економічний аналіз	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем Публікації: 1. Зайцева І. Ю., Калабухін Ю. Є., Каменева Н. М. Методологічні основи формування управлінських рішень: інтеграція наукових досліджень у процесі підготовки кваліфікаційних робіт / І.Ю.Зайцева, Ю. Є. Калабухін, Н. М. Каменева // Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 427 – 438. – https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-

менеджмент),
Диплом
доктора наук
ДД 008666,
виданий
06.10.2010,
Диплом
кандидата наук
КД 025401,
виданий
03.07.1990,
Атестат
доцента ДЦ
005428,
виданий
17.10.2002,
Атестат
професора
12ІР 007686,
виданий
17.02.2012

1(53)-427-438
2. Каменева Н.М.
Економічний аналіз
макроекономічної
моделі різельєнтної
економіки:
теоретичне
обґрування та
емпірична перевірка
на прикладі країн ЄС
/ Н.М. Каменева, Ю.Є.
Калабухін, О.І. Зоріна
// Вісник економіки
транспортів і
промисловості. –
Харків: УкрДУЗТ,
2025. – Вип. 92. (IV
квартал 2025)
3. Каменева Н.М.
Генезис процесу
відокремлення
маркетингу від
економічної теорії /
Н.М. Каменева, Ю.Є.
Калабухін, О.І. Зоріна
// Вісник економіки
транспортів і
промисловості. –
Харків: УкрДУЗТ,
2025. – Вип. 91. – С.
200-
209.<https://doi.org/10.18664/btie.91.343621>
4. Калабухін Ю.Є.
Комплексна
порівняльна оцінка
діяльності
регіональних філій АТ
«Укрзалізниця» за
якісними
показниками
використання
рухомого складу /
Ю.Є. Калабухін, С.С.
Гриценко // Вісник
економіки транспортів
і промисловості. –
Харків: УкрДУЗТ,
2025. – Вип. 90. – С.
137-147.
<https://doi.org/10.18664/btie.90.337192>
5. Калабухін Ю.Є.
Науково-методичний
підхід до формування
багатофакторної
математичної моделі
собівартості
залізничних
вантажних перевезень
/ Ю.Є. Калабухін, О.І.
Зоріна, Є.О. Білогуров
// Вісник економіки
транспортів і
промисловості. –
Харків: УкрДУЗТ,
2025. – Вип. 89. – С.
85-96.
<https://doi.org/10.18664/btie.89.330842>
6. Калабухін Ю.Є.
Концепція життєвого
циклу пасажирського
вагону / Ю.Є.
Калабухін, І.Е.
Мартинов, А.В.
Труфанова // Збір.
наук. праць
Державного
університету

інфраструктури та технологій
Міністерства освіти і науки України: Серія "Транспортні системи і технології". Вип. 38. – К: ДУІТ 2021. – С. 153-163.
<http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/14911>.

7. Калабухін Ю.Є. Науково-практичний підхід до розподілу експлуатаційних витрат на утримання вантажних станцій в умовах невизначеності / Ю.Є. Калабухін, О.І. Зоріна, Н.М. Каменева, О.М. Мкртичян // Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: УкрДУЗТ, 2021. – Вип. 75. – С. 138-149.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vetr_2021_75_19

8. Калабухін Ю.Є. Науково-методичний підхід до розподілу експлуатаційних витрат підприємств залізничного транспорту за умови збитковості / Ю.Є. Калабухін, О.І. Зоріна, Н.М. Каменева // Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: УкрДУЗТ, 2021/2022. – Вип. 76-77. – С. 33-45.
<https://doi.org/10.18664/btie.76-77.282132>

9. Калабухін Ю.Є. Систематизація економіко-технологічних станів пасажирських вагонів в експлуатації / Ю.Є. Калабухін, І.Е. Мартинов, А.В. Труфанова // Збірн. наук. праць Державного університету інфраструктури та технологій Міністерства освіти і науки України: Серія "Транспортні системи і технології". Вип. 39. – К: ДУІТ 2022. – С. 73-82.
<http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/14905>

10. Калабухін Ю.Є. Аналіз експлуатаційних складових економіко-технологічних станів життєвого циклу пасажирських вагонів / Ю.Є. Калабухін, І.Е. Мартинов, А.В. Труфанова // Збірник

						<p>наукових праць «Рейковий рухомий склад». – Кременчук: 2022. – Вип. 24. – С. 124-139.1. https://doi.org/10.47675/2304-6309-2022-24-124-139</p> <p>11. Калабухін Ю.Є. Justification of the need to develop an effective mobile application for personal financial accounting / Ю.Є. Калабухін, С.О. Губар, О.В. Сиволовська, Г. Чернева // Mechanics Transport Communications volume 21, issue 1, 2023..https://mtc-aj.com/article.2344_EN.htm</p> <p>Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Економічний аналіз»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Ю.Є. Калабухін – Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 105 с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 19</p>	
504286	Каменева Наталія Миколаївна	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Сумісництво	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 009642, виданий 15.09.1995, Атестація доцента ДЦ 005429, виданий 17.10.2002	43	Макроекономіка та мікроекономіка	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем Публікації: 1.Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Каменева Н.М. Організація та планування діяльності підприємства в умовах воєнного стану в Україні. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»): журнал. 2025. № 11(21) 2025. С. https://doi.org/10.5205

8/3041-1254-2025-11(21)-681-69
2. Зайцева І.Ю.,
Сторожев Р.І.,
Каменева Н.М.
Адаптивні методи прийняття управлінських рішень в умовах макроекономічної нестабільності та правових обмежень воєнного стану. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 861 - 867.
[https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12\(22\)-861-867](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-861-867)
3. Зайцева І. Ю.,
Калабухін Ю. Є.,
Каменева Н. М.
Методологічні основи формування управлінських рішень: інтеграція наукових досліджень у процесі підготовки кваліфікаційних робіт / І.Ю.Зайцева, Ю. Є. Калабухін, Н. М. Каменева // Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 427 – 438.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-427-438](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-427-438)
4. Каменева Н.М.,
Дудник О.В.,
Пасик-Косарева Н.О.
Стратегічне управління брендом у мікро- та макроекономічному середовищі. Економіка та суспільства. Випуск №52. 2025. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-82-16>
5. Каменева Н.М.
Економічний аналіз макроекономічної моделі різельєнтної економіки: теоретичне обґрування та емпірична перевірка на прикладі країн ЄС / Н.М. Каменева, Ю.Є. Калабухін, О.І. Зоріна // Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: УкрДУЗТ, 2025. – Вип. 92. (IV квартал 2025)
6. Каменева Н.М.
Генезис процесу відокремлення маркетингу від

							<p>економічної теорії / Н.М. Каменева, Ю.Є. Калабухін, О.І. Зоріна // Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: УкрДУЗТ, 2025. – Вип. 91. – С. 200-209.</p> <p>Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Мікроекономіка та макроекономіка»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Н.М. Каменева — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 41 с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 19</p>
549672	Мурашківська Віра Петрівна	Викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Сумісництво	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Чернігівський національний педагогічний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізика з додатковою спеціальністю математика	35	Вища математика	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту Підвищення кваліфікації: Сертифікат: «Інтеграція м'яких навичок у викладання математики» 07.01.2026 Всього: 30/1 – акад.год./кредитів ECTS https://certs.prometheus.org.ua/cert/f9fb4b687fco49ea802395cd4162bee3</p> <p>Публікації: 1. Пасов Г. В Вивчення рівняння Бернуллі із застосуванням інформаційних технологій (анімаційний симулятор) Пасов Г. В., Сіра Н. М., Следнікова О. С., Кологойда А. В., Мурашківська В. П., Технічні науки та технології : науковий журнал / Національний університет «Чернігівська політехніка». –</p>

Чернігів : НУ
«Чернігівська
політехніка», 2021.–
№3(25). –298с/ 45-
54:-Режим доступу:
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-3\(25\)-45-54](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-3(25)-45-54) –фахове
видання.DOI:
10.25140/2411-5363-
2021-3(25)-45-54
2. Г. Пасов, А
Кологойда, С
Корнієнко, В
Мурашківська
Теоретичні засади
професійно
орієнтованого
навчання
математичних
дисциплін для
майбутніх інженерів-
механіків Технічні
науки та технології :
науковий журнал /
Національний
університет
«Чернігівська
політехніка». –
Чернігів : НУ
«Чернігівська
політехніка», 2024.–
№1(35). –38с./ 18-
31-Режим доступу:
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2024-1\(35\)-18-31](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2024-1(35)-18-31) –фахове
видання.DOI:
10.25140/2411-5363-
2024-1(35)-18-31
3. Завертанний Б.С.,
Пасов Г.В,
Завертанний М.С,
Венжега В.І.,
Мурашківська В.П.
Експериментальне
дослідження процесу
розтягу полімерних
оболонок та
модельовання процесу
методом скінчених
елементів. // Технічні
науки та технології:
науковий журнал /
Національний
університет
«Чернігівська
політехніка». –
Чернігів: НУ
«Чернігівська
політехніка», 2024. –
№4 (38). / 37-43.-
Режим доступу:
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2024-4\(38\)-37-43](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2024-4(38)-37-43)- фахове
виданняDOI:
10.25140/2411-5363-
2024-4(38)-37-43
4. Ihor Korniienko,
Svitlana Korniienko,
and Vira
Murashkovska,
Geoinformation
Modeling of Traffic
Accident Concentration
Areas in a Settlement.
XIX International
Conference
Mathematical Modeling
and Simulation of

Systems, MODS
2024Режим доступу:
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-90735-7>
5. Korniienko, I., Korniienko, S., Murashkovska, V. (2025). Geoinformation Modeling of Traffic Accident Concentration Areas in a Settlement. In: Kazymyr, V., et al. Mathematical Modeling and Simulation of Systems. MODS 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1391. Springer, In book: Mathematical Modeling and Simulation of Systems (pp.249-261)Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-90735-7_20 (Scopus)DOI: 10.1007/978-3-031-90735-7_20
6. Пентелейчук М.Г., Дубина М.В., Мурашківська В.П. Економіко-математичне моделювання розвитку банківського споживчого кредитування в Україні в умовах фінансової нестабільності. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2026. № 1(23) 2026. С. 1692. [//1566-1583](https://perspectives.pp.ua/index.php/sas/issue/view/431) Режим доступу: <https://perspectives.pp.ua/index.php/sas/issue/view/431> - фахове видання Б DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-1\(23\)](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-1(23))
Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Вища математика»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент» / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. О.В. Рибачук, В.П. Мурашківська — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і

							підприємництва», 2024. — 89с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних
338067	Тарасюк Лариса Сергіївна	Професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Сумісництво	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 007144, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 004730, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038633, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 003460, виданий 30.11.2021	21	Філософія	УМОВ: 1, 4, 12, 19 Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - присудженим науковим ступенем Підвищення кваліфікації: Сертифікат за участь у науково-практичній конференції “Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку суспільства”, № С/59/17, 3-5 вересня 2025 року, 1 ECTS/30 годин Публікації: 1. Тарасюк Л.С. Формування культурних цінностей та ідентичності через міфологічні уявлення. Культурологічний альманах № 4 (12). Київ. Видавничий дім «Гельветика». 2024. С. 371-379 (фахове видання, категорія «Б»).DOI: https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.4.45 2. Тарасюк Л.С. Морально-етичні та світоглядні принципи міфології. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Науковий журнал. Дніпро. Випуск 2. Т. 16, 2024. С.106-114. (фахове видання, категорія «Б»). DOI: https://doi.org/10.15421/352451 3. Larisa S. Tarasiuk, Vy Olha P. Antipova, Iryna O. Dmytryk, Vita M. Surzhenko, Igor G. Kudrya, Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019. European Journal Sustainable (2021), 10, 1, 612-623. http://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1195 (Scopus). 4. National security police: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat, Vol. 39 Núm. 69 (2021): Cuestiones Políticas, UNIV ZULIA, BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA, S. 756-773. (Web of Science).

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/36327/38887> ;

5. Тарасюк Л.С., Конюшевський О.І. Філософське осмислення архітектурного простору як досвіду взаємодії / Науковий журнал «Креативний простір» / Харків. № 22. 2024, С. 23-25. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=10pImqEAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=10pImqEAAAAJ:RYcK,_YVTxYC

6.ОВ Горбань, ММ Стадник, ЛС Тарасюк, РВ Мартич, Digitalization of higher education as a tool for improving humanitarian security.- Journal of Theoretical and Applied Information Technology 103 (18), 7656-7669 https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=10pImqEAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=10pImqEAAAAJ:nb7KW1ujOQ8C

7. Тарасюк Л.С. Морально-етичні та світоглядні принципи міфології / Філософія та політологія в контексті сучасної культури / Науковий журнал. Дніпро. Випуск 2. Т. 16, 2024.- С С. 106 -114 (фахове видання, категорія «Б»). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=10pImqEAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=10pImqEAAAAJ:V6vV6tmYwMC

8.ЛС Тарасюк, АМ Герасимюк Кіно як інструмент історичної пам'яті: ретроспектива окупації Криму у світлі сучасної кіноіндустрії / Крим та Чорноморський регіон: реконструктивний розвиток у воєнний період.-С. 152-155

9. Лариса Сергіївна Тарасюк, Тарас Сергійович Тимошенко Moral-ethical and philosophical principles of mythology /

						<p>Філософія та політологія в контексті сучасної культури. - С. 106-114 https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=10pImqEAAAAJ&scstart=20&pagesize=80&citation_for_view=10pImqEAAAAJ:1sJd4Hv_s6UC 9. Зайцева І.Ю. Дослідження механізмів інтеграції штучного інтелекту, інформаційних технологій та онтологічного підходу і їхнього впливу на трансформацію процесу прийняття управлінських рішень/ І.Ю.Зайцева, С.І. Доценко, Л.С. Тарасюк// Економіка і суспільство. – 2025. – DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-129. https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7142/7094 Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Філософія»: для студентів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»/ ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Тарасюк Л.С. — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 22с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3, 4, 8, 11, 12, 19</p>	
504284	Доценко Сергій Ілліч	Професор кафедри менеджменту та онтопсихології, Сумісництво	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом спеціаліста, Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації при Харківському державному економічному університеті, рік закінчення: 1995, спеціальність: менеджмент	38	Інформаційні системи та технології	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - присудженням науковим ступенем Публікації: 1.Dotsenko S., Illiashenko O., Budnichenko I., Kharchenko V. (2021) Knowledge Management Model Based Approach to Profiling of Requirements: Case for

зовнішньої економічної діяльності,
Диплом спеціаліста,
Харківське вище військове командне училище ім. Маршала Радянського Союзу М.І. Крилова, рік закінчення: 1978,
спеціальність: Експлуатація літальних апаратів,
Диплом спеціаліста,
Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2000,
спеціальність: Фінанси,
Диплом доктора наук ДД 006718, виданий 26.06.2017,
Диплом кандидата наук ТН 105762, виданий 20.01.1988,
Атестат доцента 02ДЦ 013624, виданий 19.10.2006,
Атестат професора АП 006079, виданий 24.04.2024

Information Technologies Security Standards. In: T. Tagarev, K.T. Atanassov, V. Kharchenko, J. Kacprzyk (eds) Digital Transformation, Cyber Security and Resilience of Modern Societies, Springer International Publishing, Volume 84 of the series Studies in Big Data, pp. 255-277 https://doi.org/10.1007/978-3-030-65722-2_16 (SCOPUS)
2.Dotsenko S., Illiashenko O., Kamenskyi S., Kharchenko V. (2021) Embedding of Integrated Security Management System into Industry 4.0 Enterprise Management: Cybernetic Approach. In: T. Tagarev, K.T. Atanassov, V. Kharchenko, J. Kacprzyk (eds) Digital Transformation, Cyber Security and Resilience of Modern Societies, Springer International Publishing, Volume 84 of the series Studies in Big Data, pp. 279-296 https://doi.org/10.1007/978-3-030-65722-2_17 (SCOPUS)
3.Dotsenko, S., Illiashenko, O., Kharchenko, V., Morozova, O., "Integrated Information Model of an Enterprise and Cybersecurity Management System: From Data to Activity". International Journal of Cyber Warfare and Terrorism (IJCWT) 2022, 12, no.2: 1-21. <http://doi.org/10.4018/IJCWT.305860>
4.Інтелектуальні кібернетичні системи: еволюція принципів, теорій та безпекових технологій : кол. моногр. / за ред. С. І. Доценка, В. С. Харченка. – Міністерство освіти і науки України, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ». – К. "Видавництво "Юстон", 2023. – 312 с. https://dspace.library.khai.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/5051/Kharchenko_InKibSys.pdf?sequence=1
5.Serhiy DOTSENKO, Eugene BREZHNEV,

Dmytro NOR, Lyubov KLYMENKO, Alina HNATCHUK / LOGICAL-SEMANTIC MODELS AND METHODS OF KNOWLEDGE REPRESENTATION: CASES FOR ENERGY MANAGEMENT AND SMR DIGITAL INFRASTRUCTURE /Radioelectronic and Computer Systems, 2024, no. 2(109) s. 213-229 doi: 10.32620/reks.2024.2.17 (Scopus)

6.Доценко С.І., Співаковська Т.В., Дудник О.В. Роль цифрових технологій і контенту у формуванні ефективного сучасного маркетингу. «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА» № 6 / 2025 Всеукраїнський науковий журнал. С. 92 – 96. DOI: <https://doi.org/10.36887/2524-0455-2025-6-21> <https://apie.org.ua/uk/rol-tcifrovikh-tekhnolog%d1%96i-%d1%96-kontentu/>

7. Зайцева І.Ю. Дослідження механізмів інтеграції штучного інтелекту, інформаційних технологій та онтологічного підходу і їхнього впливу на трансформацію процесу прийняття управлінських рішень/ І.Ю.Зайцева, С.І. Доценко, Л.С. Тарасюк// Економіка і суспільство. – 2025. – DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-129>. <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7142/7094>

8.Serhiy Dotsenko, KarinaTrubchaninova, Dmytro Nor, Olga Morozova. Development of models and methods forconstructing multidimensional didactic instruments. Авіаційно-космічна техніка і технологія. – 2025. – № 5 (207). – С. 48–60. Методичні рекомендації: 1.Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи

з дисципліни «Інформаційні системи та технології»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. С.І. Доценко — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 104 с.

2. Інтелектуальні кібернетичні системи: еволюція принципів, теорій та безпекових технологій : кол. моногр. / за ред. С. І. Доценка, В. С. Харченка. — Міністерство освіти і науки України, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ». — К. «Видавництво «Юстон», 2023. — 312 с. https://dspace.library.khai.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/5051/Kharchenko_InKibSys.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. Доценко С. І., Будніченко Є. М. Лабораторний практикум до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Організація та системи керування базами даних»: Навч. посібник. — Харків: УкрДУЗТ, 2023. — 174 с., рис. 124, табл. 33.

4. Доценко С. І. Організація та системи керування базами даних: Навч. посібник. — Харків: УкрДУЗТ, 2023. — 117 с.

<tp://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/13832/1/%d0%9d%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba.pdf>

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 12, 19

481929	Сторожев Роман Іванович	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	<p>Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2018, спеціальність: Право, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2018, спеціальність: Біотехнічні та медичні апарати та системи, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2018, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом спеціаліста, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2018, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати та системи, Диплом спеціаліста, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2018, спеціальність: видобування нафти і газу, Диплом магістра, Національна</p>	9	Правове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту Публікації: 1. Сторожев Р.І., Крутлов К.О. Гуманізація господарської діяльності в Україні: правові механізми та соціально-онтопсихологічна перспектива. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2025. № 11(21) 2025. С. 1068 – 1077. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-1068-1077 2. Сторожев Р.І., Шкурко Я.І. Правове регулювання етичної поведінки бізнесу в умовах розвитку громадянського суспільства: корпоративна відповідальність і доброчесність. Причорноморські економічні студії. Випуск 95. 2025. С.275 – 280. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.95-40 3. Сторожев Р.І., Шкурко Я.І., Іоффе М.В. Формування доброчесного корпоративного середовища: синергія права, етики та міжкультурних комунікацій для забезпечення прав людини в бізнес-середовищі. “Національні інтереси України”: науково-практичний журнал. 2025. № 11(16) 2025. С.1010 – 1021 https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-11(16)-1010-1021 4. Зайцева І.Ю., Сторожев Р.І., Каменева Н.М. Адаптивні методи прийняття управлінських рішень в умовах макроекономічної нестабільності та правових обмежень воєнного стану. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування»,</p>
--------	-------------------------	--	---------------------------------------	--	---	--	--

				<p>академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2018, спеціальність: Парламентари зм та парламентська діяльність, Диплом доктора наук ДД 012934, виданий 23.12.2022, Диплом кандидата наук ДК 037123, виданий 01.07.2016</p>			<p>Серія «Соціальні та поведінкові науки»): журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 861 - 867. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-861-867 5. Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І. Роль правових інструментів у плануванні діяльності: науково-методичний підхід. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 439 – 450. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-439-450 6. Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І. Роль правових інструментів у плануванні діяльності: науково-методичний підхід. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53). 2026. С. 439 – 451 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-439-450 Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Правове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент» / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Сторожев Р.І. — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 26 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19, 20</p>
399902	Пасик-Косарева Наталя Олександрівна	Викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Сумісництво	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	<p>Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Філологія (українська</p>	9	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту Підвищення кваліфікації: Prometheus. Сертифікат. Тема: Академічна доброчесність:</p>

мова і література),
Диплом магістра,
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,
рік закінчення: 2014,
спеціальність: Українська мова і література

онлайн-курс для викладачів». 14.10.2025 року. 60 годин (2 кредити ЄКТС).

Публікації:

1. Дудник О.В., Майборода М.М., Пасик-Косарева Н.О. Використання ШІ в HR-менеджменті: автоматизація, точність і ризики втрати ідентичності організації та мотивації персоналу. Економіка та суспільство. 2025. No 81. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7010>

DOI:

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-27>

2. Дудник О.В., Хоменко І.Б., Пасик-Косарева Н.О. Контент-комунікація українською в стратегіях формування іміджу роектного менеджера. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 394 – 402.

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-394-402](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-394-402)

3. Пасик-Косарева Н.О. Крос-культурна комунікація в умовах цифровізації: мовні та етикетні виклики для українських менеджерів. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 12(42) 2025. С. 913 – 925.

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12\(42\)-913-925](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-913-925)

4. Каменева Н.М., Дудник О.В., Пасик-Косарева Н.О. Стратегічне управління брендом у мікро- та макроекономічному середовищі. Економіка та суспільства. Випуск №52. 2025. DOI:

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-82-16>

5. Дудник О.В., Іченська Н.Ю., Пасик-Косарева Н.О.

						<p>Тренінгові моделі як інструмент стратегічного розвитку комунікаційного й контент-менеджменту. Наукові перспективи: журнал. 2026. № 1(67) 2026. С. 806 - 814 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)-806-814 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)</p> <p>Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Н.С. Пасик-Косарева — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 15с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3, 4, 8, 11, 12, 14, 19</p>	
481929	Сторожев Роман Іванович	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2018, спеціальність: Право, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2018, спеціальність: Біотехнічні та медичні апарати та системи, Диплом спеціаліста, Харківський національний	9	Права людини та громадянське суспільство	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту Публікації: 1. Сторожев Р.І., Круглов К.О. Гуманізація господарської діяльності в Україні: правові механізми та соціально-онтопсихологічна перспектива. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2025. № 11(21) 2025. С. 1068 – 1077. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-1068-1077

університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2018, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом спеціаліста, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2018, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати та системи, Диплом спеціаліста, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2018, спеціальність: видобування нафти і газу, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2018, спеціальність: Парламентаризм та парламентська діяльність, Диплом доктора наук ДД 012934, виданий 23.12.2022, Диплом кандидата наук ДК 037123, виданий 01.07.2016

2. Сторожев Р.І., Шкурко Я.І. Правове регулювання етичної поведінки бізнесу в умовах розвитку громадянського суспільства: корпоративна відповідальність і доброчесність. Причорноморські економічні студії. Випуск 95. 2025. С.275 – 280. DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.95-40>
3. Сторожев Р.І., Шкурко Я.І., Іоффе М.В. Формування доброчесного корпоративного середовища: синергія права, етики та міжкультурних комунікацій для забезпечення прав людини в бізнес-середовищі. “Національні інтереси України”: науково-практичний журнал. 2025. № 11(16) 2025. С.1010 – 1021 [https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-11\(16\)-1010-1021](https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-11(16)-1010-1021)
4. Зайцева І.Ю., Сторожев Р.І., Каменева Н.М. Адаптивні методи прийняття управлінських рішень в умовах макроекономічної нестабільності та правових обмежень воєнного стану. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 861 - 867. [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12\(22\)-861-867](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-861-867)
5. Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І. Роль правових інструментів у плануванні діяльності: науково-методичний підхід. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 439 – 450. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-439-450](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-439-450)
6. Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І. Роль правових інструментів у плануванні діяльності: науково-методичний підхід.

						<p>Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53). 2026 .С. 439 – 451 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-439-450</p> <p>Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Права людини та громадянське суспільство»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Р.І. Сторожев — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 39 Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19, 20</p>	
255335	Бабіна Олена Вікторівна	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Економіка підприємства, спеціалізація "Менеджмент", Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2025, спеціальність:</p>	7	Операційний менеджмент	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем - наявністю досвіду професійної діяльності Публікації: 1. Бабіна О.В., Крутлов К.О. Моделі ефективного управління зовнішньоекономічною діяльністю на основі інструментів операційного менеджменту та управлінського консалтингу. Національні інтереси України. 2025. № 10(15), С. 817-825. https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10(15)-817-825 2. Бабіна О.В. Інтеграція механізмів адміністративного та операційного менеджменту в системі управління зовнішньоекономічною діяльністю підприємства. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 168 – 175. https://kart.edu.ua/uni</p>

053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 050691,
виданий
05.03.2019,
Атестат
доцента АД
016022,
виданий
02.10.2024

t/visnik-etp
<http://journals.uraua/index.php/2075-4892>
3. Бабіна О.В., Круглов К.О. Онтопсихологія в практиці операційного менеджменту: шляхи гармонізації трудових відносин і продуктивності. Причорноморські економічні студії. Випуск 95. 2025. С.192 – 196. DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.95-27>
4. Бабіна О.В., Майборода М.М., Хоменко І.Б. Синергія менеджменту та стрес-менеджменту у формуванні ділового іміджу вітчизняних та європейських проєктів. Економіка та суспільство. 2025. No 79. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/682> о DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-179>
5. Зайцева Іраїда Юріївна, Бабіна Олена Вікторівна, Дудник Олена Василівна. . Інтеграція цифрового контенту в систему прийняття стратегічних та операційних рішень зовнішньоекономічної діяльності: науковий підхід. Журнал "Український журнал прикладної економіки та техніки". 2025 / #4. 196-200pp. <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2025-4-38>
Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Операційний менеджмент» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «HR-менеджмент менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Бабіна О.В., Н.А. Єфіменко — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і

						<p>підприємства», 2024. – 39 с.</p> <p>Досвід професійної діяльності: управлінська робота: на посаді директора приватного підприємства «ЗС» у сфері рекрутингу та консультування з питань управління персоналом з 03.11.2003 р. по 01.05.2018 р. (14,5 років); на посаді проректора ВНЗ з 15.10.2024 (1,5 роки) професійна робота на посаді спеціаліста в галузі маркетингу компанії «Кока Кола Аматіл Україна» з 01.12.1995 р. по 28.02.2002 р. (6 років 3 місяці)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8,11, 12, 13, 19, 20</p>	
504272	Дудник Олена Василівна	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 038346, виданий 29.09.2016, Атестація доцента АД 004431, виданий 26.02.2020	16	Контент-менеджмент та PR	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курси Coursega "Основи цифрового маркетингу та електронної комерції", "Залучення клієнтів за допомогою цифрового маркетингу", "Від уподобань до потенційних клієнтів: взаємодія з клієнтами" (2023) Публікації: 1. Дудник О.В., Хоменко І.Б., Пасик-Косарева Н.О. Контент-комунікація українською в стратегіях формування іміджу проектного менеджера. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 394 – 402. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-394-402 2. Зайцева Іраїда Юріївна, Бабіна Олена Вікторівна, Дудник Олена Василівна. . Інтеграція цифрового контенту в систему</p>

прийняття стратегічних та операційних рішень зовнішньоекономічної діяльності: науковий підхід. Журнал "Український журнал прикладної економіки та техніки". 2025 / #4. 196-200pp.
<https://doi.org/10.36887/2415-8453-2025-4-38>
3. Доценко С.І., Співаковська Т.В., Дудник О.В. Роль цифрових технологій і контенту у формуванні ефективного сучасного маркетингу. «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА» № 6 / 2025 Всеукраїнський науковий журнал. С. 92 – 96. DOI: <https://doi.org/10.36887/2524-0455-2025-6-21>
<https://apie.org.ua/uk/rol-tcifrovikh-tekhnolog%d1%96i-%d1%96-kontentu/>
4. Дудник О.В., Іченська Н.Ю., Пасик-Косарева Н.О. Тренінгові моделі як інструмент стратегічного розвитку комунікаційного й контент-менеджменту. Наукові перспективи: журнал. 2026. № 1(67) 2026. С. 806 - 814
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)-806-814](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)-806-814) DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67))
5. Каменева Н.М., Дудник О.В., Пасик-Косарева Н.О. Стратегічне управління брендом у мікро- та макроекономічному середовищі. Економіка та суспільства. Випуск №52. 2025. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-82-16>

Методичні рекомендації: Дудник О.В. Контент-менеджмент. Методичні рекомендації. Харків: ХТУ ШАГ, 2022 46 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 9, 12,

						20	
432524	Зайцева Граїда Юрївна	Проректор з науково- педагогічно ї та навчальної роботи, Основне місце роботи	Керівництво ПП	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2000, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 000624, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 025623, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021014, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 009960, виданий 31.10.2014	25	Теорія та методи прийняття управлінських рішень	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем Публікації: 1.Зайцева І.Ю. Адаптивні методи прийняття управлінських рішень в умовах макроекономічної нестабільності та правових обмежень воєнного стану / І.Ю.Зайцева, Р.І.Сторожев, Н.М. Каменева // Успіхи і досягнення в науці. – 2025. – Вип. 12 (22). – с.861 – 867. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-861-867 2. Зайцева І.Ю. Управління конфліктами в організаціях: роль мотиваційних механізмів, управлінських рішень та принципів добросовісності / І.Ю.Зайцева, М.М. Майборода, Я.І.Шкурко // Успіхи і досягнення в науці. – 2025. – Вип. 12 (22). – с.868 – 680. – Режим доступу: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-868-880 3. Зайцева І.Ю. Наукове обґрунтування інноваційних антикризових стратегій та управлінських рішень у кваліфікаційних роботах бакалаврів: роль виробничої практики у формуванні дослідницької компетентності / І.Ю.Зайцева, О.О. Євсєєва, Н.Ю. Іченська// Актуальні питання економічних наук. – 2025. Вип.18. https://doi.org/10.5281/zenodo.18053813 4. Зайцева І.Ю. Організація та планування діяльності підприємства в умовах воєнного стану в Україні / І.Ю.Зайцева, Н.М. Колпаченко, Н. М. Каменева // Успіхи і досягнення в науці. – 2025. – Вип. 11 (21). – с.681 – 690. – Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/398

498204_ORGANIZACI
A_TA_PLANUVANNA
_DIALNOSTI_PIDPRI
EMSTVA_V_UMOVAN
_VOENNOGO_STANU
_V_UKRAINIORGANI
ZATION_AND_PLANN
ING_OF_ENTERPRIS
E_ACTIVITIES_IN_T
HE_CONDITIONS_OF
_MARTIAL_STATE_I
N_UKRAINE

5. Зайцева І.Ю.
Дослідження
механізмів інтеграції
штучного інтелекту,
інформаційних
технологій та
онтологічного підходу
і їхнього впливу на
трансформацію
процесу прийняття
управлінських
рішень/ І.Ю.Зайцева,
С.І. Доценко, Л.С.
Тарасюк// Економіка і
суспільство. – 2025. –
DOI:

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-129>.

<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7142/7094>

6. Зайцева І. Ю.,
Калабухін Ю. Є.,
Каменева Н. М.
Методологічні основи
формування
управлінських рішень:
інтеграція наукових
досліджень у процесі
підготовки
кваліфікаційних робіт
/ І.Ю.Зайцева, Ю. Є.
Калабухін, Н. М.
Каменева // Журнал
«Наукові інновації та
передові технології»
№ 1(53) 2026. С. 427 –
438. –

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-427-438](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-427-438)

7. Зайцева Іраїда
Юрїївна, Бабїна Олена
Вїкторїївна, Дудник
Олена Василїївна. .
Інтеграція цифрового
контенту в систему
прийняття
стратегїчних та
операційних рїшень
зовнїшньоекономїчної
дїяльностї: науковий
пїдхїд. Журнал
«Український журнал
прикладної економїки
та технїки». 2025 / #4.
196-200pp.

<https://doi.org/10.36887/2415-8453-2025-4-38>

Досягнення у
професїйній
дїяльностї згїдно з
п.38 Лїцензїйних
умов: 1, 3, 4, 7, 8, 11,
12, 19, 20

255335	Бабіна Олена Вікторівна	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Економіка підприємства, спеціалізація "Менеджмент", Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 050691, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 016022, виданий 02.10.2024</p>	7	Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем - наявністю досвіду професійної діяльності Підвищення кваліфікації: Certificate of advanced training certifies that Olena BABINA Successfully completed the advanced training course on the project "Innovative teaching methods and technologies: the latest technologies in the European educational practice of HR management" in the amount of 180 hours / 6 ECTS credits (12.02.2024 – 13.05.2024), Warszawie, 13.05.2024 Публікації: 1.Бабіна О.В., Круглов К.О. Моделі ефективного управління зовнішньоекономічною діяльністю на основі інструментів операційного менеджменту та управлінського консалтингу. Національні інтереси України. 2025. № 10(15), С. 817-825. https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10(15)-817-825 2. Бабіна О.В., Хоменко І.Б., Іоффе М.В. Менеджмент ЗЕД-проектів: роль онтопсихології у формуванні стратегій переговорів і продажів на європейському ринку. "Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)»: журнал. 2025. № 11(21) 2025. С.433 – 443. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-433-443 3.Бабіна О.В. Інтеграція механізмів адміністративного та операційного менеджменту в системі управління зовнішньоекономічною діяльністю підприємства. Вісник економіки транспорту</p>
--------	-------------------------	--	---------------------------------------	---	---	--	--

і промисловості № 91. 2025. С. 168 – 175.
<https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp>
<http://journals.urau.ua/index.php/2075-4892>
4. Бабіна О.В., Майборода М.М., Хоменко І.Б. Синергія менеджменту та стрес-менеджменту у формуванні ділового іміджу вітчизняних та європейських проєктів. Економіка та суспільство. 2025. No 79. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6820> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-179>
5. Зайцева Іраїда Юріївна, Бабіна Олена Вікторівна, Дудник Олена Василівна. . Інтеграція цифрового контенту в систему прийняття стратегічних та операційних рішень зовнішньоекономічної діяльності: науковий підхід. Журнал "Український журнал прикладної економіки та техніки". 2025 / #4. 196-200pp. <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2025-4-38>
Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «HR-менеджмент менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. О.В. Бабіна — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 74 с.
Досвід професійної діяльності: управлінська робота: на посаді директора приватного підприємства «ЗС» у сфері рекрутингу та консультування з питань управління

						<p>персоналом з 03.11.2003 р. по 01.05.2018 р. (14,5 років); на посаді проректора ВНЗ з 15.10.2024 (1,5 роки) професійна робота на посаді спеціаліста в галузі маркетингу компанії «Кока Кола Аматіл Україна» з 01.12.1995 р. по 28.02.2002 р. (6 років 3 місяці)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8,11, 12, 13, 19, 20</p>	
432524	Зайцева Іраїда Юрївна	Проректор з науково-педагогічно і та навчальної роботи, Основне місце роботи	Керівництво ІПП	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2000, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 000624, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 025623, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021014, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ІР 009960, виданий 31.10.2014</p>	25	Основи наукових досліджень	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем Підвищення кваліфікації: Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат про успішне закінчення курсу “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” вид. 29.09.2025. Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС),</p> <p>Публікації: 1. Зайцева І.Ю. Наукове обґрунтування інноваційних антикризових стратегій та управлінських рішень у кваліфікаційних роботах бакалаврів: роль виробничої практики у формуванні дослідницької компетентності / І.Ю.Зайцева, О.О.Євсєєва, Н.Ю.Іченська// Актуальні питання економічних наук. – 2025. Вип.18. https://doi.org/10.5281/zenodo.18053813 2. Зайцева І.Ю. Дослідження механізмів інтеграції штучного інтелекту, інформаційних технологій та онтологічного підходу і їхнього впливу на трансформацію процесу прийняття управлінських рішень/ І.Ю.Зайцева, С.І. Доценко, Л.С.</p>

Тарасюк// Економіка і суспільство. – 2025. – DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-129>.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7142/7094>

3. Зайцева І. Ю., Калабухін Ю. Є., Каменева Н. М. Методологічні основи формування управлінських рішень: інтеграція наукових досліджень у процесі підготовки кваліфікаційних робіт / І.Ю.Зайцева, Ю. Є. Калабухін, Н. М. Каменева // Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 427 – 438. – [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-427-438](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-427-438)

4. Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І. Роль правових інструментів у плануванні діяльності: науково-методичний підхід. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 439 – 450. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-439-450](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-439-450)

5. Зайцева Іраїда Юріївна, Бабіна Олена Вікторівна, Дудник Олена Василівна. . Інтеграція цифрового контенту в систему прийняття стратегічних та операційних рішень зовнішньоекономічної діяльності: науковий підхід. Журнал «Український журнал прикладної економіки та техніки». 2025 / #4. 196-200pp. <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2025-4-38>

6. Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І. Роль правових інструментів у плануванні діяльності: науково-методичний підхід. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53). 2026 .С. 439 – 451 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-439-450](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-439-450)

Методичні рекомендації:
Методичні вказівки до практичних занять та

						самостійної роботи з дисципліни «Основи наукових досліджень»: для здобувачів спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання]/ ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. О.О. Євсєєва, І.Ю. Зайцева — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 16 с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 19, 20	
504222	Іченська Наталія Юріївна	Старший викладач кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.050201 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Свердловський державний ордену трудового червоного прапора медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2001, спеціальність: 8.050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 013593, виданий 13.03.2002	0	Комунікативний менеджмент	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту Публікації: 1. Іченська Н.Ю. Комунікативний менеджмент як механізм підвищення ефективності кризових комунікацій у сучасних організаціях. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 10(50) 2025. С. 360-371 – фахова публікація https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-360-371 2. Іченська Н.Ю. Оптимізація комунікаційного менеджменту в умовах кризи: роль тренінгових та коучингових технологій. Економіка та суспільство. 2025. No 78. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6533 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-78-65 3. Іченська Н.Ю., Майборода М.М., Хоменко І.Б.

Інтеграція комунікативного та кризового менеджменту в реалізації європейських і національних проєктів в умовах турбулентного середовища. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 185 – 194. <https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp>
<http://journals.urau.ua/index.php/2075-4892>
4. Дудник О.В., Іченська Н.Ю., Пасик-Косарева Н.О. Тренінгові моделі як інструмент стратегічного розвитку комунікаційного й контент-менеджменту. Наукові перспективи: журнал. 2026. № 1(67) 2026. С. 806 - 814 [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)-806-814](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)-806-814) DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67))
5. Майборода М.М., Дудник О.В., Іченська Н.Ю. Інтегрований менеджмент крізь призму комунікаційного ризику та мотиваційного менеджменту. Журнал «Наукові інновації та передові технології». № 1(53) 2026. С. 2683 – 2693. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-2683-2693](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2683-2693)

Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Комунікативний менеджмент»: для здобувачів спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Н.Ю. Іченська – Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 36 с

						Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19, 20	
504272	Дудник Олена Василівна	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 038346, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 004431, виданий 26.02.2020	16	Стратегічний менеджмент	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем - наявністю досвіду професійної діяльності - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю менеджмент, що була захищена в Україні <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Estonian Business School. Leading Organization Change in Turbulent Times. 19/09-08/12/2023. 30 academac hours. Ctrtificate 2023/2-29/168</p> <p>Сертифікат ЕРАМ. Teacher's Internship program (серпень-вересень 2022 р.) №881 (180 год)</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Богомолова К.С., Дудник О.В., Майборода М.М. Детермінанти формування мотиваційно орієнтованої системи управління персоналом публічної сфери в стратегічному періоді. Держава та регіони. 2021 р., No 3 (73). С. 40-46 http://www.pa.stateandregions.zp.ua/archive/3_2021/3_2021.pdf</p> <p>2.Вітковський Ю. П., Смігунова О. В., Дудник О. В. Роль і значення малого підприємництва у формуванні стратегії розвитку економіки країни. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2022.Том 7. № 1. С. 107 – 113. DOI: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2022-1-12</p> <p>3.Каменева Н.М., Дудник О.В., Пасик-Косарева Н.О. Стратегічне управління брендом у мікро- та</p>

макроекономічному середовищі.
Економіка та суспільства. Випуск №52. 2025. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-82-16>

4. Дудник О.В., Іченська Н.Ю., Пасик-Косарева Н.О. Тренінгові моделі як інструмент стратегічного розвитку комунікаційного й контент-менеджменту. Наукові перспективи: журнал. 2026. № 1(67) 2026. С. 806 - 814
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)-806-814](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)-806-814) DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67))

5. Майборода М.М., Дудник О.В., Іченська Н.Ю. Інтегрований менеджмент кризь призму комунікаційного ризику та мотиваційного менеджменту. Журнал «Наукові інновації та передові технології». № 1(53) 2026. С. 2683 – 2693.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-2683-2693](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2683-2693)

Методичні рекомендації:

1. Стратегія підприємства / Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання економічних та управлінських спеціальностей; упоряд.: О.В. Дудник, О.В. Смігунова, Л.Д. Забродська, С.І. Міненко. – Харків: ДБТУ, 2022 – 62 с.

2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стратегічний менеджмент» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «HR-менеджмент», «Комунікативний

						<p>менеджмент» : [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Укл. О.В. Бабіна, О.В. Дудник. — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 34с. Досвід професійної діяльності: на посаді завідувача кафедри менеджменту (управління структурним підрозділом) ПЗВО «Харківський технологічний університет «ШАГ»- 1 рік; - на посаді ректора ПЗВО «Харківський технологічний університет «ШАГ» (керівник юридичної особи) - 1 рік 3 міс; - Проектний менеджер освітнього напрямку (Edu Programs & Events Coordinator) ГС «Харківська спілка інформаційних технологій» з вересня 2024 по даний час https://it-kharkiv.com/about-us/#team</p> <p>Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю менеджмент, що була захищена в Україні Науковий керівник Міненко Софії Іванівни, дисертаційна робота на тему «Механізми управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств України», спеціальність 073 «Менеджмент», диплом Доктора філософії DR № 001019, 25.02.2021р Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 9, 12, 20</p>	
504222	Іченська Наталія Юрївна	Старший викладач кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.050201 Менеджмент	0	Тренінгові та коучингові технології в менеджменті	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту Публікації: 1. Іченська Н.Ю. Оптимізація комунікаційного менеджменту в умовах кризи: роль

організації,
Диплом
спеціаліста,
Свердловський
державний
ордену
трудового
червого
прапору
медичний
інститут, рік
закінчення:
1983,
спеціальність:
лікувальна
справа,
Диплом
магістра,
Міжрегіональн
а Академія
управління
персоналом,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
8.050206
Менеджмент
зовнішньоекон
омічної
діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 013593,
виданий
13.03.2002

тренінгових та
коучингових
технологій. Економіка
та суспільство. 2025.
№ 78.
URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6533>

DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-78-65>

2. Іченська Н. Ю.
Формування
психологічної та
фізичної стійкості
майбутнього
менеджера:
самоменеджмент,
медична грамотність
та організаційна
психологія. Бізнес
Інформ. 2025. №9. С.
441–448.

<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-9-441-448>

3. Іченська Н.Ю.
Самоменеджмент у
системі професійного
розвитку: поєднання
тренінгових практик,
коучингу та медичних
знань. “Успіхи і
досягнення у науці
(Серія «Право», Серія
«Освіта», Серія
«Управління та
адміністрування»,
Серія «Соціальні та
поведінкові науки»)”:
журнал. 2025. №
11(21) 2025. С. 719 –
730.

[https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11\(21\)-719-730](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-719-730)

4. Дудник О.В.,
Іченська Н.Ю., Пасик-
Косарева Н.О.

Тренінгові моделі як
інструмент
стратегічного
розвитку
комунікаційного й
контент-
менеджменту. Наукові
перспективи: журнал.
2026. № 1(67) 2026. С.
806 - 814

[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)-806-814](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)-806-814) DOI:

[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1\(67\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67))

Методичні
рекомендації:
Методичні вказівки до
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни
«Тренінгові та
коучингові технології
в менеджменті» для
здобувачів
спеціальності 073
Менеджмент, галузі

						<p>знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; уклад. М.М. Майборода, Н.Ю. Іченська. – Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 69 с. Досвід професійної діяльності : Керівник тренінгового центру персональної комунікації 2017-2023 рр Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19, 20</p>	
504222	Іченська Наталія Юрївна	Старший викладач кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	<p>Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.050201 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Свердловський державний ордену трудового червоного прапора медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2001, спеціальність: 8.050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 013593, виданий 13.03.2002</p>	0	Кризовий менеджмент та комунікації	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту Публікації: 1. Іченська Н.Ю. Комунікативний менеджмент як механізм підвищення ефективності кризових комунікацій у сучасних організаціях. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 10(50) 2025. С. 360-371 – фахова публікація https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-360-371 2. Іченська Н.Ю. Оптимізація комунікаційного менеджменту в умовах кризи: роль тренінгових та коучингових технологій. Економіка та суспільство. 2025. No 78. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6533 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-78-65 3. Іченська Н.Ю., Майборода М.М., Хоменко І.Б. Інтеграція комунікативного та кризового менеджменту в</p>

						<p>реалізації європейських і національних проєктів в умовах турбулентного середовища. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 185 – 194. https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp</p> <p>http://journals.uran.ua/index.php/2075-4892</p> <p>4. Дудник О.В., Іченська Н.Ю., Пасик-Косарева Н.О. Тренінгові моделі як інструмент стратегічного розвитку комунікаційного й контент-менеджменту. Наукові перспективи: журнал. 2026. № 1(67) 2026. С. 806 - 814 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)-806-814 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)</p> <p>5. Майборода М.М., Дудник О.В., Іченська Н.Ю. Інтегрований менеджмент кризь призму комунікаційного ризику та мотиваційного менеджменту. Журнал «Наукові інновації та передові технології». № 1(53) 2026. С. 2683 – 2693. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2683-2693</p> <p>6. Зайцева І.Ю. Наукове обґрунтування інноваційних антикризових стратегій та управлінських рішень у кваліфікаційних роботах бакалаврів: роль виробничої практики у формуванні дослідницької компетентності / І.Ю.Зайцева, О.О. Євсєєва, Н.Ю. Іченська // Актуальні питання економічних наук. – 2025. Вип.18. https://doi.org/10.5281/zenodo.18053813</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19, 20</p>	
523818	Лопатинська Ірина Сергіївна	Завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення:	11	Англійська мова за професійним спрямуванням	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем

		місце роботи		<p>2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 029073, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 007101, виданий 15.04.2021</p>			<p>Підвищення кваліфікації: University of York. Department of Education, Complete Professional development training course “DEEP 2: DEcolonising English Teaching Pedagogy: Teaching the Teachers ” (Certificate No DEEP2-06, 22 ECTS credits (60 hours) 20 October – 15 December 2025)</p> <p>Публікації: 1.Лопатинська І. С., Дзевицька Л. С., Зінченко В. М. Гендерний підхід до викладання іноземної мови в умовах Євроінтеграції. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Спецвипуск. Том 2. С. 22-26. (Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи). https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.2.04 2. Zinchenko V., Lopatynska I., Dsevitska L. Die besonderheiten der entwicklung des euro-integrations prozesses im ukrainischen bildungssystem. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 2.С.190–197.http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_2/29.pdf 3. Lopatynska, I. (2024). Teaching professionally oriented courses in an institution of higher education. PrOsvita, 1, 63-75. https://doi.org/10.36074/PrOsvita.issue1.0064 4. Sobolenko, L., Davydiuk, A., Kornieva, V., Lopatynska, I., & Bazyl, O. (2024). Optimisation of Learning and Development of Cognitive Skills through the Use of Integrated Technologies of Virtual</p>
--	--	--------------	--	--	--	--	---

Reality and Artificial Intelligence among Students. E-Learning Innovations Journal, 2(2). 102-118.
<https://doi.org/10.57125/ELIJ.2024.09.25.065>.
Лопатинська, І. С., Гаценко, Л. В., & Бугаєнко, Т. І. (2025). Інтернаціоналізація навчальних програм та якість англомовного викладання в українській вищій освіті. Педагогічна Академія: наукові записки, (24).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17645579>

6. Zinchenko V., Lopatynska I., Sabelnykova T., Tilniak N., Sydorenko L. Linguistic features of communication in Ukrainian. Revista Eduweb. 2023. № 17(1). P. 110–121.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.11>

7. Lopatynska, I., Bratanych, O., Biletska, I., Cherednychenko, V., & Pustovoichenko, D. (2024). Evaluating the efficacy of Kahoot as a computer-assisted language learning tool in higher education. Revista Eduweb, 18(1), 152-163.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.11>

8. Морозовська Л.Ф., Масло І.М., Лопатинська І.С. Інтеграція штучного інтелекту в методику викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. No 11(41) 2025. С. 890-909.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11\(41\)-890-909](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-890-909)

Методичні рекомендації:
1. Практикум з граматики англійської мови (для здобувачів вищої освіти спеціальностей «Право», «Правоохоронна діяльність» на основі підручника Career

						<p>Path. Police / John Taylor - Jenny Dooley. Частина 3) /укладачі: Лопатинська І.С., Мирошниченко Н.О., Дзевицька Л.С.: КННІ ДонДУВС, 2023. 65с. https://rep.dnuvs.ukr.edu/education/server/api/core/bitstreams/e9d7002d-bdc7-460f-9531-f3241dob916f/content</p> <p>2. Комунікативний інтерактивний практикум “Military English in Use” /укладачі: Лопатинська І.С., Мирошниченко Н.О., Дзевицька Л.С.: КННІ ДонДУВС, 2024. 47с.</p> <p>3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»/ ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Н.С. Пасик-Косарева, І.С. Лопатинська — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 90с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,2,3, 4, 8, 12, 19</p>
480978	Майборода Марія Миколаївна	Завідувач кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2009,</p>	16	<p>Менеджмент</p> <p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженням науковим ступенем</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат від «11» лютого 2022 року, Тема: Case study: як вирішувати складні завдання у бізнесі та житті» Сертифікат №BSA 085/2023, 31 травня 2023 року, “Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація”, 3 ECTS/90 год</p> <p>Публікації:</p>

спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 018453,
виданий
17.01.2014,
Атестат
допента АД
006298,
виданий
09.02.2021

1. Maiboroda M.M.
Peculiarities of
innovation
management system in
economic growth of
energy –service
companies / M.M.
Maiboroda, V. Brych, G.
Liakhovych, S. Barna,
N. Halysh, A.
Kliuchenko //
INTERNATIONAL
CONFERENCE ON
SUSTAINABLE
INNOVATION IN
MECHANICAL
ENGINEERING
Kanpur, India ,
Published: Jun 23,
2022, p 505-513
(Scopus). AIP
Conference Proceedings
2413(1):040018
DOI:10.1063/5.0079161

2. Колпаченко Н.М.,
Майборода М.М.,
Полякова О.М.
Комплексний підхід
до управління
ризиками в
проектному
менеджменті: від
ідентифікації до
реагування.
Економіка та
суспільство.
Менеджмент.
Електронний журнал.
Випуск № 70, 2024 –
8 с.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-115>

3. Іченська Н.Ю,
Майборода М.М.,
Хоменко І.Б.
Інтеграція
комунікативного та
кризового
менеджменту в
реалізації
європейських і
національних
проектів в умовах
турбулентного
середовища. Вісник
економіки транспорту
і промисловості № 91.
2025. С. 185 – 194.
<https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp>
<http://journals.urau.in.ua/index.php/2075-4892>

4. Бабіна О.В.,
Майборода М.М.,
Хоменко І.Б. Синергія
менеджменту та стрес-
менеджменту у
формуванні ділового
іміджу вітчизняних та
європейських
проектів. Економіка та
суспільство. 2025. No
79. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6820>
о DOI:
<https://doi.org/10.32782>

						<p>2/2524-0072/2025-79-179 5. Майборода М.М., Дудник О.В., Іченська Н.Ю. Інтегрований менеджмент крізь призму комунікаційного ризику та мотиваційного менеджменту. Журнал «Наукові інновації та передові технології». № 1(53) 2026. С. 2683 – 2693. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2683-2693</p> <p>Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. М.М. Майборода, Н.М. Колпаченко. — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 79 с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 8, 11, 12, 19</p>	
480978	Майборода Марія Миколаївна	Завідувач кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення:</p>	16	HR-менеджмент	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат від «11» лютого 2022 року, Тема:Case study: як вирішувати складні завдання у бізнесі та житті» CASE STUUDT Academy. Сертифікат Січень 2023. Курс Архітектура HR. 0,47 ECTS/14 год Dom&Interior/ Certificate of advanced training certifies that Maria Maiboroda</p>

2009,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 018453,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента АД
006298,
виданий
09.02.2021

Successfully completed
the advanced training
course on the project
"Innovative teaching
methods and
technologies: the latest
technologies in the
European educational
practice of HR
management" in the
amount of 180 hours /
6 ECTS credits
(12.02.2024 –
13.05.2024),
Warszawie, 13.05.2024

Публікації:

1. Дудник О.В.
Людський капітал як
основа інноваційної
організації та
розвитку сучасного
підприємства. Наукови
й журнал «Review of
transport economics
and management» / М.
М. Майборода., С. І.
Міненко //
Український
державний
університет науки і
технологій
(Дніпровський
національний
університет
залізничного
транспорту ім. ак. В.
Лазаряна) м. Дніпро.
– 2022. – С. 45 – 55.
<https://doi.org/10.15802/rtem2022/268251>

2. Богомолова К.С.
Детермінанти
формування
мотиваційно
орієнтованої системи
управління
персоналом публічної
сфери в стратегічному
періоді / О. В. Дудник,
М. М. Майборода //
Держава і регіони. –
Серія: Державне
управління 2021 р. –
№ 3 (73). – С.40 –46.
DOI
<https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.3.5>
3. Колпаченко Н. М.,
Майборода М. М.,
Дудник О. В., Міненко
С. І. Лідерство та
ефективні
інструменти
управління системою
формування команд в
умовах кризи та
невизначеності. Бізнес
Інформ. 2025. №2. С.
492–501.
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-2-492-501>

4. Майборода Марія,
Дема Мар'яна. РОЛЬ
ЛІДЕРСТВА ТА
ЕФЕКТИВНІ
ПІДХОДИ
МОТИВАЦІЇ В

УПРАВЛІННЯ
ЛЮДСЬКИМИ
РЕСУРСАМИ В
ЕПОХУ ІННОВАЦІЙ.
Цифрові
трансформації та
інноваційні технології
в економіці
[електронне видання]
: збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, Ломжа -
Харків, 14-15.03.2024 /
Наукові редактори:
Іренеуш Жуховські, Зоя
Шарлович, Олена
Дудник. Ломжа :
Міжнародна Академія
Прикладних Наук в
Ломжі; Харків : ПЗВО
"Харківський
технологічний
університет "ШАГ",
Україна. Видавництво:
MANS в Ломжі,
Частина 2. 2024. 413 с.
PDF-формат ;
мережеве видання ;
інституційний
депозитарій. С. 9-18.

5. Колпаченко Н. М.,
Майборода М. М.
Співвідношення Soft
та Hard Skills як
важлива складова HR-
менеджменту в
організації праці та
формуванні
організаційної
поведінки. Бізнес
Інформ. 2025. №9. С.
507–

514.<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-9-507-514>

6. Дудник О.В.,
Майборода М.М.,
Пасик-Косарева Н.О.
Використання ШІ в
HR-менеджменті:
автоматизація,
точність і ризики
втрати ідентичності
організації та
мотивації персоналу.
Економіка та
суспільство. 2025. No
81. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7010>
DOI:

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-27>

Методичні
рекомендації:
Методичні вказівки до
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни «HR-
менеджмент», для
здобувачів
спеціальності 073
Менеджмент, галузі
знань 07 Управління
та адміністрування
першого (бакалавр.)
рівня вищої освіти

						освіт. програми: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. М.М. Майборода . — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 77 с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 8, 11, 12, 19
480978	Майборода Марія Миколаївна	Завідувач кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018453, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 006298, виданий 09.02.2021	16	Мотиваційний менеджмент Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем Підвищення кваліфікації: Сертифікат від «11» лютого 2022 року, Тема:Case study: як вирішувати складні завдання у бізнесі та житті» CASE STUDY Academy. Сертифікат Січень 2023. Курс Архітектура HR. 0,47 ECTS/14 год Курс «IT Growth Club» з розвитку soft skills, Сертифікат № ІТК-24/624 30.12.2024. Публікації: 1. Богомолова К.С. Детермінанти формування мотиваційно орієнтованої системи управління персоналом публічної сфери в стратегічному періоді / О. В. Дудник, М. М. Майборода // Держава і регіони. – Серія: Державне управління 2021 р. – № 3 (73). – С.40 –46. DOI https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.3.5 2. Колпаченко Н. М., Майборода М. М., Дудник О. В., Міненко С. І. Лідерство та ефективні інструменти управління системою формування команд в умовах кризи та невизначеності. Бізнес Інформ. 2025. №2. С. 492–501. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-2-492-501 3. Майборода Марія,

Дема Мар'яна. РОЛЬ ЛІДЕРСТВА ТА ЕФЕКТИВНІ ПІДХОДИ МОТИВАЦІЇ В УПРАВЛІННЯ ЛЮДСЬКИМИ РЕСУРСАМИ В ЕПОХУ ІННОВАЦІЙ. Цифрові трансформації та інноваційні технології в економіці [електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа - Харків, 14-15.03.2024 / Наукові редактори: Іренеуш Жуховські, Зоя Шарлович, Олена Дудник. Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі; Харків : ПЗВО "Харківський технологічний університет "ШАГ", Україна. Видавництво: MANS в Ломжі, Частина 2. 2024. 413 с. PDF-формат ; мережеве видання ; інституційний депозитарій. С. 9-18.

4. Дудник О.В., Майборода М.М., Пасик-Косарева Н.О. Використання ШІ в HR-менеджменті: автоматизація, точність і ризики втрати ідентичності організації та мотивації персоналу. Економіка та суспільство. 2025. No 81. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7010> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-27>

5. Зайцева І.Ю., Майборода М.М., Шкурко Я.І. Управління конфліктами в організаціях: роль мотиваційних механізмів, управлінських рішень та принципів добросовісності. "Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)»: журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 868 – 880. [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12\(22\)-868-880](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-868-880)

						<p>6. Майборода М.М., Дудник О.В., Іченська Н.Ю. Інтегрований менеджмент крізь призму комунікаційного ризику та мотиваційного менеджменту. Журнал «Наукові інновації та передові технології». № 1(53) 2026. С. 2683 – 2693. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2683-2693</p> <p>Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Мотиваційний менеджмент» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. М.М. Майборода . — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 42 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 8, 11, 12, 19</p>	
480978	Майборода Марія Миколаївна	Завідувач кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2009,	16	Теорія організації	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат від «11» лютого 2022 року, Тема:Case study: як вирішувати складні завдання у бізнесі та житті» Сертифікат №BSA 085/2023, 31 травня 2023 року, “Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація”, 3 ECTS/90 год CERTIFICATE No. 2024/03/85. Confirms participation and</p>

спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 018453,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента АД
006298,
виданий
09.02.2021

international
professional
development
International Scientific
and Practical
Conference " DIGITAL
TRANSFORMATION
AND INNOVATIVE
TECHNOLOGIES IN
ECONOMICS ". Liczba
godzin doskonalenia
zawodowego: 15 godzin
(0,5 punktów ECTS)

Публікації:

1. Дудник О.В.
Людський капітал як
основа інноваційної
організації та
розвитку сучасного
підприємства. Наукови
й журнал «Review of
transport economics
and management» / М.
М. Майборода., С. І.
Міненко //
Український
державний
університет науки і
технологій
(Дніпровський
національний
університет
залізничного
транспорту ім. ак. В.
Лазаряна) м. Дніпро.
– 2022. – С. 45 – 55.
<https://doi.org/10.15802/rtem2022/268251>
2. Дудник О.В.
Стратегічні
перспективи розвитку
організаційно-
технічної складової
інфраструктури
товарного ринку /
О.В. Дудник, М.М.
Майборода, С. І.
Міненко //
Український журнал
прикладної економіки
та техніки. 2021. – Том
6. – № 4. – С. 175 –
181. DOI:
<https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-4-21>
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-2-492-501>
3. Колпаченко Н. М.,
Майборода М. М.
Співвідношення Soft
та Hard Skills як
важлива складова HR-
менеджменту в
організації праці та
формуванні
організаційної
поведінки. Бізнес
Інформ. 2025. №9. С.
507–
514. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-9-507-514>
4. Дудник О.В.,
Майборода М.М.,
Пасик-Косарева Н.О.
Використання ШІ в
HR-менеджменті:
автоматизація,

						<p>точність і ризики втрати ідентичності організації та мотивації персоналу. Економіка та суспільство. 2025. No 81. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7010 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-27</p> <p>5. Зайцева І.Ю., Майборода М.М., Шкурко Я.І. Управління конфліктами в організаціях: роль мотиваційних механізмів, управлінських рішень та принципів доброчесності. "Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)": журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 868 – 880. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-868-880</p> <p>Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Теорія організації» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»:</p> <p>[Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. І.Ю. Зайцева, М.М. Майборода. — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 32 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 8, 11, 12, 19</p>	
504274	Колпаченко Надія Миколаївна	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом магістра, Харківський державний технічний університет сільського	21	Організаційна поведінка та організація праці менеджера	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем

місце роботи		<p>господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 133 Галузеве машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 046302, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 005364, виданий 24.09.2020</p>		<p>Підвищення кваліфікації: Курс «Project Management» від Kharkiv IT Cluster та Cameloft. Сертифікат № ГТК-24/509 від 01.07.2024 р. (36 годин)</p> <p>“IT for Uni: Bootcamp 2.0” Сертифікат № LO59278 Освітній курс для керівників закладів вищої освіти з менеджменту та управління на прикладі IT-індустрії –27.06.2024 (45 годин)</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Колпаченко Н. М., Майборода М. М., Дудник О. В., Міненко С. І. Лідерство та ефективні інструменти управління системою формування команд в умовах кризи та невизначеності. <i>Бізнес Інформ.</i> 2025. №2. С. 492–501. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-2-492-501</p> <p>2. Колпаченко Н. М., Майборода М. М. Співвідношення Soft та Hard Skills як важлива складова HR-менеджменту в організації праці та формуванні організаційної поведінки. <i>Бізнес Інформ.</i> 2025. №9. С. 507–514. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-9-507-514</p> <p>3. Колпаченко, Н. М., Хоменко, І. Б., & Євсєєва, О. О. (2025). ОРГАНІЗАЦІЙНА ПОВЕДІНКА ТА КОМУНІКАЦІЇ В ПЛАНУВАННІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ. <i>Актуальні проблеми сталого розвитку</i>, 2(9), 302-309. https://doi.org/10.60022/2(9)-35S</p> <p>4. Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І., Шкурко Я.І. Ораторське мистецтво менеджера як інструмент формування ефективної організаційної поведінки в умовах міжкультурної взаємодії. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія</p>
--------------	--	---	--	--

						<p>«Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 968 – 980. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-968-980</p> <p>5. Колпаченко, Н. М., Хоменко, І. Б., & Шкурко, Я. І. (2025). Формування ділового іміджу менеджера в системі організаційної поведінки та корпоративної етики. Актуальні питання економічних наук, (18). https://a-economics.com.ua/index.php/home/article/view/1022 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18134734</p> <p>Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Організаційна поведінка та організація праці менеджера» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент» «Комунікативний менеджмент» : [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. О.В. Бабіна, М.М. Майборода, Н.М. Колпаченко – Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 38с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12</p>	
504274	Колпаченко Надія Миколаївна	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом магістра, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом	21	Організація та планування діяльності підприємства	Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем Підвищення кваліфікації: Certificate № EPAMTI25209 for successful completion of IT Ukraine Association Teacher’s Internship: AI tools for

магістра,
Харківський
національний
технічний
університет
сільського
господарства
імені Петра
Василенка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
133 Галузеве
машинобудува
ння, Диплом
кандидата наук
ДК 046302,
виданий
20.03.2018,
Атестат
доцента АД
005364,
виданий
24.09.2020

Education help by
EPAM. January-
February 2025 (2
EKTS/ 60 годин)
Prometheus
Сертифікат від
21.10.2024 Курс
«Економіка на кожен
день»
Курс «Project
Management» від
Kharkiv IT Cluster та
Cameloft. Сертифікат
№ ІТК-24/509 від
01.07.2024 р. (36
годин)
Kharkiv IT Cluster
Сертифікат № ПК-415
«Основи проєктного
менеджменту та
бізнес-аналізу в ІТ
сфері » 24.04.2024
(225 годин)
Menedżerska Akademia
Nauk Stosowanych w
Łomży Certificate No.
2024/03/62
Confirms participation
and international
professional
development
International Scientific
and Practical
Conference "Digital
TRANSFORMATION
AND Innovative
Technologies in
Economics" 15.03.2024
(15 годин)
Курс від Prometheus
«Як розпочати власну
справу в часи
невизначеності:
покроковий гайд від
ТОП-підприємців
України» /
Сертифікат від
25.01.2024 (45 годин)
Полтавський
національний
аграрний університет
Підвищення
кваліфікації з
дисципліни
Сертифікат СТ
00493014/000054-23
«Менеджмент»,
«Основи
підприємницької
діяльності» 23.01.2023
(30 годин)
Публікації:
1. Колпаченко Н.М.,
Майборода М.М.,
Полякова О.М.
Комплексний підхід
до управління
ризиками в
проєктному
менеджменті: від
ідентифікації до
реагування.
Економіка та
суспільство.
Менеджмент.
Електронний журнал.
Випуск № 70, 2024 –
8 с.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70->

- 115
2. Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Каменева Н.М. Організація та планування діяльності підприємства в умовах воєнного стану в Україні. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)”: журнал. 2025. № 11(21) 2025. С.681 - 690
[https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11\(21\)-681-690](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-681-690)
3. Колпаченко, Н. М., Хоменко, І. Б., & Євсєєва, О. О. (2025). ОРГАНІЗАЦІЙНА ПОВЕДІНКА ТА КОМУНІКАЦІЇ В ПЛАНУВАННІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ. Актуальні проблеми сталого розвитку, 2(9), 302-309.
[https://doi.org/10.60022/2\(9\)-35S](https://doi.org/10.60022/2(9)-35S)
4. Дудник О.В., Колпаченко Н.М., Хоменко І.Б. Адаптація європейських практик управління проєктами у вітчизняному контексті. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 385 - 393
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-385-393](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-385-393)
5. Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І. Роль правових інструментів у плануванні діяльності: науково-методичний підхід. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53) 2026. С. 439 – 450.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-439-450](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-439-450)
6. Зайцева І.Ю., Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І. Роль правових інструментів у плануванні діяльності: науково-методичний підхід. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(53). 2026 .С. 439 – 451
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-439-450](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-439-450)
7. Співаковська Т.В., Хоменко І.Б.,

						<p>Колпаченко Н.М., Шкурко Я.І. Організація підготовки презентаційних матеріалів результатів маркетингової діяльності та їх вплив на формування ділового іміджу. Журнал «Наукові інновації та передові технології». № 1(53). 2026. С. 2718-2729 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2718-2729</p> <p>Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Організація та планування діяльності підприємства» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Н.М. Каменева, М.М. Майборода, Н.М. Колпаченко — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 51с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12</p>	
504288	Співаковська Тетяна Володимирівна	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 1999, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2000, спеціальність:	26	Маркетинг	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем - наявністю досвіду професійної діяльності <p>Підвищення кваліфікації: 1.Сертифікат №МООС 17243528522270 Співаковській Тетяні, яка 6-10 жовтня 2025 року пройшла/пройшов навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників у формі масового відкритого</p>

050108
Маркетинг,
Диплом
кандидата наук
ДК 062234,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
035018,
виданий
25.04.2014

онлайн-курсу
«РОБОТА З GOOGLE-
СЕРВІСАМИ»
Тривалість навчання
– 30 годин (1 кредит
ЄКТС)
2.СВІДОЦТВО ПРО
ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ №
0725/02ПК від
06.10.2025 В И ДА Н О
Співаковській Тетяні
за результатами
успішного
проходження курсу
підвищення
кваліфікації для
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників в
SmartLife Academy
«Сучасні цифрові
інструменти» Обсяг
курсу: 60 академічних
годин (2 кредити
ЄСТS)

Публікації:
1Співаковська Т.В.
Маркетинг в епоху
турбулентності:
виклики та адаптивні
стратегії.
Економічний простір.
2025. №205. с. 267-
276. DOI:
<https://doi.org/10.30838/EP.205.267-276>
<https://economic-prostir.com.ua/article/205-marketng-v-epohu-turbulentnosti-vyklykuta-adaptivni-strategiyi/>
2. Співаковська Т.В.,
Співаковський С.В.,
Царьова Т.О.
Емоційний маркетинг
у рекламній діяльності
в умовах
геополітичних
викликів: культурно-
етичний контекст.
Економіка та
суспільство. 2025. №
78.
Scopus indexed:
3. Spivakovskyy S.,
Spivakovska T.,
Bazherina K. Mobile
marketing tools in the
market of restaurant
food delivery services in
Ukraine. Transnational
Marketing Journal
(SCOPUS). 2021.
№9(1). Рр. 129–149.
DOI:
<https://doi.org/10.33182/tmj.v9i1.1015>
4. Доценко С.І.,
Співаковська Т.В.,
Дудник О.В. Роль
цифрових технологій і
контенту у
формуванні
ефективного
сучасного маркетингу.
«АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ
ІННОВАЦІЙНОЇ
ЕКОНОМІКИ ТА

ПРАВА» № 6 / 2025
Всеукраїнський
науковий журнал. С.
92 – 96. DOI:
<https://doi.org/10.36887/2524-0455-2025-6-21>
<https://apie.org.ua/uk/rol-tcifrovikh-tekhnolog%d1%96i-%d1%96-kontentu/>
5. Співаковська Т.В.,
Хоменко І.Б.,
Колпаченко Н.М.,
Шкурко Я.І.
Організація
підготовки
презентаційних
матеріалів результатів
маркетингової
діяльності та їх вплив
на формування
ділового іміджу.
Журнал «Наукові
інновації та передові
технології». № 1(53).
2026. С. 2718-2729
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-2718-2729](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2718-2729)

Методичні
рекомендації:
1.Методичні вказівки
до практичних занять
та самостійної роботи
з дисципліни
«Маркетингові
комунікації»: для
студентів спец. 073
«Менеджмент» галузі
знань 07 «Управління
та адміністрування»
першого (бакалавр.)
рівня вищої освіти
освіт. програм: HR-
менеджмент / ПВНЗ
«Інститут психології і
підприємництва»;
Уклад. А.О.
Дергоусова, Т.В.
Співаковська — Київ:
ПВНЗ «Інститут
психології і
підприємництва»,
2024. — 29 с.

2.Методичні вказівки
до практичних занять
та самостійної роботи
з дисципліни
«Маркетинг»: для
здобувачів спец. 073
«Менеджмент» галузі
знань 07 «Управління
та адміністрування»
першого (бакалавр.)
рівня вищої освіти
освіт. програм: «HR-
менеджмент»,
«Комунікативний
менеджмент»:
[Електронне видання]
/ ПВНЗ «Інститут
психології і
підприємництва»;
Уклад. , А.О.
Дергоусова, Т.В.
Співаковська — Київ:
ПВНЗ «Інститут
психології і

						<p>підприємництва», 2024. – 32 с.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ТОВ «Інвестиції та зростання» на посаді маркетолога (вересень 2017 р. – квітень 2020 р.) 2. Видавництво «Хімджест» на посаді маркетолога (травень 2020 р. – лютий 2022 р.) 3. Заступниця директора першого українського закладу освіти в ОАЕ – Akademia Sofia (Дубай), 2017-2024 рр., за сумісництвом. 4. Медіа «Емірати Сьогодні» на посаді головного редактора (лютий 2022 р. – лютий 2025 р.) <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3, 4, 10, 12, 19, 20</p>
361969	Круглов Костянтин Олександрович	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050107 Економіка і підприємств о. Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Санкт-Петербурзький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний університет імені Вадима</p>	4	<p>Основи онтопсихології в менеджменті</p> <p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується - присудженим науковим ступенем Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сторожев Р.І., Круглов К.О. Гуманізація господарської діяльності в Україні: правові механізми та соціально-онтопсихологічна перспектива. "Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)": журнал. 2025. № 11(21) 2025. С. 1068 – 1077. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-1068-1077 2. Бабіна О.В., Круглов К.О. Онтопсихологія в практиці операційного менеджменту: шляхи гармонізації трудових відносин і продуктивності. Причорноморські економічні студії. Випуск 95. 2025 С.192 – 196. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.95-27 3. Сторожев Р. І., Круглов К. О. Лідерство у міжкультурному середовищі:

Гетьмана", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом доктора філософії Н22 000175, виданий 21.09.2022

онтопсихологічний підхід. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 233 – 241. <https://kart.edu.ua/unit/visnik-etphttp://journals.urant.ua/index.php/2075-4892>

4. Шкурко Я.І., Круглов К.О., Іоффе М.В. Етична компетентність керівника як інструмент управління конфліктами: онтопсихологічний і комунікативний підходи. Економіка та суспільство. 2025. No 79. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6763> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-101>

5. Бабіна О.В., Круглов К.О. Моделі ефективного управління зовнішньоекономічною діяльністю на основі інструментів операційного менеджменту та управлінського консалтингу. Національні інтереси України. 2025. № 10(15), С. 817-825. [https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10\(15\)-817-825](https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10(15)-817-825)

Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи онтопсихології в менеджменті» для здобувачів спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програми: «HR-менеджмент менеджмент», «Комунікативний менеджмент» [Електронне видання] / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. В.Є. Виноградова., К.О. Круглов — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. – 55с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з

						п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 11, 12, 19, 20	
481929	Сторожев Роман Іванович	Доцент кафедри менеджменту та онтопсихології, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту та онтопсихології	<p>Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2018, спеціальність: Право, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2018, спеціальність: Біотехнічні та медичні апарати та системи, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2018, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом спеціаліста, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2018, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати та системи, Диплом спеціаліста, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2018, спеціальність: видобування нафти і газу,</p>	9	Міжкультурні комунікації	<p>Відповідність освітньої кваліфікації підтверджується: - документами про вищу освіту - присудженим науковим ступенем</p> <p>Публікації: 1. Сторожев, Р.І., Шкурко Я.І. Формування ефективною команди в міжкультурному контексті: роль лідерства, ораторських навичок та стратегій управління конфліктами. Національні інтереси України. 2025. № 10(15). С. 894-905 https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10(15)-894-905 2. Сторожев Р. І., Крутлов К. О. Лідерство у міжкультурному середовищі: онтопсихологічний підхід. Вісник економіки транспорту і промисловості № 91. 2025. С. 233 – 241. https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp http://journals.uran.ua/index.php/2075-4892 3. Сторожев Р.І., Шкурко Я.І., Тоффе М.В. Формування добросовісного корпоративного середовища: синергія права, етики та міжкультурних комунікацій для забезпечення прав людини в бізнес-середовищі. “Національні інтереси України”: науково-практичний журнал. 2025. № 11(16) 2025. С.1010 – 1021 https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-11(16)-1010-1021 4. Колпаченко Н.М., Сторожев Р.І., Шкурко Я.І. Ораторське мистецтво менеджера як інструмент формування ефективною організаційної поведінки в умовах міжкультурної взаємодії. “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та</p>

				<p>Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2018, спеціальність: Парламентари зм та парламентська діяльність, Диплом доктора наук ДД 012934, виданий 23.12.2022, Диплом кандидата наук ДК 037123, виданий 01.07.2016</p>		<p>поведінкові науки»): журнал. 2025. № 12(22) 2025. С. 968 – 980. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-12(22)-968-980 Методичні рекомендації: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Міжкультурні комунікації»: для здобувачів спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалавр.) рівня вищої освіти освіт. програм: «HR-менеджмент», «Комунікативний менеджмент»: / ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва»; Уклад. Р.І. Сторожев, Я.І. Шкурко — Київ: ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», 2024. — 20 с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19, 20</p>
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.	☒	Переддипломна практика	передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності: - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника,	Підсумковий контроль: залік

	<p>тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
Тренінгові та коучингові технології в менеджменті	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовності до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Управління конфліктами в організаціях	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

	важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку	
Невербальна комунікація	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
Комплексна курсова робота з комунікативного менеджменту	передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності: - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.	Підсумковий контроль: захист курсової роботи
Комунікативний менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання

	<p>навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Формування ділового іміджу	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Маркетинг	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань,</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

	<p>вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	
<p>Контент-менеджмент та PR</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік</p>
<p>Ораторське мистецтво та публічні виступи</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

			тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
		Міжкультурні комунікації	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самотійна та командна робота; проведення ділових ігор; консультації викладачів тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 20. Демонструвати навички застосування онтопсихологічного інструментарію в організації, добирати методи психологічної діагностики для аналізу індивідуальних особливостей залучених осіб у процесі бізнес діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи онтопсихології в менеджменті	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самотійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік, екзамен

		<p>Психологічна діагностика</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів вищої освіти, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	<p>Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН 12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної 	<p>Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>

	<p>літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів.</p> <p>- методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки.</p> <p>- методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
Правове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; застосування мозкового штурму, консультації викладачів тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Професійна та корпоративна етика, антикорупція та доброчесність	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

			науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
<p><i>ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Контент-менеджмент та PR</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму; консультації викладачів. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

		Міжкультурні комунікації	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор; консультації викладачів тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Англійська мова за професійним спрямуванням	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; робота в малих групах, самостійна та командна робота; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік, екзамен
		Українська мова за професійним спрямуванням	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; робота в малих групах, самостійна та командна робота; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих	<input checked="" type="checkbox"/>	Мотиваційний менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні,	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль:

інструментів мотивування персоналу організації.			проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
		HR-менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен

	командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму; консультації викладачів. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
Психологія	передбачене застосування таких традиційних та активних, інтерактивних методів навчання, як: словесні (тематичні лекції, розповідь-пояснення, лекція-бесіда, міні-лекція), наочні (лекція-візуалізація, презентація) та практичні вправи та завдання; методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності (семінари-дискусії тощо); методи самостійної роботи з літературою (реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, рефератів, есе тощо); методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усного, письмового, тестового контролю, самоконтролю) тощо.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
Професійна та корпоративна етика, антикорупція та доброчесність	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
Міжкультурні комунікації	передбачене застосування традиційних та	Поточний контроль: опитування; участь у

	<p>інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор; консультації викладачів тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Психологічна діагностика	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів вищої освіти, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Права людини та громадянське суспільство	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор,</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік</p>

			застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
<p><i>ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи та технології	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: проведення практичних занять, презентацій, дискусій; вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, консультації викладачів тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку	Поточний контроль: доповідь; опитування; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік
		Філософія	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Організаційна	передбачене застосування	Поточний контроль:

	<p>поведінка та організація праці менеджера</p>	<p>традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Курсова робота з менеджменту</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	<p>Підсумковий контроль: захист курсової роботи</p>
	<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної 	<p>Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>

	<p>літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів.</p> <p>- методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки.</p> <p>- методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
Переддипломна практика	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів.</p> <p>- методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки.</p> <p>- методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	Підсумковий контроль: залік
Виробнича практика	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів.</p> <p>- методи візуалізації</p>	Підсумковий контроль: залік

	<p>навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки.</p> <p>- методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
Лідерство та командна робота	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: залік</p>
Теорія та методи прийняття управлінських рішень	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен</p>

	<p>підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	
Комплексна курсова робота з комунікативного менеджменту	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	Підсумковий контроль: захист курсової роботи
Менеджмент	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік, екзамен</p>

			столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
<p><i>ПРН 18.</i> Демонструвати навички формування комунікативного дизайну бізнес-процесів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	<p>Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Тренінгові та коучингові технології в менеджменті</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

	безперервного професійного саморозвитку.	
Управління конфліктами в організаціях	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
Стратегічний менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
Комплексна курсова робота з комунікативного менеджменту	передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності: - методи самостійної роботи:	Підсумковий контроль: захист курсової роботи

	<p>опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів.</p> <p>- методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки.</p> <p>- методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
Комунікативний менеджмент	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Формування ділового іміджу	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

			реальних завдань, вирішення творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
		Маркетинг	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 19. Демонструвати навички проектування, реалізації та оцінювання комунікативних стратегій в цифровому середовищі, з використанням сучасних інструментів контент-менеджменту, цифрового маркетингу та PR для ефективної взаємодії з цільовими аудиторіями.	<input type="checkbox"/>	Невербальна комунікація	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен

	тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовності до безперервного професійного саморозвитку.	
Комплексна курсова робота з комунікативного менеджменту	передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності: - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.	Підсумковий контроль: захист курсової роботи
Комунікативний менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен

	розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
Маркетинг	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
Контент-менеджмент та PR	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік

			забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
<p><i>ПРН 14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	передбачене застосування таких традиційних та активних, інтерактивних методів навчання, як: словесні (тематичні лекції, розповідь-пояснення, лекція-бесіда, міні-лекція), наочні (лекція-візуалізація, презентація) та практичні вправи та завдання; методи стимулювання інтересу до навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності (семінари-дискусії тощо); методи самостійної роботи з літературою (реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, рефератів, есе тощо); методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усного, письмового, тестового контролю, самоконтролю) тощо.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Психологічна дігностика	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів вищої освіти, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Управління конфліктами в організаціях	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен

			стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку	
<p><i>ПРН 9.</i> <i>Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лідерство та командна робота</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. 	<p>Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>

	<p>- методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
Тренінгові та коучингові технології в менеджменті	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Управління вітчизняними та європейськими проєктами	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

	якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
Організаційна поведінка та організація праці менеджера	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
Організація та планування діяльності підприємства	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен

			безперервного професійного саморозвитку.	
<p>ПРН 17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота бакалавра	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	Підсумковий контроль: залік
		Виробнича практика	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної</p>	Підсумковий контроль: залік

	<p>діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	
Управління вітчизняними та європейськими проєктами	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.</p> <p>Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен</p>
Лідерство та командна робота	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: залік</p>

			<p>реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	
		Основи наукових досліджень	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ПРН 7. Виявляти навички організаційного проєктування</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Операційний менеджмент	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

	<p>підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів вищої освіти, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	
Економічний аналіз	<p>Використовуються традиційні методи навчання: лекції та практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота студентів, консультації. Застосовуються засоби MS Excel.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Теорія організації	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; консультації викладачів, тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Організаційна поведінка та організація праці менеджера	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

			конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
<p><i>ПРН 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризовий менеджмент та комунікації	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
		Управління вітчизняними та європейськими проектами	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

	взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
Операційний менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів вищої освіти, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму; консультації викладачів. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
HR-менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків;	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна

	<p>проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Організаційна поведінка та організація праці менеджера</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Курсова робота з менеджменту</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності: - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних</p>	<p>Підсумковий контроль: захист курсової роботи</p>

			<p>проектів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	
		Менеджмент	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовності до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік, екзамен</p>
<p><i>ПРН 1 Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; застосування мозкового штурму,</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

			<p>консультації викладачів тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	
		Права людини та громадянське суспільство	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік</p>
<p><i>ПРН 2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i></p>	☒	Лідерство та командна робота	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік</p>

	якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
Менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік, екзамен
Основи наукових досліджень	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік
Теорія організації	передбачене застосування	Поточний контроль:

			<p>традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; консультації викладачів, тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
		Філософія	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПРН 5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація та планування діяльності підприємства	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота;</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

	<p>проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	
Стратегічний менеджмент	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Мотиваційний менеджмент	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

			розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	
<p><i>ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	<p>Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, 	<p>Підсумковий контроль: залік</p>

	вирішення проблемних питань.	
Виробнича практика	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	Підсумковий контроль: залік
Кризовий менеджмент та комунікації	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен</p>
Інноваційний менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях;

	<p>навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; застосування проєктного підходу, мозкового штурму, консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Теорія та методи прийняття управлінських рішень</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Економічний аналіз</p>	<p>Використовуються традиційні методи навчання: лекції та практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота студентів, консультації. Застосовуються засоби MS Excel.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

		<p>Основи онтопсихології в менеджменті</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік, екзамен</p>
		<p>Макроекономіка та мікроекономіка</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; консультації викладачів тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності: - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації</p>	<p>Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи</p>

	<p>навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки.</p> <p>- методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
Переддипломна практика	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів.</p> <p>- методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки.</p> <p>- методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	Підсумковий контроль: залік
Виробнича практика	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів.</p> <p>- методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки.</p> <p>- методи самоконтролю та рефлексії: ведення</p>	Підсумковий контроль: залік

	<p>навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами).</p> <p>- методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
Кризовий менеджмент та комунікації	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Лідерство та командна робота	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік</p>

	<p>приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	
Мотиваційний менеджмент	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
Теорія та методи прийняття управлінських рішень	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

	безперервного професійного саморозвитку.	
Курсова робота з менеджменту	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	Підсумковий контроль: захист курсової роботи
Менеджмент	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовності до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен</p>
Теорія організації	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання

			навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; консультації викладачів, тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.	завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.	☒	Інформаційні системи та технології	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: проведення практичних занять, презентацій, дискусій; вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, консультації викладачів тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку	Поточний контроль: доповідь; опитування; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік
		Вища математика	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота здобувачів вищої освіти, консультації. Застосовуються засоби MS Excel.	Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Кваліфікаційна робота бакалавра	передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності: - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки.	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи

	<ul style="list-style-type: none"> - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	
Переддипломна практика	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань. 	Підсумковий контроль: залік
Виробнича практика	<p>передбачене застосування таких методів навчання, спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з 	Підсумковий контроль: залік

	<p>викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
<p>Управління вітчизняними та європейськими проектами</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Стратегічний менеджмент</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проектного підходу, мозкового штурму, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

	саморозвитку.	
Теорія та методи прийняття управлінських рішень	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовності до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
HR-менеджмент	передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції, в тому числі за участю фахівців-практиків; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; проведення ділових ігор, застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовності до безперервного професійного саморозвитку.	Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
Комплексна курсова робота з	передбачене застосування таких методів навчання,	Підсумковий контроль: захист курсової роботи

<p>комунікативного менеджменту</p>	<p>спрямованих на активізацію навчально-пізнавальної діяльності: - методи самостійної роботи: опрацювання навчальної літератури, реферування, конспектування, складання словника термінів, написання тез, есе, розробка індивідуальних проєктів. - методи візуалізації навчального матеріалу: перегляд та аналіз навчальних відео, презентацій, схем, інфографіки. - методи самоконтролю та рефлексії: ведення навчального щоденника, тестування, самостійна оцінка виконаних завдань, складання питань на консультацію з викладачами (науковими керівниками, рецензентами). - методи стимулювання інтересу та мотивації: участь в онлайн-форумах та дискусіях, виконання кейсів та ситуаційних завдань, вирішення проблемних питань.</p>	
<p>Економічний аналіз</p>	<p>Використовуються традиційні методи навчання: лекції та практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота студентів, консультації. Застосовуються засоби MS Excel.</p>	<p>Поточний контроль: опитування; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>передбачене застосування традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; застосування проєктного підходу, мозкового штурму, проведення фахових тренінгів; консультації викладачів, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовності до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь; опитування; участь у дискусіях; розв'язання завдань та практичних ситуацій; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік</p>
<p>Макроекономіка та</p>	<p>передбачене застосування</p>	<p>Поточний контроль:</p>

		<p>мікроекономіка</p>	<p>традиційних та інноваційних методів навчання: тематичні, проблемні, оглядові лекції; проведення практичних занять, семінарів, презентацій, дискусій; застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, вирішення розрахунково-аналітичних завдань; робота в малих групах, самостійна та командна робота; консультації викладачів тощо. Особлива увага приділяється особистісному розвитку здобувачів, формуванню лідерських якостей, навичок командної взаємодії та презентації результатів діяльності, що забезпечує усвідомлення важливості та готовність до безперервного професійного саморозвитку.</p>	<p>участь у дискусіях; Проміжний (модульний) контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
--	--	-----------------------	---	---